# الفرق بين التصميم الشامل للتعلم والتعليم التقليدي

من إعداد فريق Understood

التصميم الشامل للتعلم هو منهج تدريسي يهدف إلى إعطاء جميع الطلاب فرصًا متساوية للنجاح، بغض النظر عن طريقة تعلمهم. بالرغم من أنه قد يطبق بعض المعلمين في المدارس التقليدية من تلقاء أنفسهم مبادئ وممارسات التصميم الشامل للتعلم، إلا أنه يوجد اختلاف كبير بين طرق التعليم التقليدية وطرق التعليم المبنية على التصميم الشامل للتعلم.

يوضح هذا الجدول والذي تم إعداده بمساعدةCAST بعض الاختلافات بين الفصول الدراسية التقليدية والفصول الدراسية التي تطبق التصميم الشامل للتعلم. وقامت CAST ، الشريك المؤسس لـ Understood ، بتطوير إطار عمل التصميم الشامل للتعلم.

| **في الصف الدراسي التقليدي** | **في الصف الدراسي الذي يطبق التصميم الشامل للتعلم** |
| --- | --- |
| **يركز التعليم على ما يتم تدريسه.**  ينصب التركيز الأساسي على تدريس الموضوع الذي يحتاج الطلاب إلى تعلمه. يتم تصميم الدروس وتدريسها مع وضع الطالب "النموذجي" في الاعتبار.  وهذا يعني أن المعلم سيعرض المادة الدراسية بطريقة واحدة للصف بأكمله.  على سبيل المثال، إذا كان الدرس عن الحرب الأهلية، سيقوم المعلم بالشرح للطلاب وكتابة الحقائق والتواريخ على السبورة. | **يركز التعليم على كل ما يتم تدريسه وكيفية تدريسه.**  ينصب التركيز الأساسي على إيجاد طرق لتدريس المواد الدراسية للطلاب المتنوعين في الصف الدراسي. يصمم المعلمون الدروس لتلبي احتياجات الطلاب المتنوعة والتركيز على نقاط القوة لديهم. لا وجود للطالب "النموذجي".  سيعرض المعلم المادة الدراسية بطرق متنوعة. قد يتضمن درس عن الحرب الأهلية الشرح التقليدي. ولكن قد يحتوي الدرس أيضًا على فيديو يشاهده الطلاب أو منتدى عبر الإنترنت للمناقشة. قد يكون هناك لعبة يشارك فيها الطلاب لفهم تاريخ الحرب. |
| **يُقدم الدعم الأكاديمي لطلاب معينين.**  يتم تقديم الدعم الأكاديمي للطلاب ضمن برنامج التعليم الفردي أو الطلاب من ذوي الإعاقة، والهدف من ذلك هو مساعدة هؤلاء الطلاب على تعلم نفس المواد الدراسية مثل زملاءهم في الصف.  على سبيل المثال، يحصل الطالب المدرج في برنامج التعليم الفردي أو الطالب من ذوي الإعاقة، على شكل بديل للكتاب، مثل الكتاب السمعي ولكن لا تتوفر تلك الأشكال البديلة لباقي الطلبة في الصف. | **يُقدم الدعم الأكاديمي لجميع الطلاب.**  يكون الدعم الأكاديمي للطلاب ضمن برنامج التعليم الفردي أو الطلاب من ذوي الإعاقة متاحاً لجميع الطلاب. الفكرة وراء ذلك هي أن جميع الطلاب قد يستفيدون من الصيغ المتعددة. بالإضافة إلى أن توفير الدعم الأكاديمي لجميع الطلاب يجعلهم يشعرون بالمساواة وأنهم ليسوا مختلفين عن الآخرين.  على سبيل المثال، إذا كان الدرس يعتمد على كتاب، فسيكون الكتاب متاحًا للصف بصيغ متعددة مثل صيغة النص إلى كلام، برايل، النص الرقمي والخط المكبر. |
| **يقرر المعلم كيفية تدريس المادة.**  يقوم المعلم بالتدريس بطريقة واحدة للصف بأكمله، ويتوقع من جميع الطلاب أن يتعلموا بهذه الطريقة. | **يعمل المعلم مع الطالب ليقرر كيف سيتعلم الطالب المادة الدراسية.**  يعمل المعلمون والطلاب معًا لتحديد أهداف التعلم الفردية. يحصل كل طالب على اختيارات حول كيفية تحقيق الأهداف التعليمية الشخصية. الهدف من ذلك هو أن يفهم الطالب كيفية التعلم وأن يصبح "متعلم خبير". |
| **يكون تصميم الصف الدراسي ثابتاً.**  يبدو الصف الدراسي تقليدياً حيث تُرتب الطاولات الدراسية في صفوف. ويقف المعلم في مقدمة الصف ويقوم بتدريس الطلاب جميعاً في نفس الوقت. | **يكون تصميم الصف الدراسي مرناً.**  يُقسم الصف الدراسي على مساحات مختلفة تستخدم لأنواع مختلفة من الأنشطة والمهام التي ممكن أن تتطلب العمل الهادئ، والعمل الفردي، والعمل ضمن مجموعات صغيرة أو كبيرة، بالإضافة إلى التعليم الجماعي. إن عملية التعليم تتطلب المرونة، اعتمادًا على الدرس واحتياجات الطلاب. فيحتاج المعلم إلى التنقل باستمرار في المساحات المختلفة في الصف لمساعدة الطلاب أثناء عملهم. |
| **هناك طريقة واحدة للطالب لعمل الواجب الدراسي.**  عادة ما يكون هناك طريقة واحدة للطالب للتعبير عما يعرفه.  على سبيل المثال، قد يُطلب من الطلاب عمل تقرير عن كتاب بصورة مقال مكتوب. | **هناك طرق متعددة للطالب لعمل الواجب الدراسي.**  هناك العديد من الخيارات للطلاب للتعبير عما يعرفونه، لأن لدى الطلاب نقاط قوة مختلفة في كيفية التعبير عن أنفسهم.  على سبيل المثال، يمكن للطلاب اختيار صيغة تقرير الكتاب، فقد تكون مقطع فيديو أو عرض تقديمي أو مقال. |
| **يتم استخدام الدرجات لقياس أداء الطالب.**  يحصل الطلاب على تغذية راجعة منتظمة حول أدائهم من خلال الاختبارات والاختبارات القصيرة والمشاريع والواجبات الدراسية. ولكن لا تستخدم الدرجات عادة كجزء من النقاش الدائر حول الأهداف التعليمية والتعلم. | **يتم استخدام الدرجات لتعزيز الأهداف التعليمية.**  يحصل الطلاب على تغذية راجعة مستمرة حول كيفية أدائهم. فيتم تشجيع الطلاب على التفكير في تعلمهم وما إذا كانوا قد حققوا أهداف الدرس وتستخدم الدرجات في هذا النقاش. |

إن التصميم الشامل للتعلم ليس مخصص فقط للطلاب الذين لديهم مشكلات في التعلم والانتباه حيث يقوم التصميم الشامل للتعلم ببناء بيئة تعليمية مرنة يمكن ضبطها حسب نقاط القوة والاحتياجات لكل طالب.

## **عن المؤلف**

فريق Understood:

هو مكون من كتّاب ومحررين ومشرفين مجتمع متحمسين، وكثير منهم لديه طلاب يتعلمون ويفكرون بشكل مختلف.

تم ترجمت هذه المقالة من المرجع الأصلي باللغة الانجليزية في الرابط أدناه:

[الفرق بين التصميم الشامل للتعلم والتعليم التقليدي](https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/treatments-approaches/educational-strategies/the-difference-between-universal-design-for-learning-udl-and-traditional-education)