جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

SESRI
معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية
The Social & Economic Survey Research Institute

النشرة الإخبارية أبريل 2023

الأخبار

دراسة علمية عن التكاليف الزراعية والإنتاجية في قطر

لوسيل
محليات
تقدير التكاليف والإنتاجية وصافي العائد
«البلدية» تدعو لتوسعة قاعدة دعم المنتج

أعد معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية بجامعة قطر بالتعاون مع وزارة البلدية دراسة علمية هامة ، حيث حقق مشروع بحث "التكاليف الزراعية والإنتاجية" نتائج بارزة واستجابة كبيرة من القطاع الخاص والمسؤولين في قطر. وقد أوصت الدراسة بضرورة التركيز على دعم تسويق الخضروات المحلية في حالة انخفاض أسعار بيع المزارعين عن تكاليف الإنتاج. كذلك مراعاة عدم تحديد أسعار بيع الخضار المنتجة من المزارع المحلية وتحريرها حسب العرض والطلب أو وضع حدود دنيا لأسعار الخضار بحيث لا تقل عن قيمة تكاليف الإنتاج مع هامش ربح معقول لأصحاب المزارع. كما شددت الدراسة على أهمية استمرار الدعم الحكومي للمزارع المنتجة للخضروات والتمور بسبب انخفاض صافي العائد على التكاليف، ودراسة إمكانية زيادته حتى لا يؤدي إلى عزوف أصحاب المزارع عن زراعة الخضروات وزيادة الاستثمار فيها. بالإضافة إلى العمل على تأهيل الشركات التي توفر عمالة زراعية موسمية مدربة من أجل خفض تكلفة الإنتاج.

مذكرة تفاهم – تعاون أكاديمي بين جامعة قطر وجامعة جورج ميسون

GEORGE MASON UNIVERSITY

وقعت جامعة قطر وجامعة جورج ميسون في فريجينا، الولايات المتحدة الأمريكية في السادس من أبريل ٢٠٢٣ مذكرة تفاهم تهدف إلى تحقيق مستوى أعلى من التفاهم بين الجامعات للبدء بالتعاون الأكاديمي.

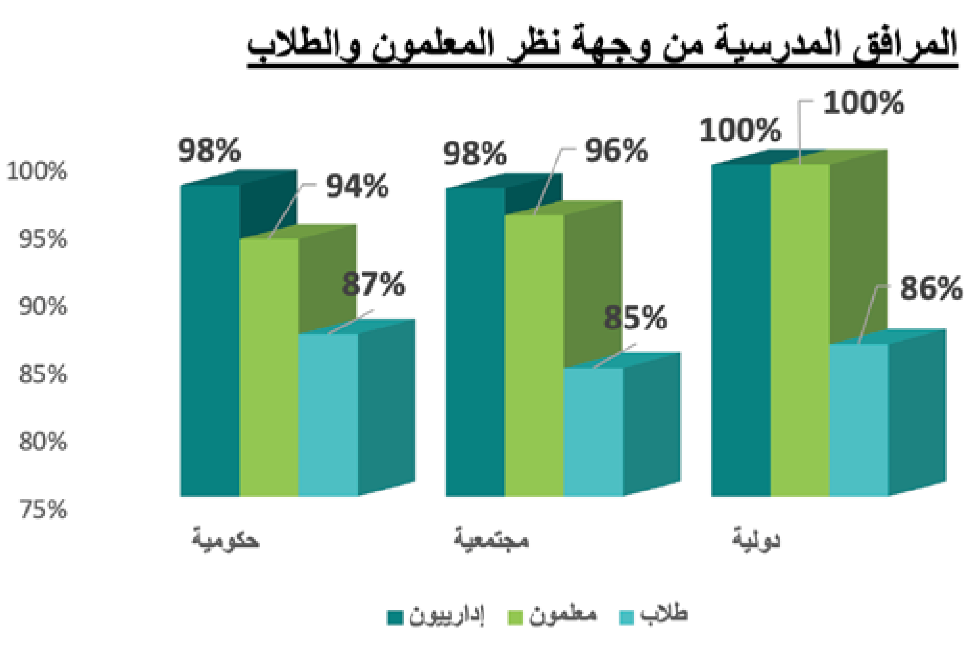
يعد الهدف الرئيسي من مذكرة التفاهم هو تحفيز ودعم الأنشطة والمشاريع التعليمية بين معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية في جامعة قطر وكلية شار للسياسات والحوكمة بجامعة جورج ميسون.

حيث تعد كلية شار واحدة من أفضل الكليات المتخصصة في السياسات في الولايات المتحدة الأمريكية وتشتهر بالبحث والتطوير المبتكر وتوفير الحلول العملية للتحديات التي تواجه السياسات العامة والحكومة والشؤون الدولية.

تحدد الاتفاقية سبل التعاون على المدى الطويل في المجالات التي تشمل التبادل المؤسسي من خلال دعوة أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس أو البحث والتطوير المهني، والندوات والمؤتمرات والدورات والاجتماعات حول قضايا البحث والتعليم المستمر، بالإضافة إلى أحدث وسائل وأدوات التدريس وتطوير مهارات الطلاب البحثية في كل مؤسسة. تعتبر هذه الاتفاقية خطوة هامة في السعي إلى إنشاء أساس تعاوني أكاديمي بين جامعة قطر وجامعة جورج ميسون، مما سيزيد من تبادل الخبرات الأكاديمية ويعزز الآفاق المستقبلية للأنشطة التعليمية والبحثية في المجالات ذات الاهتمام المشترك.

نتائج أولية لأحدث البحوث في المعهد

أصدرت سلسلة دراسة التعليم في قطر (٢٠٢١) التي يعدها معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية تقريرًا يركز على أوضاع المرافق المدرسية في قطر



يشكّل هذا التقرير جزء من دراسة قطر للتعليم (٢٠٢١) التي يجريها فريق دراسة التعليم في معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية في جامعة قطر بصورة دورية كل ثلاث سنوات. تتناول هذه الدراسة مختلف المحاور والعناصر التي تؤثّر في قطاع التعليم من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية التعليم الثانوي. تهدف الدراسة إلى رفد صانعي السياسات في الدولة بالمؤشّرات البحثية المبنية على البيانات من أجل تطوير وتحسين جودة التعليم في دولة قطر والتي تقع في صميم رؤية قطر الوطنية ٢٠٣٠.

يتناول هذا التقرير على وجه التحديد مرافق المدارس في دولة قطر، ويستطلع آراء أولياء الأمور والطلاب والمعلمين والإداريين في المدارس بشأن هذه المرافق وكيفية تحسينها. تمّ جمع البيانات المتعلقة بهذا التقرير وتحليلها من قبل فريق العمل في المعهد الذي قام بمسح للمرافق الأربعة التالية:

١. مختبرات العلوم
٢. المكتبات
٣. المنشآت الرياضية
٤. الكافيتريا

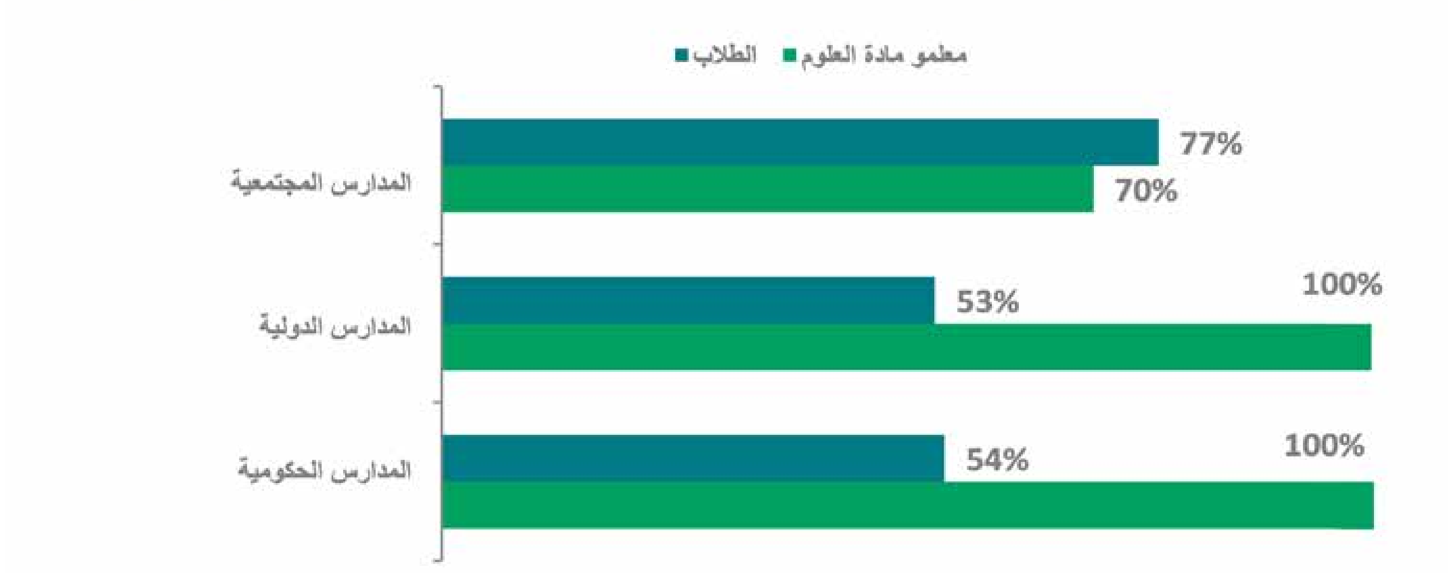
تناول المسح ٣٢ مدرسة (حكومية، دولية ومدارس مجتمع)، ٩٨٣ طالبًا (ة) (الصفوف ٨، ٩، ١١ و ١٢)، ٨٢٥ ولي(ة) أمر، ٣٥٨ معلمًا(ة) و ١٨٥ إداريً(ة).

بيّنت الدراسة أن مرافق المدارس بالعموم جيّدة بالنسبة لكل من الإداريين، المعلمين والطلاب. هذا وقد أتت جودة المرافق بالنسبة للإداريين أعلى من كل من المعلّمين والطلاب (كما في الصورة أدناه).

خلصت الدراسة الى أن المرافق المدرسية مثل المكتبات، والملاعب الرياضية، والمختبرات والكافيتريا هي مكوّنات أساسية في البيئة التعليمية ولها تأثير كبير على تعلّم الطلاب وتعليمهم لأنها تؤثر على تحصيلهم الأكاديمي وحضورهم وسلوكهم ورفاههم. من هنا، يجب على صانعي القرار الاستثمار الجيّد، والمتطوّر والذكي للحفاظ على مرافق تعليمية ومدرسية جيدة وآمنة لضمان بيئة تعليمية إيجابية وفعّالة للتلاميذ من أجل الحصول على تعليم نوعي.
وقد أظهرت الدراسة مجموعة أخرى من النتائج الهامة التي يمكن الاطلاع عليها عندما يُنشر التقرير على موقع المعهد على صفحة الجامعة، التي تحتاج من الباحثين دراستها ونشر الأبحاث.

تم سؤال معلمي مادة العلوم الذين أفادوا بأن مدرستهم تحتوي على مختبرات للعلوم عن مدى استخدام طلابهم للمختبرات في أسبوع عادي. تم تقديم أربعة خيارات لهم وهي: أبدًا، مرة واحدة في الأسبوع، مرتين في الأسبوع، أو ثلاث مرات في الأسبوع أو أكثر. أفاد جميع معلمي العلوم في المدارس الحكومية والدولية بأن طلابهم يستخدمون المختبر مرة واحدة في الأسبوع أو أكثر، مقارنة بنسبة ٧٠٪ من معلمي المدارس المجتمعية. بالمثل، تم سؤال الطلاب الذين أفادوا بأن مدرستهم تحتوي على مختبرات للعلوم عن مدى زيارتهم للمختبر في أسبوع عادي. ذكر حوالي ٧٧٪ من طلاب المدارس المجتمعية، و٥٤٪ من طلاب المدارس الحكومية، و٥٣٪ من طلاب المدارس الدولية أنهم يزورون المختبر المدرسي مرة واحدة في الأسبوع أو أكثر (انظر الشكل ٢).

الشكل 2: نسبة إفادة الطلاب والمعلمين عن استخدام مختبرات العلوم للتجارب مرة واحدة في الأسبوع أو أكثر



المنشورات

نشر مقالة بعنوان: "أنماط التربية الوالدية وتأثيرها على شخصية الطفل"

قامت الدكتورة نورة لاري، مدير إدارة السياسات في معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، بنشر ورقة بحثية في مجلة كوجنت للعلوم الاجتماعية بعنوان "أنماط التربية الوالدية وشخصية الطفل"، تناولت الورقة تأثير أنماط التربية الوالدية على نمو الطفل في قطر والروابط المحتملة بين العوامل الاجتماعية والاقتصادية والعلاقة بين الوالدين والطفل ومخرجاتها في تحديد أنماط التربية الوالدية. حيث ركزت الدراسات والأبحاث السابقة على الآثار المترتبة على أنماط التربية الوالدية، لكن لم يتم تسليط الضوء على قياس تأثيرها على شخصية الطفل في دولة قطر تحديدًا. لذلك، كانت هذه الدراسة من بين الدراسات القليلة التي تدرس تجريبيًا الرأي العام حول أنماط التربية الوالدية كمبادرة موجهة من الدولة لتعزيز الوعي بالآثار المتوقعة لأنماط الوالدية على نمو الطفل.
أشارت النتائج إلى أن الاختلافات بين أنماط التربية الوالدية للأم والأب بالإضافة إلى التوازن بين العمل والأسرة يؤثران على شخصية الطفل وتربيته. توصي المقالة بناءً على النتائج بوضع سياسات وبرامج توعية لتشجيع الآباء على تبني ممارسات تربية والدية إيجابية.

للاطلاع على الورقة، يرجى التفضل بالضغط على الرابط
Lari, N. 2023. Perceived parenting styles and child personality: A Qatari perspective, Cogent Social Sciences, Vol. 9 No. 1.,
DOI: 10.1080/23311886.2023.2203549

قام المعهد بدراسة جديدة عن صعود وسقوط قيادة المعلم: دراسة ظاهرية بعد الوباء

نشر معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية دراسة أجراها الدكتور طارق شال حول وظائف المعلّم القائد أثناء جائحة كورونا وما بعدها في مدارس دولة قطر. حيث شاركت ثلاث مدارس حكومية ابتدائية في هذه الدراسة، وشملت ١٢ معلمًا، وثلاثة نواب أكاديميين للمدراء، وثلاثة مديرين.
صُمّمت الدراسة وفقًا لأسلوب دراسة الظواهر، وتم توظيف أسلوب المقابلات شبه المنظّمة لجمع البيانات. أظهرت الدراسة تسع وظائف للمعلّم القائد خلال إغلاق المدارس أثناء الجائحة، ولكن تمّت المحافظة على وظيفتين منها فقط بعد إعادة فتح المدارس.

كشفت الدراسة أن الإنجازات التي تحققت خلال إغلاق المدارس في قطر فيما يتعلق بتطوير قيادة المعلمين كانت مشجعة، ولكن للأسف لم يتم الحفاظ على هذا النجاح عند اعادة افتتاح المدارس. رُبط ذلك بأن تطوّر مفهوم المعلّم القائد لم يكن مخططًا له خلال الجائحة فأتى تلقائيًا ومتجاوبًا مع احتياجات اللحظة. لذلك، وحيث أنه كان حدثًا غير متوقعًا، لم يتواجد الدعم الكافي له للاستمرار بعد إعادة فتح المدارس واستئناف العمل. وعليه، تناقش الدراسة أهمية تأسيس ثقافة المعلّم القائد وقيمها في المدارس لمساهمتها في التطوير والتحسين المدرسي المستمر.

ختامًا، يوصي الباحثون في هذه الدراسة القيمين على التربية والتعليم تطوير السياسات ذات الصلة بالمعلّم القائد كون هذا المفهوم يشكّل حجر زاوية في مبادرات الإصلاح التربوي. وتدعو الدراسة إلى تعزيز القيادة التشاركية والموزّعة في المدارس التي تتيح تعزيز الثقافة الإيجابية للمدارس عبر زيادة هوامش حرية أكبر لمبادرات المعلمين داخل وخارج الفصول الدراسية.

للاطلاع على الدراسة كاملة يرجى الضغط على الرابط :
https://doi.org/10.1080/15700763.2023.2197045

www.sesri.qu.edu.qa • sesri@qu.edu.qa • 4403 3020 • sesri_qu • sesri_qu