



المؤتمر العربي الأول للتصميم الشامل للتعليم: رؤى علمية للتعليم الشامل

14 – 17 نوفمبر 2021

اليوم الأول -الجلسة الافتتاحية

الشيخة/ حصة بنت خليفة آل ثاني – مبعوث أمين العام الجامعة العربية للشؤون الإنسانية والمقرر الخاص للأمم المتحدة لشؤون الإعاقة سابقاً – دولة قطر



د. محمد طراونة. الرئيس المؤسس للجنة رصد الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، هيئه الأمم المتحدة، المفوضية السامية لحقوق الانسان/ جنيف. ناشط وحقوقى في مجالات عدة. سفير النوايا الحسنة لدى هيئة الامم المتحدة للسلام والتنمية والنوايا الحسنة لمنظمه FAAVM الدولية. خبير معتمد لدى هيئه الامم المتحدة، عضو مجلس ادارة لدى العديد من المنظمات الدولية.

11:55-11:0



د. ماجد بن عبد الرحمن السالم، أستاذ مشارك بقسم التربية الخاصة – جامعة الملك سعود حاصل على شهادة الدكتوراه الفلسفة في التربية الخاصة – من جامعة كانسس. مستشار وكيل الوزارة للتعليم العام بالمملكة العربية السعودية والمنسق الوطني لخطة التنمية المستدامة (2030).، نشر العديد من البحوث والدراسات في مجلات عربية وأجنبية علمية وشارك في العديد من المؤتمرات والندوات وإعداد الأدلة والحقائب التدريبية وعضو في العديد من المنظمات المحلية والإقليمية والدولية المتخصصة في UDL

آليات تنفيذ التصميم الشامل للتعلم في الأنظمة التعليمية: رؤية بناءً على أفضل الممارسات التعليمية في تنفيذ UDL

تهدف الورقة إلى تقديم رؤية شاملة لإطار التصميم الشامل للتعلم وآلية تنفيذه في الأنظمة التعليمية، كما تسلط الورقة الضوء على أهم المرتكزات التي تضمن تحقيق مبادئ التصميم الشامل للتعلم في النظام التعليمي مع تحديد الأدوار والمسؤوليات التي تعد مؤشرات تضمن تحقق التنفيذ الصحيح في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة من خلال مبادئ التصميم الشامل للتعلم.



د. طارق بلعج، أستاذ مشارك في علم الأعصاب الاجتماعي بجامعة قطر. حاصل على درجة الدكتوراه في علم النفس العصبي من جامعة تونس ومنحة فولبرايت من جامعة ولاية بنسلفانيا. تنصب اهتماماته البحثية في مجال علم النفس العصبي الثقافي والسريري. يتضمن عمله البحثي جوانب متعددة من هذه القضايا كما هي مطبقة على الذاكرة والوظائف التنفيذية والاختلالات الانفعالية في الاضطرابات النفسية العصبية في الثقافة العربية

أين يكمن دور الوظائف التنفيذية في النمو المعرفي وفي مسارات التعلم؟
تسعى هذه الورقة لتقديم الأسس العصبية للوظائف الدماغية (الفص الجبهي بالخصوص) وأهم الأطر النظرية المتعلقة بها كما تقدم هذه الورقة نتائج ميدانية لدراسات عربية وأجنبية تتعلق بنمو هذه الوظائف عند الأطفال وعلاقتها بالذكاء والأداء الأكاديمي واضطرابات التعلم ومدى قدرتها على توقع مستوى النجاح الأكاديمي بناء على قياس الأداء في هذه الوظائف في وقت مبكر من حياة الطفل.



د. مصطفى خياطي أستاذ في الطب منذ عام 1991. وقد نشر أكثر من 100 كتاب وعدد كبير من المقالات العلمية. تم منحه العديد من الجوائز الوطنية والدولية. هو الرئيس السابق للمجلس الوطني لتقييم البحث العلمي والتطوير التكنولوجي، ورئيس المؤسس لهيئة ترقية الصحة وتطوير البحث، وعضو أكاديمية العلوم للعالم الإسلامي، وعضو اللجنة الدولية لليونسكو للأخلاقيات.

الطفولة المبكرة ودورها في صناعة أجيال الغد

التعرف على التطور المذهل لعلم الأعصاب وعلم النفس العصبي على مدى العقدين الماضيين وتغيير نظرنا حول الطفولة المبكرة. ستقوم الورقة بالتركيز على أهمية مرحلة الطفولة المبكرة كفترة حاسمة في حياة البشر حيث ينمو أثناءها الدماغ والحواس ويظهر التطور المعرفي والاجتماعي والعاطفي علاماته.

12:00-12:55

An Overview of Goggle Educational Tools:

The workshop will help students, faculty, and administration thrive in the new normal. The talk will focus on the trends we see in education after the covid pandemic has forced a digital transformation of the sector and how educators can bring out the best in their students, researchers and staff with innovative solutions from Google Cloud.

Mr. Basil Ayassis the Regional Sales Lead at Google Cloud for the Education and Healthcare sector in the Middle East, Turkey, and Africa. Basil has an MBA from the Smith School of Business at the University of Maryland and a bachelor's in computer & Communications Engineering from the American University of Beirut.



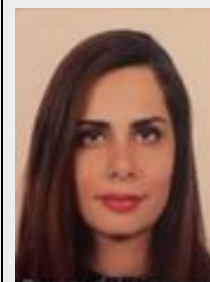
1:55- 1:00

مقدمة في التصميم الشامل للتعلم وتطبيقاته العلمية: تجربة جامعة قطر
تهدف هذه الورشة الى التعريف بمفهوم ومبادئ التصميم الشامل للتعلم كإطار علمي للعملية التعليمية والتعرف على جذوره في الهندسة المعمارية والعلوم العصبية والتكنولوجيا المساعدة والنفاد الرقمي. ستتناول الورشة أيضا التجربة العملية بمقاربتها الشاملة لتطبيقات التصميم الشامل للتعلم من خلال تجربة جامعة قطر في تبني هذا الإطار منذ عام 2014 لإزالة الحواجز المادية والرقمية والتعليمية والثقافية امام جميع الطلبة بما فيهم الطلبة ذوي الإعاقة

د. خالد خضر: استشاري - مكتب نائب الرئيس لشؤون الطلبة ومدير مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة في جامعة قطر. حاصل على درجة الدكتوراه في التعليم وقاد جهود جامعة ناشيونال لويس في الولايات المتحدة الأميركية في التحول الى سياسة التصميم الشامل للتعلم وعمل كعضو هيئة تدريس قسم التربية الخاصة في عدة جامعات وشارك في العديد من الأبحاث والمؤتمرات والندوات المحلية والدولية في مجال التصميم الشامل للتعلم والتكنولوجيا المساعدة.



أ. ريم بارودي: أخصائي احتياجات خاصة، حاصلة على درجة الماجستير في إدارة الاعمال من الجامعة الاميركية للتكنولوجيا- لبنان، تعمل في مركز الدمج ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة قطر منذ 2015. يتركز عملها وخبرتها في دعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة اكااديمياً واجتماعياً وتوفير الفرص العادلة والمتكاملة لهم في البيئة الجامعية
أ. فاطمة يوسف الكواري خريجة جامعة قطر كلية الإدارة والاقتصاد عملت في وزارة التعليم والتعليم العالي وتقود فريق التكنولوجيا المساعدة والتصميم الشامل للتعلم في مركز الدمج ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة قطر



2:55-2:00



Making our world more Inclusive (Microsoft)

We believe that accessible technology is a fundamental building block that can unlock opportunities in every part of society. Our work starts by ensuring that Microsoft's own products are accessible by design, so that as we advance our features and functionality, we can help everyone across the spectrum of disability be more productive. We will then expand our reach with new tools and data resources to support software development across our industry and by other organizations that create software services for their customers or employees. Finally, we will support this with a broad technology initiative with new support for basic research and new data science capabilities to advance innovation on an ongoing basis.

Mr. Khaled Hazem has extensive experience working in the Digital Transformation space, with a focus on leading and delivering Cloud migration and adoption of Innovative Technologies such as Artificial Intelligence, Blockchain, IoT and Smart City solutions to government organizations through Microsoft and collaboration with Microsoft's commercial partners. Khaled is the lead for Microsoft's business within Middle East and Africa (MEA) Government, healthcare, and defense practice.,

Mr. Hector Minto has worked at the cutting edge of accessibility and assistive technology (AT) for 25 years specializing in alternative communication, home automation and computer access. Hector's role at Microsoft as Lead Technology Evangelist sees him engaging with major global employers, Microsoft's commercial partner network and a wider set of community stakeholders to show case inclusive design, product accessibility, inclusive hiring practices, the role of disability employee resource groups and accessibility innovation.

الجلسات المترامنة 3:00 – 3:55

د. يوسف مالك بخيت أستاذ مساعد ورئيس قسم الدراسات الأسرية. قام بإعداد مناهج قسم علم النفس لمرحلة البكالوريوس، اعداد مناهج معهد الدراسات الاسرية والاجتماعية – الماجستير – الدكتوراه. شارك في عدد من المؤتمرات وعضو في عدد من الجمعيات والمنظمات النفسية داخل وخارج السودان.



فاعلية برنامج قائم على نظرية سكامبر لتنمية التفكير الابتكاري لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
هدفت الدراسة لمعرفة مدي فاعلية برنامج قائم على نظرية سكامبر لتنمية التفكير الابتكاري لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والتعرف على الفروق في فاعلية البرنامج المقترح تبعاً لمتغير العمر والنوع ومعدل الذكاء

د. مريم بن بوزيد أستاذة محاضرة وباحثة بقسم الأطفونيا ، كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الجزائر 2 "أبو القاسم سعد الله" متحصلة على شهادة دكتوراه في العلوم، تأهيل جامعي تخصص أطفونيا . تشغل منصب الأمين العام للمنتدى الوطني للطفل التابع لأكاديمية المجتمع الجزائري.. شاركت في عدة ملتقيات دولية ووطنية وندوات دراسية، كما نشرت عدة مقالات دولية ووطنية وكتب بيداغوجية.



دراسة أنماط التفكير عند تلاميذ ذوي صعوبة القراءة حسب نظرية الهيمنة الدماغية لهيرمان (د. مريم بن بوزيد/ د. نجية تيقموني - جامعة الجزائر 2- جمهورية الجزائر)
تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أنماط التفكير عند تلاميذ ذوي صعوبة القراءة حسب نظرية الهيمنة الدماغية "لهيرمان"، اعتمادا على حالتين، تبلغان من العمر 15 سنة، وتدرسان في السنة الأولى ثانوي، تعانين من صعوبات في القراءة.

د. سهيل محمود الزعبي
أستاذ التربية الخاصة المُشارك بقسم علم النفس في جامعة السلطان قابوس. حاصل على درجة الدكتوراه في التربية الخاصة من جامعة العلوم الماليزية USM . أسس قسم التربية الخاصة بجامعة نجران بالمملكة العربية السعودية. له ما يقارب 50 بحثاً منشوراً في مجالات عربية وأجنبية وتتركز اهتماماته البحثية على صعوبات التعلم واضطرابات الانتباه والنشاط الحركي الزائد والموهبة والتفوق والجودة والاعتماد الأكاديمي. شارك في العديد من المؤتمرات العربية والدولية.

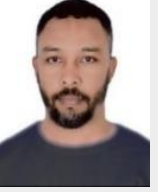


مدى تضمين التعلم القائم على الدماغ في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم: التفكير الهندسي كأنموذج (أ. منى الشبلي / د. سهيل محمود الزعبي - جامعة السلطان قابوس – سلطنة عُمان)
هدفت هذه الدراسة الوصفية إلى الكشف عن مدى تضمين التعلم القائم على الدماغ في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم: التفكير الهندسي كأنموذج. وتكونت عينة الدراسة من 216 معلمة يدرسن ببرنامج صعوبات التعلم من مختلف محافظات سلطنة عُمان، استجبت مع مقياس مستويات التفكير الهندسي الذي طُوّر وفق نموذج فان هيل.

أ. منى سلطان الشبلي حاصلة على شهادة الماجستير في علم نفس – صعوبات التعلم . قامت بالمشاركة في المؤتمر الدولي لتعليم العلماء الشباب الموهوبين والمشاركة في المؤتمر الدولي الرابع للعلوم التربوي

الجلسات المتزامنة 3:00 - 3:55

د. نبيل زايري أخصائي علاج اللغة والكلام بمؤسسة حمد الطبية بقطر. حاصل على شهادة الدكتوراه في الارطوفونيا (في ميدان الزرع القوعي) 2018. له بحوث عن العلاج الأرطفوني عن بعد وبحوث عن متطلبات الدمج الشامل للتلاميذ المعاقين سمعيا في المدارس وتكييف اختبار تقييم استراتيجيات الفهم الشفهي حاسوبيا.



تطوير خدمات الدعم لتعليم الأطفال مزروعى القوقعة المُدمجين في المدارس العادية ضمن استراتيجيات المتابعة والتقييم لإنتاج الكلام وفق الفهم الشفهي. تتناول هذه الورقة البحثية تطوير خدمات الدعم لتعليم الأطفال مزروعى القوقعة الذين تم دمجهم في مدارس عامة ضمن برنامج تطوير خدمات الدعم لهذه الفئة بدعم المنظمة الدولية للإعاقة (HI). ارتكز البرنامج على استراتيجيات تقييم ومتابعة لإنتاج الكلام مبنية على الفهم الشفهي.

د. فراس احمد الطقاظة – جامعة جده – المملكة العربية السعودية
متخصص في التأهيل اللغوي والسلوكي لذوي الإعاقة - أستاذ التربية الخاصة المشارك

باحث ومدرب ومعالج، حاصل على درجة البكالوريوس والماجستير والدكتوراة في مجال التربية الخاصة من الجامعة الأردنية. مهتم في مجالات التدريب والتطوير في التربية الخاصة بشكل عام واضطرابات التواصل واضطرابات طيف التوحد بشكل خاص، ويقدم الاستشارات العلاجية والتشخيصية لذوي الإعاقة وأسره.



فاعلية برنامج قائم على التصميم الشامل للتعلم في تنمية المهارات اللغوية لذوي الإعاقة السمعية وأثره على الاستيعاب القرائي
هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على التصميم الشامل للتعلم في تنمية المهارات اللغوية لذوي الإعاقة السمعية وأثره على الاستيعاب استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي في تطبيق الدراسة، وقام بتنفيذ (32) جلسة ضمن البرنامج التدريبي المقترح على أفراد المجموعة التجريبية، باستخدام التصميم الشامل للتعلم.

أ. عائشة بنت محمد بن عبد العزيز الرشيد، حاصلة على درجة الماجستير في التربية الخاصة مسار الإعاقة السمعية من جامعة الملك سعود، مدرب معتمد من البورد الكندي، وخصائية تربية خاصة بخبرة خمس سنوات، مهتمة في استراتيجيات ما وراء المعرفة، والفهم القرائي لدى الأشخاص الصم وضعاف السمع



فاعلية استخدام استراتيجية (SQ3R) في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى الطالبات ضعيفات السمع في المرحلة المتوسطة. (د. نوره شافي الدوسري / أ. عائشة محمد الرشيد- جامعة الملك سعود – المملكة العربية السعودية)

استخدمت الدراسة منهج دراسة الحالة الواحدة المتمثل في تصميم التفصي، ونتج عنها تحسن في مهارات الفهم القرائي الحرفي والاستنتاجي، كما توصل الصديق الاجتماعي إلى العديد من النتائج أهمها: استقلالية الطالبات في استخدام الاستراتيجية للنصوص القرائية، ودورها الواضح في اكتساب الطالبات لمفردات جديدة، بالإضافة إلى مساهمتها في زيادة قدرة الطالبات للاعتماد على النفس في عملية التعلم.

جلسات متزامنة 4:00-4:55

أ. د **يمينة بوسبنة** استاذ التعليم العالي قسم الارطوفونيا، اخصائية وباحثة في الارطوفونيا (أمراض اللغة والتواصل) والتربية الخاصة-أستاذة في كلية العلوم الاجتماعية جامعة الجزائر2 وحاصلة على دكتوراه الدولة في علم النفس والارطوفون. رئيس تحرير مجلة علوم الاعاقة والموهبة في مصر ومجلة دراسات وابحث في الارطوفونيا في الجزائر. تتولى رئاسة اللجنة العلمية لقسم الارطوفونيا وعضو في المجلس العلمي لكلية العلوم الاجتماعية. شاركت في عدة دورات تدريبية ومؤتمرات علمية وندوات وطنية ودولية

أ. **فاروق غجاتي** طالب دكتوراه بجامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر 2 تخصص أمراض اللغة والاتصال تحت إشراف البروفسور بوسبنة يمينة جامعة الجزائر 2، كما أعمل كأخصائي في تصحيح النطق والتعبير على مستوى الأقسام الخاصة مع أطفال طيف التوحد، مهتم بالتكفل وتأهيل أطفال طيف التوحد.



د. **عهدود عدنان سفر** حاصلة على الدكتوراه من جامعة Strathclyde في بريطانيا ، أستاذ مساعد في جامعة الملك سعود قسم التربية الخاصة الرياض. لديها عدد من البحوث المنشورة في مجلات عربية وأجنبية. بالإضافة لتأليف كتاب حاصلة على أفضل بحث في المؤتمر الدولي العشرين للتربية الخاصة المنعقد في المملكة المتحدة. حاصلة على شهادة مدرب معتمد من مركز الحوار الوطني كما شاركت في عدد من الأنشطة التوعوية التطوعية.



أ. **خالد امين يوسف ابورمان**: بكالوريوس تربية رياضية /جامعة اليرموك – الأردن حاصل على دبلوم تدريب /جامعة لايبزغ –المانيا. عمل في مركز نازك الحريري مشرف رياضي ومدرب الاولمبياد الخاص الأردني ومدرب المنتخب الأردني للأشخاص ذوي الإعاقة وكذلك في مركز الشفلح للأشخاص ذوي الإعاقة ومدرب المنتخب القطري وأخيرا في برنامج بست باديز-قطر للدمج الرياضي الاجتماعي شارك في العديد من المؤتمرات والندوات في الدمج الاجتماعي



نحو استراتيجية تعليمية شاملة لذوي الإعاقة في المدرسة الجزائرية أطفال طيف التوحد الخفيف نموذجا(أ.د. يمينة بوسبنة / أ. فاروق غجاتي - جامعة الجزائر2
تسعى هذه الدراسة إلى إبراز التجربة الجزائرية في تلمدرس أطفال اضطراب طيف التوحد درجة خفيفة في الفصول العادية ضمن مؤسسات التربية والتعليم العمومية تحقيقا لمبدأ الحق في التعليم للجميع موضحة الاستراتيجيات التي وفرت من أجل انشاء نظام تربوي شامل قصد ضمان نجاح هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة في التلمدرس بشكل طبيعي مع أقرانهم العاديين و ذلك انطلاقا من دراسة حالة اشرف على تأهيلها فريق متعدد التخصصات في الفترة الممتدة من سنة 2018 إلى غاية سنة 2021.

تأثير استخدام التصميم الشامل للتعلم لتحسين البرنامج المهني مع فئة الإعاقات الذهنية ومعرفة التحديات التي تواجه هذا الطريقة
الغرض من هذه الدراسة هو التحقيق في تأثير مدى استخدام التصميم الشامل للتعلم (UDL) على اكتساب مهارات مهنة التصوير في برنامج مهني للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية (SID) في المملكة العربية السعودية. سعت الدراسة أيضًا إلى اكتشاف فعالية هذه الطريقة في دمج SID مع الطلاب من غير ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SSEN) استكشفت هذه الدراسة ايضا المزايا والعيوب والتحديات المرتبطة بتطبيق طريقة UDL في الفصل من منظور المعلمين.

أثر أنشطة وفعاليات اندية بست باديز قطر على الكفاءة الاجتماعية

هدفت الدراسة إلى بيان أثر فعاليات وأنشطة اندية بست باديز - في المدارس الحكومية من الناحية الاجتماعية وانهاء العزلة الاجتماعية وزيادة الكفاءة الاجتماعية ودمجهم في المجتمع؛ حيث تم تطبيق الدراسة ، وتم تنفيذ برامج وأنشطة بست باديز-قطر، وقد استخدم الباحث مقياس الكفاءة الاجتماعية لبيان أثر الأنشطة التي تم تطبيقها خلال فصل دراسي في تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى المنتسبين.

جلسات متزامنة 4:00-4:55

د. ليلى تلمساني أستاذة محاضرة في جامعة الجزائر 2 كلية العلوم الاجتماعية قسم الأطفونيا . تحصلت على دكتوراه في علم النفس المعرفي اللغوي من جامعة الجزائر 2 ، وهي عضو في المكتب التأسيسي للمنتدى الوطني للطفولة التابع للأكاديمية الوطنية الجزائرية لحقوق الإنسان، وأيضا عضو في خلية تكوين أساتذة التعليم العالي للتعليم عن بعد.



أثر الذاكرة النشطة في عملية فك الترميز العددي عند الطفل الجزائري المتمدرس في الابتدائي من السنة الثالثة إلى الخامسة ابتدائي
تهدف هذه الدراسة إلى إبراز تأثير الذاكرة النشطة على عملية فك الترميز العددي عند الطفل الجزائري المتمدرس في الابتدائي من السنة الثالثة إلى السنة الخامسة انطلاقا من تطبيق اختبار فك الترميز العددي

د. كريمة بختي أستاذة محاضرة بجامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله متحصلة على الدكتوراه تخصص علم النفس اللغوي والمعرفي، التأهيل الجامعي سنة 2021. أخصائية أطفونيا بالمركز البيداغوجي للمتخلفين ذهنيا وذوي صعوبات التعلم 2001 . قامت بتدريس عدة مقاييس ومحاضرات متنوعة ومختلفة في الليسانس والماجستير في التربية الخاصة. قامت بنشر عدة مقالات في مجلات وطنية ودولية محكمة، بالإضافة إلى المشاركة في ملتقيات، ومؤتمرات، وطنية، ودولية.



التفكير الرياضي المنطقي وعلاقته بصعوبات تعلم الرياضيات عند تلاميذ المدرسة الابتدائية
تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة التفكير الرياضي المنطقي عند تلاميذ يواجهون صعوبات تعلم الرياضيات في السنة الثالثة ابتدائي، والرياضيات باعتبارها نشاطاً فكرياً معرفياً تساهم من جهة في تنمية مختلف قدرات الاستدلال والمنطق لدى المتعلم، ومن جهة أخرى في توسيع مجالات معارفه ومهارته الرياضية في محيطه التعليمي الاجتماعي.

د. حكيم تشابونت حاصلة على شهادة الدكتوراه علوم بجامعة 2 أبو القاسم سعد الله تخصص اطفونيا شعبة امراض اللغة والاتصال. تعمل حاليا كأستاذة بجامعة مولود معمري - تيزي وزو، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية قسم العلوم الاجتماعية. شاركت في العديد من المؤتمرات الوطنية ، إضافة الى الأبحاث التي تقوم بها عن اضطراب الإعاقة الحركية العصبية .



دراسة صعوبات تعلم مفاهيم استعمال العدد لدى الأطفال المصابين بالإعاقة الحركية العصبية
تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن صعوبات تعلم مفاهيم استعمال العدد تحديدا استعمال العدد في وضعية ما، وظيفة المقارنة بين المجموعات، العد ومبادئه والعمليات الحسابية لدى الأطفال المصابين بالإعاقة الحركية العصبية، وذلك بتطبيق بند استعمال العدد وبند المعارف العددية والعمليات الحسابية الخاص ببطارية (UDN2).

جلسات متزامنة 4:00 - 4:55

أ. د منصور بن زاهي أستاذ في جامعة ورقلة الجزائر، متحصل على شهادة الدكتوراه في علم النفس العمل والتنظيم، جامعة قسنطينة الجزائر بالشراكة مع جامعة بوردو 2 فرنسا، يشغل حاليا مدير مختبر علم النفس وجودة الحياة، مستشار علمي للجنة البرمجة وتقييم البحث العلمي الجامعي بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائر. أشرف على العديد من رسائل الماجستير والدكتوراه في علم النفس وعلوم التربية، ولدية العديد من المقالات المنشورة وطنيا ودوليا، وشارك في العديد من المؤتمرات والندوات الوطنية والدولية، وعضو الجمعية العالمية لعلم النفس العمل الناطقة باللغة الفرنسية AIPTLF .



د. فؤاد أحمد أبو سنار : دكتوراه في الإرشاد والصحة النفسية -جامعة العلوم الإسلامية العالمية، معلم صف جامعة الإسراء في عمان، الأردن حاصل على ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة البلقاء التطبيقية، عمان، الأردن. عنوان الأطروحة (فاعلية برنامج إرشادي يستند إلى استراتيجيات علم النفس الإيجابي في تحسين الاتزان الانفعالي وضبط الذات لدى الطلبة المراهقين في المرحلة المبكرة).



د. شاكر المزوغي: حاصل على درجة الدكتوراه في القانون حول قانون الأسواق المالية من جامعة باريس. وهو أستاذ مشارك في جامعة قطر (كلية القانون) ومدير مخبر البحث في الحوكمة بجامعة قرطاج. عضو في المجلس العلمي للمعهد الأعلى لمهنة المحاماة في تونس. كما أنه خبير ومحكم دولي للعديد من المنظمات الوطنية والدولية بشأن النزاهة والحكم الرشيد وحقوق الإنسان. وهو عضو في اللجنة العلمية للعديد من المجالات القانونية. وهو مؤلف للعديد من المقالات المنشورة.



التصميم الارغونومي للمرافق البيداغوجية كوسيلة لتحقيق جودة التعليم
أ. د. منصور بن زاهي / د. سهيلة بن خيرة - جامعة قاصدي مرباح ورقلة -
تتناول ورقة البحث العناصر التالية: مفهوم الجودة في التعليم ومعايير الجودة في التعليم ومفهوم الارغونوميا (الهندسة البشرية)، وتطبيقات الارغونوميا، وأهداف الارغونوميا، وأنواع الأرغونوميا، والارغونوميا المدرسية، وأهداف الارغونوميا المدرسية، ومجالات تدخل الارغونوميا المدرسية (المباني المدرسية، قاعات الدراسة، موقع النوافذ وأبعادها، الوسائل التعليمية، الإضاءة، الضوضاء، الحرارة، الألوان).في العملية التعليمية

مدى فاعلية اعضاء الهيئة التدريسية في تحسين جودة التعليم عن بعد واستخدام التكنولوجيا في المناهج التعليمية المحوسبة لدى معلمين الصفوف الثلاث الاولى في الأردن
هدفت الدراسة لمعرفة مدى فاعلية اعضاء الهيئة التدريسية في تحسين جودة التعليم عن بعد واستخدام التكنولوجيا في المناهج التعليمية المحوسبة لدى معلمين الصفوف الثلاث الاولى في الاردن، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي.

التعليم القانوني لذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة قطر بين الفرص والتحديات رؤية جديدة نحو التعليم الشامل
تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على تجربة كلية القانون بجامعة قطر في مجال دمج الطلبة ذوي الإعاقة ضمن إطار التصميم الشامل للتعلم سواء في مرحلة البكالوريوس أو في مرحلة الدراسات العليا. وذلك من خلال التعرض أساسا إلى الصعوبات (تمكن المدرس والمؤطر من مبادئ ومهارات التصميم الشامل للتعلم كإطار علمي، نفاذ طلاب القانون ذوي الاحتياجات الخاصة إلى مجال المعرفة الرقمية في البحوث القانونية)

10:00-10:55

اليوم الثاني



Build a more Inclusive Learning Experience to your students using Blackboard Ally

Mr. Emad Alomari - Blackboard

Providing accessible content is key when creating an inclusive environment for both your students and community members. Attend to learn how to design and develop a strategy to combat common accessibility issues and to see Blackboard Ally in action in your learning management system (LMS). Blackboard's Senior Solutions Engineer, Mr. Emad Alomari will Explore accessibility issues and how good practices can enhance the students learning experience. Also, he will explore how Blackboard Ally enhances Accessibility and foster a more inclusive learning experience. Moreover, it will highlight how automatically generated alternative formats Improve the overall student experience by providing them with more flexibility and choice on the content format that fit their learning style and need.

Mr. Emad Alomari is a Senior Solutions Engineer for Blackboard in Middle East. Emad has over 16 years of experience in the e Learning and Education Technology field. Currently, he is supporting the positioning of educational technology solutions provided by Blackboard across the Middle East. With excellent experience in the field of e-Learning and educational technologies and Deep understanding of e-Learning solutions, including products, services, support, and market expertise. Emad is a Blackboard Certified Expert.

11:00-11:55

تكنولوجيا علم الأعصاب وتطبيقاتها لدى متعلمي القرن الحادي والعشرين على مستوى الأفراد والجماعات.

د. جميل بابلي - وزارة الدفاع / دولة قطر

تتناول الدراسة مقدمة عامة عن الدماغ وطريقة دراسته في القرن الحادي والعشرين والعمل على تعميق فهم الحضور بالشبكات العصبية المسؤولة عن التعلم في نموذج التصميم الشامل وعرض مختصر لتكنولوجيا النيورفيدباك المتقدمة في التشخيص والتدريب وعلاج مشاكل الانتباه وصعوبات التعلم.

د. جميل بابلي: خبير تعليمي ومستشار بعلوم الدماغ التطبيقية، حاصل على البورد الأمريكي بتقنية النيورفيدباك المتقدمة او ما يعرف بالتغذية العصبية المرتجة كأول خبير في دولة قطر والشرق الاوسط. كما يحمل امتياز طبي بهذا المجال من وزارة الصحة القطرية .. يحمل دكتوراه بالتربية الخاصة ، شارك وحضر العديد من الدورات المحلية والعالمية بالإضافة للاشتراكات في مؤسسات دولية احترافية تخصصية في علوم الدماغ التطبيقية



المكتبات الرقمية والتخطيط الشامل للتعلم

يتناول البحث تجديد سؤال العلاقة الوطيدة بين التكنولوجيا الحديثة والنهوض بالتعليم والبحث العلمي عموماً وتأكيد أهمية المصادر الإلكترونية وعلى رأسها المكتبات الافتراضية، في ضمان الجودة والتميز في التعليم والتعلم بالإضافة الى تثبيت الحاجة إلى الرقمنة لضمان تيسير التعليم والتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة.

أ.د. عبد السلام إسماعيلي علوي أستاذ دكتور في السميولسانيات في جامعة قطر. أستاذ التعليم العالي بجامعة مولاي إسماعيل بالمغرب. حاصل على شهادة الدكتوراه في السميولسانيات التطبيقية. نشرت له مجموعة من الكتب والدراسات والأبحاث في اللسانيات والسميانيات. شارك في العديد من الندوات والمؤتمرات الوطنية والدولية. تقلد العديد من المهام الإدارية والأكاديمية والعلمية. كما أشرف على العديد من رسائل الماجستير والدكتوراه والمشاريع البحثية .



قيم العمل لدى الاخصائيين العاملين مع الافراد ذوي الإعاقة

د. صابر عبد الغني عبد النبي - جامعة حلوان / جمهورية مصر العربية
يهدف البحث إلى الإجابة عن التساؤلات التالية:

هل يوجد فرق لدى الأخصائيين والاختصاصيات العاملات مع الأفراد ذوي الإعاقة؟
وهل تؤثر الخبرة على قيم العمل لدى الأخصائيين العاملين مع الأفراد ذوي الإعاقة؟
وهل يؤثر السن على قيم العمل لدى الأخصائيين العاملين مع الأفراد ذوي الإعاقة؟

د. صابر عبد الغني عبد النبي، دكتوراه الفلسفة في التربية البدنية والرياضية، مدير مركز التميز للأفراد ذوي الإعاقة بجامعة حلوان ومدرس منتدب - بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر



12:00-12:55



Mr. Mike Park Consultant and Trainer of Digital Accessibility Services at MADA Center. His expertise and work are in IT accessibility includes consultancy, training, and oversees the national IT accessibility accreditation program. Mike has more than 35 years experience in information technologies as an IT trainer.



Prof. Mosa Al Okla. received his Bachelor of Computer Science Engineering from Damascus University, and Master of Network and Computing Engineering (ME) from the Technical University of Freiberg. Currently, he is preparing for an in-depth PhD. He joined the Community College of Qatar as a Director of Teaching and Learning Center and as lecturer in the Information Technology department. His research interest lies in the area of emerging technologies usage in academic sector.



Dr. Mais Al Khateeb. She embarked on raduate studies in Graph theory and received Doctor of Mathematics in 2012. Dr. Mais contributed to Graph, Code Theory and Discrete Mathematics, she began her career at Damascus University and received many awards and honors in 1999 along her mathematics research work.

Digital Accessibility in Qatar

Mada team has compiled and prepared statistics on Qatar Web Accessibility benchmark historical journey; 2013 to 2020.

In the presentation, we will also discuss the Accessibility of specific digital platforms; Websites, Mobile Apps and Kiosk / ATM's.

Assistive technology for special needs for teaching online based pre-during corona 2019

Prof. Mosa Alokla /Dr. Mais Alkhateeb / Dr. kamal Al Magabelah – Community College of Qatar – State of Qatar

This work is a part of AT course founded by community college of Qatar CCQ and Assistive technology faculty in Finland. As we start new labs of AT at CCQ and based on corona 19 we already transfer into online teaching for all students, include our especial need students.

01:55 -01:00

A Student Primer on How to Thrive in Engineering Education during and beyond COVID-19

In this talk, we aim to provide a primer for students on how to thrive and learn effectively in engineering education in the volatile, uncertain, complex, and ambiguous (VUCA) times following the onset of the COVID-19 global pandemic, we will describe seven evidence-based steps that the students can adopt to thrive in OBE settings in these challenging times.

Prof. Junaid Qadir is a Professor of Computer Engineering at Qatar University. His research interests include human-beneficial artificial intelligence; ICT for development; and engineering education. He has published more than 150 peer-reviewed articles at various high-quality research venues. He was awarded the highest national teaching award in Pakistan – the higher education commission’s (HEC) best university teacher award. He is a senior member of both IEEE and ACM and an ACM Distinguished Speaker.



Predicting unwanted behaviors in children with autism spectrum disorder through wearable sensing, machine learning, and social robots

this presentation will show a first-person point-of-view of what autism could be like in a virtual reality (VR) environment and discuss the potential applications of VR for training children with ASD. Next, I will present our analysis of over 20 social robotic platforms used for autism therapy worldwide. These platforms offer early evidence that social robots can elicit imitation, eye contact, joint attention, turn-taking, emotion recognition, self-initiated interactions, and triadic interactions during therapy sessions.

Dr. John-John Cabibihan received the Ph.D. degree in Bioengineering, with specialization in Bio robotics, from the Scoular Superior Sant 'Anna, Pisa, Italy. He is currently an Associate Professor at Qatar University. Dr. John is an inventor in 18 patent families and has over 140 publications. His work has been focused on social robotics for the therapy of children with autism, prosthetics, bio-inspired tactile sensing, human-robotic touch and gestures, surgical robotics, construction robotics, and emergent materials.



02:55 – 02:00

واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة السلطان قابوس مبادئ التصميم الشامل للتعليم (د. سهيل محمود الرُّعبي أ. و داد الهاشمي – جامعة السلطان قابوس سلطنة عمان.

هدف هذا البحث الوصفي إلى الكشف عن واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس مبادئ التصميم الشامل للتعليم من وجهة نظر الطلبة ذوي الإعاقة في جامعة السلطان قابوس. تألفت عينة البحث من 39 طالباً وطالبة من ذوي الإعاقة ملتحقين بالجامعة للعام الدراسي 2022/2021م. ولتحقيق أهداف البحث؛ تمّ تطوير مقياس التصميم الشامل للتعليم والمؤلف من 18 فقرة وزعت على ثلاثة محاور متعلقة بالتمثيل والمشاركة والأداء والتعبير

Ms. Widad Hilal AlHashmi. MA in Applied Linguistics & TOESOL from the University of Leicester. A lecturer in Sultan Qaboos University. She established the Department of Students with Disabilities in Sultan Qaboos University and worked as the Head of the Department for 6 years. Her objectives are to obtain a high-level administrative-planning position with the reach to impact the lives of persons with disability in Oman



دور جامعة حلوان في دمج الطلبة ذوي الإعاقة ضمن إطار التصميم الشامل للتعليم " مركز التميز بجامعة حلوان نموذجاً" ((د. حسين محمد شاهين / د. صابر عبد الغني - جامعة حلوان - جمهورية مصر العربية)
تقدم الدراسة مقدمة عامة عن دور جامعة حلوان في دمج الطلبة ذوي الإعاقة ضمن إطار التصميم الشامل للتعليم من خلال مركز التميز بجامعة حلوان كنموذج للدعم الأكاديمي للطلبة ذوي الإعاقة

أ.د. حسين محمد حسين السيد، دكتور جامعي بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، حاصل على دبلومه مهنية في إعداد القيادات الإدارية والتنفيذية الرفيعة “ ، المدير السابق لوحدة التدريب الميداني جامعة حلوان ، استشاري تدريب ومدرب دولي ، استشاري دراسات وبحوث ميدانية ومحلل إحصاء اجتماعي



التعليم الافتراضي في التدريس الجامعي (بين إيجابياته وسلبياته) – جامعة الجزائر «2» نموذجاً.
تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة الدور الذي يلعبه التعليم الافتراضي الذي يمثل أحد أبرز أنماط التعليم عن بعد حيث استخدم لأول مرة في منتصف التسعينات بالولايات المتحدة الأمريكية وهو نمط من التعليم الإلكتروني عن بعد، وقد حقق نجاحاً كبيراً في غياب البيئة التقليدية للمؤسسة التعليمية الواقعية، فقد أتاح للطلاب تعلم مختلف التخصصات والدورات التدريبية والمهنية في أي وقت ومن أي مكان باستعمال الأنترنت والهاتف أو الحاسوب فقط.

د. صافية تنساوت: أستاذ محاضر في جامعة الجزائر 2 حاصلة على شهادة الدكتوراه العلوم في الأربوفونيا جامعة الجزائر 2. عملت كمعلمة لأطفال متلازمة داون المدمجين في المدارس العادية بأقسام خاصة التابعة للجمعية الوطنية للإدماج المدرسي والمهني للمصابين بالتريزومية ANIT . قامت بنشر العديد من المقالات في مجلات وطنية والمشاركة في تنظيم ملتقيات وطنية ودولية، والمشاركة بمدخلات في ملتقيات وطنية دولية.



03:55 – 03:00

د. سالم بن سليم الغنوصي أستاذ مشارك قسم الأصول والإدارة التربوية في كلية التربية – جامعة السلطان قابوس – سلطنة عمان لدية اهتمامات بحثية في إدارة التعليم العالي، قضايا الجودة والاعتماد قضايا طلبة الجامعة، ولدية العديد من البحوث العلمية المنشورة، وكتب وفصول دراسية، كما قام بالإشراف على العديد من شهادات الماجستير والدكتوراه، حاصل على العديد من المنح البحثية.



خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم بجامعة السلطان قابوس كمدخل لتصميم شامل في التعليم - "دراسة تحليلية"
تهدف الورقة التعرف على الخدمات المساندة التي يحتاجها تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، والإجراءات التي تسهل انخراط هذه الفئة في الحياة الجامعية، والدراسة في التخصصات التي قبلوا فيها، واستخدم المنهج التحليلي للخدمات التي تقدمها ثلاث جهات في جامعة السلطان قابوس، وهذه الجهات عمادة شؤون الطلبة، ووحدة طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية، ومركز الإرشاد الطلابي.

د. نجوى جوبالي بنعبد الكريم- أستاذة تربوية خاصة - أستاذة مساعد- المعهد العالي للتربية المختصة، جامعة منوبة تونس-
حاصل على شهادة الدكتوراه في علوم التربية، ولها أبحاث عديدة حول علاقة إدماج التلاميذ في وضعية إعاقة سمعية بالمدارس العادية بمفهوم الذات المدرسية لديهم وعلاقة تملك المعلمين لمنهجية تدريس مفاهيم التربية السكانية بالاتجاهات السكانية للمتعلمين بالسنة السادسة من التعليم الأساسي"



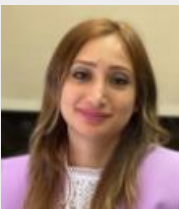
درجة توفر الخدمات الجامعية للطلبة ذوي الإعاقة في التعليم العالي التونسي ومدى نجاعتها

د. نجوى الجوبالي/ أ. خولة الجبري - جامعة منوبة - الجمهورية التونسية

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة توفر الخدمات الجامعية للطلبة ذوي الإعاقة في التعليم العالي التونسي ومدى نجاعتها، والتعرف إن كانت توجد فروقا احصائية على مستوى المتوسطات الحسابية لتوفر الخدمات الجامعية ودرجة تحقق الخدمات فيها تبعاً لمتغيرات الدراسة وهي: (نوع الإعاقة، ومجال الخدمة.

تحديات التعلم عبر الانترنت للطلبة ذوي الإعاقة: حلول النفاذ الرقمي والتصميم الشامل للتعلم (د. خالد خضر، د. عبد الناصر فخرو، أ. رحاب درغام، أ. رياض عياش، أ. هناء خليلي- جامعة قطر – دولة قطر)

أ. هناء خليلي أخصائي احتياجات خاصة أول – مركز الدمج ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة – جامعة قطر. حاصلة على الماجستير في الإدارة التربوية، خبرة في العمل مع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العالي في مجال الدمج والنجاح الطلابي والدعم الأكاديمي للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة. شاركت في العديد من الدورات والندوات والمؤتمرات.



أ. رحاب درغام حاصلة على درجة الماجستير في إدارة الأعمال وتعمل في مركز الدمج ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة قطر. يركز عملها على تقييم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتزويدهم بحلول التكنولوجيا المساعدة المناسبة وتدريبهم عليها وذلك بهدف تمكينهم وضمان استقلاليتهم وتحقيق الدمج في صفوف الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، شاركت أ. رحاب درغام بالعديد من الورشات التدريبية والمؤتمرات حول التكنولوجيا المساعدة والنفاذ الرقمي



هدفت هذه الدراسة إلى تفصي التحديات التي يواجهها الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم عبر الانترنت، واستعراض الحلول العلمية وحلول النفاذ الرقمي والتكنولوجيا المساعدة لهذه التحديات في مؤسسات التعليم العالي. ولقد تناولت هذه الدراسة بالتحليل والمقارنة أكثر من سبعين مرجعاً من الدراسات الحديثة التي استعرضت التحديات، والحلول التكنولوجية المتاحة للطلبة ذوي الإعاقة في بعض مؤسسات التعليم العالي في الولايات المتحدة الأميركية وأستراليا والمملكة المتحدة؛ وذلك بهدف الاستفادة من هذه التجارب في تطوير دعم الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم عبر الانترنت في جامعة قطر.

جلسات متزامنة 4:00-4:55

د. حفيظة سليمان البراشدية: دكتوره دراسات المعلومات من جامعة السلطان قابوس، مديرة مركز إبداعات رقمية للدراسات متعددة القطاعات، وسابقا مساعد مدير المرصد الاجتماعي. شاركت كأحد خبراء مؤشرات رؤية عمان 2040. نشرت العديد من الابحاث في مجلات علمية محكمة، وشاركت في العديد من الاوراق البحثية في مؤتمرات دولية. حصلت على عدة جوائز منها الجائزة الوطنية للبحث العلمي في مجال التعليم وجائزة الشيخ فيصل بن قاسم آل ثاني للبحث التربوي لفئة المعلمين والقادة.



فعالية البرامج القائمة على التصميم الشامل للتعلم في تحسين النتائج الأكاديمية والاجتماعية لطلبة الصفوف من الروضة إلى الثاني عشر
يوصف التصميم الشامل للتعلم بأنه إطار عمل واعد يدعم احتياجات الطلبة المتنوعين ويزودهم بإمكانية الوصول إلى المناهج التعليمية، ولكن إلى أي مدى أوفت البرامج القائمة على التصميم الشامل للتعلم بهذا الوعد؟ هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الدراسات السابقة التي تناولت أثر البرامج القائمة على التصميم الشامل للتعلم على النتائج الأكاديمية والاجتماعية لطلبة المدارس من صف ما قبل الروضة حتى الصف الثاني عشر..

د. ندى عبد الرحمن أحمد السجان دكتوراه الفلسفة في التربية الخاصة من جامعة الملك سعود بالرياض مسار الإعاقات الفكرية والنمائية متخصصة التقنيات المساعدة والذكاء الاصطناعي لتعليم ذوي الإعاقة ، مدير الجودة والتطوير في مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة سابقا ومدير لعدد من البرامج الوطنية في المركز مهتمة بالابتكار والحلول التقنية في التعليم والأعمال.



تكامل تقنيات الوسائط المتعددة مع التصميم الشامل للتعلم لتسهيل وصول الطلاب ذوي الإعاقة إلى المنهج العام
تستعرض الورقة الحالية نتائج الدراسة الأصلية التي أظهرت فاعلية أداة الوسائط المتعددة في اكساب ثلاثة أطفال من ذوي الإعاقة الفكرية والنمائية مهارات التعرف على الكلمات باستخدام منهجية الحالة الواحدة. وتستعرض الورقة مراجعة لأدبيات التي تشير إلى الدور الفاعل لتقنيات الوسائط المتعددة في دعم أهداف التصميم الشامل للتعلم.

د. سليمة العطوي أستاذة محاضرة بجامعة الجزائر 02 - أبو القاسم سعد الله ، درست الدكتوراه في الأرطوفونيا وعلم النفس وقامت بتأطير العديد من مذكرات التخرج في كافة الأطوار. كما قامت بنشر عدة مقالات في مجلات وطنية ودولية محكمة، بالإضافة إلى المشاركة في ملتقيات، ومؤتمرات، وطنية، ودولية.



فعالية استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية الفهم القراني لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي. يهدف هذا البحث إلى دراسة الفهم القراني للنص المكتوب لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي من خلال التعرف على دور استراتيجية بناء المعنى المعرفي وهي من استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحسين مستويات الفهم القراني الحرفية، الاستنتاجية والتقييمية والإبداعية، من خلال الاجابة على التساؤل الرئيسي التالي: هل يؤدي استخدام استراتيجية بناء المعنى المعرفي إلى تحسين مستويات الفهم القراني لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي؟

جلسات متزامنة 4:00-4:55

د. سعيد زيان أستاذ التعليم العالي بجامعة الجزائر 2، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علوم التربية، نال شهادة الدكتوراه في قسم علوم التربية بجامعة سان ديني باريس وشهادة الدراسات المعمقة بنفس الجامعة. شارك في عدة دورات تكوينية ذات الصلة بميدان تخصصه في مؤسسات، وطنية، ودولية، وتدريبية. عمل كأستاذ باحث مع مركز البحث في الاقتصاد التطبيقي للتنمية التابع لوزارة التعليم العالي، كما له عدة كتب من تأليفه.



البيداغوجيا الفارقية وعلاقتها بتطوير الكفاءات الفردية
وتندرج هذه المداخلة في إطار مشروع البحوث الوطنية للتكوين الجامعي التابع لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي الذي تم اعتماده سنة 2020. علماً أننا نستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يتلاءم وطبيعة الموضوع. سننتظر في هذا المقال بالتفصيل لماهية البيداغوجيا الفارقية وأبعادها الفلسفية ومقاصدها وخصائصها وتأثيرات الإضافات البيداغوجية الناجمة عن هذه المقاربة على نوعية التعلم والنجاح عامة.

د. هناء بنت عبد الله الزهراني، أستاذ مساعد بجامعة الملك سعود. حاصلة على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الخاصة (مسار الإعاقة السمعية) من جامعة الملك سعود. مهتمة في مجال تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، توظيف التقنيات المساعدة في التعليم، التطوير المهني للعاملين في مجال الإعاقة، والتعلم في البيئات الرقمية. عضوة في الجمعية السعودية للإعاقة السمعية والجمعية السعودية للتربية الخاصة.



تعزيز التعليم الشامل من خلال الأنظمة التكيفية الذكية لذوي الإعاقة
تتناول الدراسة تحديات التلاميذ ذوي الإعاقة في الحواجز العديدة للوصول للتعليم؛ والتي تحرمهم من تلقّي التعليم الجيد والمُنصف وتؤثر سلبيًا على مستويات الأداء الأكاديمي لهم. سنتناول الدراسة المنصات التعليمية والحلول التقنية المبتكرة والتي تساعد التلاميذ للوصول للمحتوى التعليمي والتفاعل معه بطريقة تحقق لهم النجاح

د. مريم خير الدين: أستاذة محاضرة في العلوم الثقافية اختصاص وساطة تربوية، مشرفة ماجستير. عضو مخبر البحث " الفن، الوساطة والطفولة " بجامعة قرطاج. عضو هيئة تحرير مجلة روافد التي تصدرها جامعة "عين تموشنت" بالجزائر بصفة مساعد رئيس تحرير /محكم علمي. عضو لجنة الدكتوراه " الفنون التصميم والوسائط "جامعة قرطاج و"علوم التربية" بجامعة تونس. خبيرة تقييم الجودة في التكوين الجامعي لدى الهيئة الوطنية للتقييم وضمان الجودة والاعتماد IEAQA بوزارة التعليم العالي والبحث. منسقة ندوة دولية حول استراتيجيات الادماج نظمها المعهد العالي لإطارات الطفولة.



التصميم الشامل في التربية وحوكمة استدامة الموارد البشرية: الرهان البيداغوجي
يطرح البحث اشكالية: الى أي حد يمكن اعتبار إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة أو حاملي الإعاقة محكا لهذه التربية المنشودة؟ وكيف يحقق التصميم الشامل للتربية تمكين حاملي الإعاقة من الاندماج المدرسي بشروط تحترم قدراتهم لا احتياجاتهم وتوظف تقنيات تصميم الفضاء ووسائل التواصل والتعلم التقنية والوسائط الفنية ضمن خيارات بيداغوجية مجددة تعتمد التفكير التصميمي للمعلم والمتعلم لتحقيق الحوكمة المستدامة للموارد البشرية؟

جلسات متزامنة 4:00-4:55

د. صلاح الدين بن فضل أستاذ تعليم عالي في علم النفس بجامعة تونس وقد شغل منصب أستاذ مشارك في قسم العلوم النفسية بجامعة قطر. حصل على درجة الدكتوراه في علم نفس النمو من جامعة تولوز بفرنسا حيث عمل ملحقاً للبحث والتدريس في قسم علم النفس لمدة ست سنوات. تتركز اهتماماته البحثية في النمو النفسي للطفل وفي آليات التعلم المعرفية. ويشغل الدكتور بن فضل حالياً منصب رئيس لجنة الدكتوراه في علم النفس وعلوم التربية وهو أيضاً منسق برنامج الدراسات العليا في علم نفس النمو بجامعة تونس.



نحو اعتماد إمكانات التعلم في عملية تقييم قدرات الطفل

انطلاقاً من نظريات التربية المعرفية والعلوم العصبية التي تركز على أن الذكاء قابل للتعديل والتدريب نقدم وناقش في هذه المحاضرة طريقة تقييم قدرات الطفل المعتمدة على إمكانات التعلم لديه كبديل ممكن لاختبارات الذكاء التقليدية. فالاختبارات التقليدية التي تعتمد قياس معدلات الذكاء بصفة ثابتة لا تمكن من تقييم قدرات الطفل بصفة صادقة وموضوعية كما لا تمكننا من معرفة الطريقة التي اتبعها الطفل في انجاز التعليمات. بناءً على هذه الاستنتاجات نتبين أهمية التقييمات التربوية التي تستهدف إمكانات الطفل في التعلم وليس أدائه الثابت وهو ما قد يسهم في تحسين وسائل التقييم والتشخيص تحديداً لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

أ.ساره محمد عبد الله البوزيد باحثة دكتوراه في التربية الخاصة، معلمة تربوية خاصة، وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية مؤسسة مبادرة (تطبيق لنقرأ)، أول تطبيق عربي لتعليم المهارات اللغوية وتمكين الوصول لمحتوى الأدب العربي للأطفال للصم. مؤلفة كتاب ثقافة الصم، ومجموعة قصصية للأطفال مدعومة بتقنية AR للترجمة للغة الإشارة. حائزة على جائزة الملك خالد لشركاء التنمية (2021) حائزة على جائزة وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات لمسابقة أفضل حل تقني للأشخاص الصم (2019). حائزة على وسام الجمعية السعودية للتربية الخاصة للتميز. نشر لها عدد من الأبحاث والأوراق العلمية. شاركت في العديد من المؤتمرات المحلية والإقليمية.



تطبيقات التصميم الشامل للتعلم (UDL) في بيئة التعلم الافتراضي: رؤية بانورامية تقدم هذه الورقة نهجاً يقوم على دمج التكنولوجيا في التعليم من خلال ربط مبادئ التصميم الشامل للتعلم (UDL) مع نموذج SAMR، وTPACK وThe EdTech Quintet (يهدف هذا النهج التشاركي إلى تنمية معارف ومهارات المعلمين باستخدام التقنية، مع مراعاة تنوع المتعلمين في الفصول الدراسية. كما تتناول تصنيفات المعلمين وتقدم أفكاراً وموارداً تساعدهم على تحسين ممارساتهم في الفصول الافتراضية بما يتوافق مع مبادئ التصميم الشامل للتعلم، ويحقق دمج المهارات الأربعة الأكثر أهمية من مهارات القرن 21.

د. مصطفى علي خلف أستاذ مساعد بقسم علم النفس بجامعة السلطان قابوس. أستاذ مشارك في كلية التربية، جامعة المنيا. حاصل على الدكتوراه في علم النفس التربوي من جامعة المنيا، بجمهورية مصر العربية. نشر العديد من الأبحاث في مجلات علمية محكمة كما شارك في العديد من المؤتمرات التربوية والنفسية. تتمثل اهتماماته البحثية في المرونة الأكاديمية، وتطوير المقاييس وفق النظرية الحديثة للقياس IRT، وقلق تعلم اللغة الأجنبية، وصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، وسيكولوجية الانتحال العلمي، ومهارات البحث العلمي، والاتجاهات نحو البحث في العلوم النفسية



مستوى ممارسة المعلمين لإجراءات التصميم الشامل للتعلم
د. مصطفى علي خلف – جامعة السلطان قابوس/ أ. عبد المهدي بن مبارك سالم العجمي- وزارة التربية والتعليم العمانية – سلطنة عُمان
يهدف البحث إلى تحديد مستوى ممارسات التصميم الشامل للتعلم التي تنفذها عينة من المعلمين بمحافظة مسقط، سلطنة عُمان، ومعرفة دلالة الفروق بين في أبعاد التصميم الشامل للتعلم التي تُعزى للنوع الاجتماعي: ذكور & إناث، والتخصص، والتفاعل بينهما. وتم استخدام المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث.

أ. عبد المهدي بن مبارك سالم العجمي معلم مادة الدارسات الاجتماعية بمسقط، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عُمان، حاصل على ليسانس في كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، تخصص جغرافيا وتأهيل تربوي من جامعة العين في دولة الإمارات العربية المتحدة، وحالياً باحث ماجستير في تخصص علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، شارك في العديد من ورش العمل والدورات التدريبية، والمؤتمرات التربوية والنفسية.



اليوم الثالث**10:00-10:55**

أشوفي محمد عبد الرحمن استشاري أول ومتخصص في أنظمة التعليم العالي وأنظمة معلومات الطلبة للجامعات والكليات في منطقة الشرق الأوسط، قام بتطبيق وتقديم الاستشارات للجامعات فيما يخص أنظمة Banner, Oracle PeopleSoft, e-Register في دول الخليج العربي، مصر، لبنان، الأردن، أذربيجان، كازاخستان، عمل في شركات دولية مزودة لخدمات التعليم العالي كشركة أوراكل وشركة إلويسيان. يعمل حاليا في شركة إلويسيان العالمية مشرفا على خدمات ما قبل البيع في الشرق الأوسط لأنظمة Banner ، Degree Works Ellucian Experience Ellucian CRM، Student

Ellucian Banner: The ERP system that simplifies your institutional complexity

During the session, we'll highlight how, as a complete student information system, Banner lets you create an integrated digital campus that makes it easier for all your users to communicate together, get access to the information they need by leveraging Self-Service and accomplish their everyday tasks."

11:00-11:55

د. بنعيسى زغبوش أستاذ بكلية الآداب والعلوم، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة قطر وأستاذ سابق بجامعة فاس في المغرب، مدير سابق لمختبر العلوم المعرفية، ورئيس سابق لقسم علم النفس. نشر 3 كتب، وأكثر من 40 فصلا في كتب جماعية، والعديد من المقالات. قام بتنسيق كتب ومجلات مشاركة في العديد من الندوات والمؤتمرات. تقديم الخبرة في المجالين السيكلوجي والتربوي لمؤسسات مغربية ودولية. حاصل على الجائزة العربية للعلوم الاجتماعية والإنسانية لتشجيع البحث العلمي. الدوحة- قطر .

تعليم التتابعات بين حروف اللغة العربية وأصواتها وفق خصوصيات تعلم الدماغ التدريس بالطريقة المقطعية نموذجاً
تتناول هذه المشاركة كيفية تعلم الطفل التتابعات بين الشكل اللغوي المكتوب (الحروف) والشكل اللغوي المنطوق (الأصوات اللغوية) بأقل كلفة معرفية، يكون معتمداً الطريقة الطبيعية لتعلم الدماغ. وعليه، سننسط المرجعيات النظرية لتعليم القراءة والكتابة وفق الطريقة المقطعية تجريبياً ومن خلال التصوير الدماغى (السيكولوجيا المعرفية والحاسوبية، العلوم العصبية المعرفية، وعلوم الأعصاب التربوية).



د. خديجة لعقوق أستاذ محاضر من جامعة الجزائر 2، دكتوراه علوم تخصص أرطوفونيا بجامعة الجزائر "2". متحصلة على شهادة الماجستير تخصص علم النفس المعرفي من جامعة لونيبي علي. متحصلة على شهادة ليسانس في الأرطوفونيا من جامعة سعد دحلب.
د. نعيمة بو زاد أستاذ مشارك جامعة عبد الحميد ابن باديس في الجزائر حاصلة على شهادة الدكتوراه علوم لونيبي علي - البليدة، دكتوراه علوم التخصص: علم النفس المعرفي المؤسسة الأصلية: جامعة لونيبي علي - البليدة. تعمل كأستاذ محاضر بجامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم في دولة الجزائر

الذاكرة العاملة والتعلم من منظور عصبي معرفي
د. خديجة لعقوق - جامعة الجزائر 2 / د. نعيمة بو زاد جامعة عبد الحميد ابن باديس - الجمهورية الجزائرية
دراسة نظرية وبالعودة إلى أهم ما توصل إليه الباحثون في مجال العلوم العصبية المعرفية البيداغوجية نعمل على تبيان الجانب العصبي للذاكرة العاملة بذكر أهم البحوث الفاعلة، ومرآة نموها ثم دورها في عملية التعلم وعليه نتطرق إلى العناصر التالية: التعلم من وجهة نظر معرفية عصبية، ماهيته، وتطورات، الذاكرة العاملة: مفهومها أسسها العصبية والمعرفية، الذاكرة العاملة وعملية التعلم، نماذج لنظريات التعلم القائمة على نشاط الذاكرة



د. أروى بنت علي عبد الله أخضر
أكاديمية متخصصة في التربية الخاصة، دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية - ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة و بكالوريوس التربية الخاصة

التصميم الشامل للتعلم في ضوء أبحاث الدماغ (رؤية مقترحة لأكاديمية افتراضية مدمجة للطلاب ذوي الإعاقة)
جاءت هذه الورقة لتتبنى الأسس العلمية للدراسات الحديثة التي تؤكد على الفلسفة العلمية المختلطة والمركبة في مجالاتها وموضوعاتها حيث تُمَازج الورقة بين عدة موضوعات (التصميم الشامل، التعليم المدمج، أبحاث الدماغ) لتخرج بنظرة شاملة لتحقيق التعليم الأفضل للطلاب ذوي الإعاقة.

12:00-12:55



الأستاذ الدكتور نبيل الجندي أستاذ التربية وعلم النفس، يعمل عميدا للبرنامج المكثف في جامعة الخليل، باحث وناشر لأكثر من 50 بحثًا محكمًا في المجلات العربية والدولية، في مجال علم النفس ومحكم لعدد المجلات الدولية، ومشارك في عشرات المؤتمرات الدولية. مهتم بالبحوث التي تعنى بمجالات علم النفس، وأشرف على عديد من المشاريع الممولة التي غايتها تطوير التعليم في فلسطين، وأشرف على عشرات الطلبة في الماجستير والدكتوراه، ويرأس كذلك فرع مؤسسة إبداع العالمية فرع فلسطين. **المهندسة رؤى محمد الجندي** هندسة معمارية في جامعة بوليتكنيك فلسطين، تعكف في إعداد مشروع تخرجها الجامعي حول قضايا التصميم الهندسية الإبداعية. تعلمت بعض المساقات الجامعية الهندسية في جامعات أوروبية أثناء تعلمها في جامعة بوليتكنيك فلسطين.

نحو أنموذج معرفي لتصميم التعليم الشامل

الأستاذ الدكتور نبيل الجندي- جامعة الخليل/ المهندسة رؤى الجندي – جامعة بوليتكنيك – دولة فلسطين تناقش هذه الورقة توظيف أنموذج TPACK model في تصميم التعليم الشامل.. بحيث يتم إجراء التعديلات المناسبة على هذا النموذج من وجهة نظر كل من المهندسين بالإضافة لخبراء التعليم والتكنولوجيا والمختصين في المادة التعليمية. وتقدم صورة مطورة عن هذا النموذج بحيث يكامل بين جميع أنواع المعرفة التي يوظفها تصميم التعليم الشامل.. عن طريق تطوير نوع من جديد المعرفة وعي المعرفة المعمارية/ التصميمية Architectural knowledge التي يقصد بها: التصاميم والافتراضات والسياقات التي تحدد معًا سبب وجود حل معين على ما هو عليه، وتصف الورقة حالة الاستخدام لقاعدة المعرفة المعمارية، جنبًا إلى جنب مع أنواع المعرفة الأخرى.

أثر دمج الفنون البصرية على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الرابع في مقرر العلوم

د. لطيفة عبد العزيز المغيصيب / د. إلهام غازي محمد – جامعة قطر - دولة قطر نظرا لأننا نعيش في عصر التكنولوجيا والانفجار المعرفي وتعقد المفاهيم والمصطلحات العلمية واللغوية نادى التربويون في الغرب الى ضرورة التبسيط في الأطر المنهجية الدراسية المختلفة فتم الاتجاه نحو التعليم بالفنون، وقد استخدمت المدارس التربوية الغربية هذا النمط من التعليم لتحقيق غايات تربوية وتعليمية مقصودة اتفق عليها علماء النفس والتربية من خلال المنهج أو المقرر الإبداعي المتكامل عن طريق دمج الفنون بحقول المعرفة الأخرى. ولاسيما بالمواد العلمية والتي تحتاج الى تبسيط المعلومات بحكم طبيعتها المجردة. وأحد أهم السبل لتحقيق ذلك هو دمج العلوم ومفاهيمها المجردة مع علم محسوس من خلال التكامل مع الفنون البصرية. وهذا ما سعت اليه الدراسة الحالية والتي أكدت نتائجها على أهمية دمج الفنون بالعلوم.

د. **لطيفة عبد العزيز المغيصيب** حاصلة على دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس تربية فنية، أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية الفنية في جامعة قطر. مستشار أسري ومدرّب معتمد. عضو في كثير من اللجان داخل جامعة قطر وخارجها. بصممت عدد من الحقائب التعليمية وقدمت العديد من الورش والبرامج. شاركت في بعض المؤتمرات داخل دولة قطر وخارجها وقدمت عدد من الأبحاث المنشورة وبعض اللقاءات التربوية والاجتماعية عبر وسائل الإعلام المختلفة. **د. إلهام غازي محمد** طرق تدريس العلوم – قسم العلوم التربوية – كلية التربية / جامعة قطر. حصلت الدكتوراه إلهام على درجة الدكتوراه في التربية – طرق تدريس العلوم من جامعة ولاية أيوا الولايات المتحدة الأمريكية.. حازت الدكتوراه إلهام على العديد من الجوائز ومنها جائزة التميز والجودة في التدريس في كلية التربية بجامعة قطر عام 2015. كما حصلت على جائزة العروض البصرية عن الواقع الافتراضي في الكيمياء في المنتدى البحثي السنوي في جامعة قطر 2019. كما أنها نشرت العديد من الأبحاث وشاركت في العديد من المؤتمرات العلمية.



موانمة تطبيقات التعليم المدمج لمبادئ التصميم الشامل في مرحلة التعليم المبكر

استثمار التعليم المدمج كنموذج يراعي مبادئ التصميم الشامل، وتم تطبيق التعليم المدمج بأشكال عدة، منها نموذج (الصف المقلوب) حيث يخدم وسائل عرض المعلومات والتعبير والأداء والمشاركة من خلال عرض المحتوى بأفلام كرتونية ممتعة أثناء تواجدهم في البيت، وملائمتها مع جميع اختلافات الطلاب، حيث تمنح الفرصة بشكل أكبر للطلبة العمل في أنشطة ومشاريع أثناء تواجدهم في الصف ويختصر وقت المعلم لزيادة التفاعل وانخراط الطلبة بالعمل والتدريب وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين

الدكتورة رانيا مطلق البكور دكتوراه في فلسفة تكنولوجيا التعليم في الرياضيات، أخصائية تدريس رياضيات ومستشار تدريس وتعليم. تشغل حاليا منصب موجه مسار علمي ومشرفة على برامج التطوير المهني لإدارة التعليم المبكر. مؤلفة كتاب تقنيات تعليم الرياضيات، لديها مساهمات بحثية ومشاركات في مؤتمرات دولية وأخرها رئيسة اللجنة العلمية لمنتدى التعليم الافتراضي لوزارة التعليم القطرية 2021 ومشاركة في المؤتمر الدولي لجامعة قطر 2020، ومؤتمرات دولية أخرى، ومدرّب دولي لمجموعة من البرامج التدريبية.



1:55 – 01:00



الدكتور إزمران عبد اللطيف تحصل على دكتوراه في الطب من كلية الطب بجامعة الجزائر INSSM ، ثم تحصل على ماجستير في علوم اللسان والتبليغ اللغوي اختصاص امراض الكلام من المدرسة العليا للأساتذة ENS بالجزائر، نال دكتوراه في الارطوفونيا من جامعة الجزائر 2 .عمل كطبيب عام بالمستشفيات الجزائرية من عام 1995 الى 2009 ثم انتقل الى التدريس والبحث العلمي في جامعة تيزي وزو UMMTO ولا زال يدرس بنفس الجامعة برتبة أستاذ محاضر مع شهادة التأهيل الجامعي.

المعجم الذهني العربي بين الاستعمال اليومي والتداول العلمي في ضل التصميم الشامل للتعلم

الدكتور إزمران عبد اللطيف - جامعة تيزي وزو – الجمهورية الجزائرية

يقدم هذا البحث بعض الإشكالات المطروحة في مجال تطبيق مفهوم "التصميم الشامل للتعلم" في العالم العربي في ضل الواقع اللساني العربي المعاش الذي يتميز عن غيره بوضعية الاحتكاك اللغوي حيث نجد ثنائية اللسان مع ازدواج او تعدد لغوي ومفاهيم لسانية اخرى كالانزلاق اللغويون تناوب الوضع اللغوي والخلط اللغوي مع كثرة الكلمات الدخيلة او المستعارة. ان الخوض في هذا المجال يتطلب إدراك الوضع اللساني في عالمنا

د. خالد خضر: استشاري - مكتب نائب الرئيس لشؤون الطلبة ومدير مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة في جامعة قطر. حاصل على درجة الدكتوراه في التعليم وقاد جهود جامعة ناشيونال لويس في الولايات المتحدة الأميركية في التحول الى سياسة التصميم الشامل للتعلم من خلال مشروع فدرالي لدعم الطلبة ذوي الإعاقة. عمل كعضو هيئة تدريس قسم التربية الخاصة في عدة جامعات وشارك في العديد من الأبحاث والمؤتمرات والندوات المحلية والدولية في مجال التصميم الشامل للتعلم والتكنولوجيا المساعدة.



التصميم الشامل للتعلم: الأسس العلمية للتعليم في مجتمعات المعرفة

تهدف هذه الورقة الى تقديم رؤية نظرية علمية لتحديث الأنظمة التعليمية في البلدان العربية تستند الى إطار التصميم الشامل للتعلم (Universal Design for Learning. UDL) و دوره في بناء مجتمع المعرفة (Knowledge societies) و ذلك من خلال بناء المتعلمين الخبراء (Expert learners). من جهة أخرى ستستعرض الورقة موقع الدول العربية بين مجتمعات المعرفة في العالم المعاصر والتحديات الثقافية التي تواجهها أنظمتها التعليمية في التقدم نحو تبني الأطر العلمية للتصميم الشامل للتعلم

د. رانيا منصور حاصلة على شهادة الدكتوراه في علم النفس الاجتماعي وماجستير في العمل الاجتماعي وآخر في التنمية المجتمعية، عملت كرئيسة قسم العمل الاجتماعي في كلية الصحة العامة في الجامعة اللبنانية، الى جانب عملها بشكل جزئي كأستاذ في جامعتي هايكازيان وترأست قسم العمل الاجتماعي في الجامعة الحديثة للإدارة والعلوم في لبنان، بالإضافة الى عملها كمديرة قسم العمل الاجتماعي في المؤسسة الوطنية للرعاية الاجتماعية والتأهيل المهني، وقد عملت كمدرسة معتمدة في مركز سمارت للتدريب في لبنان، كما لديها خبرات واسعة في مجال العمل الاجتماعي الأكاديمي وفي قضايا اللاجئين ولها منشورات عديدة في هذا الخصوص بالإضافة الى خبراتها في التعاون العلمي الدولي.



التدماج الاجتماعي التربوي في خدمة التصميم الشامل للمعملية التعليمية

في إطار دعم الجوانب الاجتماعية ومتطلباتها في الساحات الأكاديمية المتعددة من اجل المضي قدما نحو تحقيق المستوى المطلوب من اكتساب المعارف والمهارات المتوقعة من الطلاب، وفي اطار ندرة أو غياب المهنيين الممارسين للعمل الاجتماعي فيها نستعرض في ورقة العمل حول الدعائم التي يمكن ان يوفرها باعتباره واحدا من الفريق المتخصص ليدعم الجوانب النفسية الاجتماعية التي تقرب بين الطلاب ومعلمهم والبيئة الصفية، والبيئة المدرسية ، والبيئة المنزلية لتحقيق الأداء الأكاديمي وفقا لهرم الـ World Learning المبتكر للتعلم من خلال قاعدة الهرم الثلاثية الابعاد لتغطي جوانب متنوعة.

2:55 -02:00

Awareness of Universal Design for Learning by Faculty Members at Ajloun National University

This study aimed to identify the awareness of UDL by faculty members at ANU. There were (43) faculty members who participated in this study from humanities and scientific faculties. Participants responded to the UDL Awareness Scale.

Dr. Samer Mahmoud Al-Zoubi is an associate professor at Ajloun National University, Jordan. He holds a PhD in Applied Linguistics from the Red Sea University, Sudan. His main research interests include phonetics, phonology, syntax, semantics, applied linguistics and TEFL.



How the brain works accommodating cognitive disabilities in inclusive classrooms.

This workshop aims to show participants how the brain dictates behaviors and tendencies for which we traditionally ascribe negative labels when displayed by others and offer strategies that may be utilized to facilitate such deficits. Participants will discuss the relationships between parts of the brain and common human tendencies in an effort to arrive at an understanding of brain functions that influence varying levels learning abilities.

Dr. Enita Elecia Barrett is a Lecturer and Special Needs Committee Liaison at the Qatar University Foundation Program, in Doha, Qatar. She holds an Ed. D - Education Leadership–TESOL/Special Education. Dr. Barrett is a master teacher trainer, who is recognized for teacher training endeavors in Malaysia, Guyana, United States, Belize and Qatar where she currently resides. Her current research interest is special education in academic environments, especially in tertiary institution.



Supporting Students Learning through an Undergraduate Learning Assistant Program in a Transnational Context – Dr. Frances Kalu / Dr. Dilshad Pirani / Dr. Melody Blanco - University of Calgary – State of Qatar

The rapid move to remote learning placed an immense cognitive burden on educators and learners alike. To ameliorate student learning and support faculty, a pilot undergraduate learning assistant (ULA) program was developed at the University of Calgary in Qatar. Undergraduate learning assistants work directly with instructors to promote student centered learning. The pilot program was evaluated using a qualitative methodology with view to understand the effects of the program. Results from faculty, students, and the ULAs, shows that the program enhanced students learning through the nin UDL principles.

Dr. Frances Kalu is an Educational Development Consultant at the Taylor Institute for Teaching and Learning. She is currently a Teaching and Learning Specialist at the Centre for Teaching and Learning, University of Calgary in Qatar. As part of her role, Frances consults with faculties, curriculum committees, and review teams on curriculum development and review projects. She also provides evidence-based educational development opportunities for faculty members to build capacity in, teaching and learning, innovations in education, the scholarship of teaching and learning, as well as curriculum.



Ms. Dilshad Pirani is a senior nursing instructor at the University of Calgary in Qatar. She has more than 20 years of nursing experience in various capacities. As a passionate nursing instructor, Dilshad is committed to create a safe, supportive, and motivating environment for her students to enhance their critical thinking skills, promotes the culture of lifelong learning that integrates evidence-based practices, and students' learning potential in theory, lab, and clinical settings.



جلسات متزامنة 3:00- 3:55

أ. مريم إسماعيل العيسى محاضرة في جامعة كالجري قطر ومحاضرة عبر الإنترنت في الجامعة الدولية للعلوم التطبيقية – ألمانيا. باحثة مشاركة في عدد من الأبحاث داخل دولة قطر وخارجها. تعمل حالياً على إكمال رسالة الدكتوراه في العلوم الاجتماعية والسياسية من جامعة باث في بريطانيا. حاصلة على شهادتي ماجستير الآداب في علم الاجتماع من جامعة سيتي في بريطانيا، وماجستير العلوم في مناهج البحث الاجتماعي من كلية لندن للاقتصاد والعلوم السياسية.



د. سهيلة احمد عبد العزيز شاهين استاذ مساعد، مشرف غير متفرغ بجامعة القدس المفتوحة – حاصلة على دكتوراه مناهج وطرق تدريس من جامعة الدول العربية، دكتوراه تكنولوجيا تعليم التربية الفنية - جامعة حلوان. لديها العديد من الابحاث العلمية المحكمة والمنشورة في المجالات العلمية والمؤتمرات ، عضو لجنة علمية لتحكيم الأبحاث في المؤتمرات والمجلات الاشراف والمناقشة لرسائل ماجستير في المناهج وطرق التدريس بجامعتي الازهر والإسلامية



د. محمد نعينع : أخصائي التطوير والتحسين التربوي في مركز الشيخ عيد الثقافي دولة قطر، نائب المدير التنفيذي لتنمية الوعي الاقتصادي بالرابطة العربية للإعلام التنموي، عضو مؤسس لمشروع معاً نرتقي. أشرف على تأسيس مشروع التدريب التعليمي الافتراضي بمؤسسة الفيصل بلا حدود كما أسس برنامج التميز والإبداع المؤسسي بالمركز الإسلامي للاستثمار والتنمية. حاصل على الدكتوراه في النظم التعليمية وباحث في التنمية الاقتصادية بجامعة المدينة العالمية ماليزيا.



التعليم المبني على الصور ودوره في تعزيز الصلة والوصول للمناهج النظرية: أنموذج من تدريس مادة علم الاجتماع كمتطلب جامعي عام. تهدف هذه الورقة بشكل رئيسي إلى وصف أبعاد وتفاصيل ممارسة التصميم المنهجي القائم على الصور من خلال حالة تدريس مادة المدخل إلى علم الاجتماع كمتطلب جامعي عام. وتهدف أيضاً إلى الإسهام في إلقاء الضوء على أهمية وفاعلية استخدام الصور في تعزيز التصميم الشامل للتعلم. كما أنها ستشكل الأساس التمهيدي لسلسلة من الأبحاث الأكاديمية التي تهدف إلى دراسة هذه الممارسة من وجهة نظر الطلاب في مراحل متعددة من اكتساب المعلومة واستخدامها.

فاعلية التعليم في حالات الطوارئ عن بعد والتعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا بفلسطين هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التعليم في حالات الطوارئ عن بعد والتعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا بفلسطين، وكشفت نتائج الدراسة أن تفاعل المعلمين والطلاب على حد سواء مع تعليم الطوارئ كان متوسطاً ، ورد فعل أولياء الأمور كان ضعيف.أوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية للتعليم عن بعد الطارئ للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور وإزالة جميع العقبات التي تحول دون الاستفادة من نظام التعليم عن بعد المتبع ، والحاجة إلى الجمع بين التعليم الوجيه والتعليم الإلكتروني.

المحتوى التفاعلي في التعليم والتدريب عن بعد تأتي هذه الدراسة لاستجابة لمواكبة المتغيرات الاجتماعية المتسارعة على المجتمعات العربية والإسلامية في ظل جائحة كورونا (كوفيد-19). المساعدة في إعادة فهم متكامل لمستويات ومكونات المحتوى التفاعلي الإبداعي تمكين العاملين في التعليم والتدريب من مناقشة مكونات العمل التعليمي والتدريبي عن بعد. رصد أهم التقنيات الحديثة في التعليم والتدريب عن بعد.

جلسات متزامنة 3:00 – 3:55

د. شادي أبوضلفة: حصل على درجة الدكتوراه في علوم وهندسة الحاسب الآلي من جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالمملكة العربية السعودية. يعمل كأستاذ مساعد في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة. وهو عضو في العديد من اللجان العلمية الخاصة بتقييم أبحاث المؤتمرات والمجلات العالمية. وعضو في لجان علمية دولية ومحلية منها الرابطة الدولية للباحث العلمي وأكاديمية الشباب الفلسطينية. مجالات اهتمامه البحثي تشمل: تعليم الآلة وتعددين البيانات وتحليل الآراء والذكاء الاصطناعي.



د. أحمد الطيب: أستاذ علم النفس التربوي المشارك من جامعة القران الكريم والعلوم الإسلامية من فلسطين ، د. شيماء صبحي أبو شعبان أستاذ علم النفس التربوي المساعد من الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية من فلسطين



د.مها عبد المجيد العاني مديرة مركز الارشاد الطلابي و اخصائية ارشاد بجامعة السلطان قابوس ومحاضرة في كلية التربية. قامت بتقديم العديد من خدمات الارشاد الفردي التشخيصية وبناء البرامج العلاجية في مختلف المشكلات النفسية والاجتماعية والسلوكية. كما قامت بتصميم وتنفيذ 196 ورشة عمل ودورات تدريبية تخصصية. بالإضافة الى العديد من الأبحاث بعضها منشور في مجلات علمية وبعضها كمشاركات في مؤتمرات علمية محلية ودولية.



توظيف النظام الإلكتروني لتحليل المشاعر في خدمة التصميم الشامل
يقدم هذا البحث تقنية مناسبة لتحليل المشاعر والآراء على وسائل التواصل الاجتماعي. واقتراحنا نظام محوسب لتحليل النصوص القصيرة واستكشاف سياق الكلام بالكشف عن الموضوعات المطروحة واستخلاص قطبية الرأي تجاهها حسب التصنيفات الإيجابية والسلبية والمحايدة. يتركز بحثنا على الكشف عن أي موضوع مطروح في النص ومن ثم تحديد قطبية الآراء تجاهه، والذي يشار إليه بالنطاق المفتوح لتحليل المشاعر للموضوع المستهدف.

فاعلية برنامج ارشادي الكتروني قائم على الالعب والرسوم المتحركة في تعزيز الصحة النفسية لدى الاطفال المعاقين حركياً (د. أحمد الطيب أحمد محمد - جامعة القران الكريم والعلوم الإسلامية / د. شيماء صبحي أبو شعبان - الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية - دولة فلسطين)

يهدف البحث إلى قياس مدى فاعلية برنامج ارشادي الكتروني قائم على الألعاب والرسوم المتحركة في تعزيز الصحة النفسية لدى الأطفال المعاقين حركياً بغزة ، حيث ارتأى الباحثان تصميم برنامج الكتروني ارشادي لتوظيف التكنولوجيا في عملية الارشاد النفسي ، اعتماداً خلاله على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على وصف الظاهرة وتفسيرها تفسيراً علمياً دقيقاً.

أثر الخبرة في إدراك الشكل لدى عينة من طلبة جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان
أستهدف البحث الحالي إعداد أداة لقياس إدراك الشكل لدى طلبة الجامعة والتعرف على أثر الخبرة في إدراك الشكل ، والتعرف على أثر الخبرة في إدراك الشكل وفق متغيرات (الجنس ، المرحلة الدراسية، التخصص الدراسي) لدى طلبة جامعة السلطان قابوس.

جلسات متزامنة 3:00 – 3:55

د. آسيا حسن صياد أستاذ اللسانيات التطبيقية جامعة عنابة-الجزائر -
دكتوراه في اللسانيات وتعليمية اللغات.



د. زهرة بوكعولة أستاذة محاضرة بجامعة الجزائر2، متحصله على
شهادة دكتوراه علوم وتأهيل جامعي تخصص علم النفس اللغوي
والمعرفي. تقوم بمهامها البيداغوجية من خلال تدريس وحدات متعلقة في
التخصص. وقد عينت رئيسة للمنتدى الوطني للطفل التابع لأكاديمية
المجتمع المدني الجزائري، وهي حاليا عضو بفرقة بحث الموسومة
"سيكولوجية الاعتداء الجنسي ضد الأطفال وأثارها الصدمية"، المعتمدة
من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.



د. طارق عبد المجيد كامل أحمد

حاصل على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية- علم النفس التربوي-
تربية خاصة/ جامعة كفر الشيخ – جمهورية مصر العربية، يعمل معلم
تربية خاصة بوزارة التعليم والتعليم العالي بدولة قطر، شارك في العديد
من المؤتمرات الدولية، له سبعة بحوث منشورة بالمجلات العلمية
المحكمة، حصل على جائزة البحث الاجرائي للمعلمين بدولة قطر عام
2018، 2020م.



الأسس العلمية للتعليم التفاعلي- نحو تأسيس مسار التعلم الذاتي.
تهدف هذه الورقة الى توضيح بعض الأسس العلمية للتعليم التفاعلي في مجال تعليم
اللغة، وإظهار قيمة المقدرة العقلية النامية في بلوغ الغايات، وأهمية البيئة
التكنولوجية الموازية في اختصار المسافات.

دور الخرائط الذهنية في عمليتي الفهم والاستيعاب عند الطفل المتمدرس (د. زهرة بوكعولة / د. مريم بن بوزيد - جامعة الجزائر 2)

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح مدى فاعلية الخرائط الذهنية في عملية تعلم الطفل
من خلال معرفة جوهرها، أثارها ونتائجها في معالجة ضعف وقصور التلاميذ
لاستيعاب وفهم الكم الهائل من المعلومات التي يتلقاها خلال عملية التعلم، و
توضيح دور طريقة الخرائط الذهنية في تسهيل عملية ترجمة المعلومات إلى
صور ذهنية والتي تعتبر عملية أساسية لاستيعاب المعلومات ولاستدعائها من وقت
إلى آخر لنجاح عملية التعلم، من خلال الاعتماد على المنهج الوصفي

استخدام تقنيات وفنيات تدريسية لزيادة التحصيل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقة الدارسين بنظام التعلم عن بعد

يهدف البحث الحالي إلى المساهمة في حل المشكلات الأكاديمية المترتبة على
استخدام نظام التعلم عن بعد لدى الطلاب ذوي الإعاقة؛ حيث إن الطلاب ذوي
الإعاقة ينخفض تحصيلهم الدراسي بشكل كبير؛ نظراً لوجود قصور لديهم في
الجوانب النمائية التي تتطلب الاستثارة الدائمة من المعلم فضلاً عن ضعف
الاستيعاب نتيجة التدريس غير المباشر من قبل المعلم.

جلسات متزامنة 4:00-4:55

إ.د. زينب محمود شقير: أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية بكلية التربية. جامعة طنطا، وعضو اللجنة العلمية للترقيات في مصر والوطن العربي. شاركت في العديد من المؤتمرات المحلية والعربية. نشرت العديد من الأبحاث في التخصص وشاركت في العديد من المؤتمرات المصرية والدولية. ألقت مراجع ومقاييس في الشخصية والإعاقات بأنواعها. كما تشرف على رسائل الماجستير. بالإضافة الى ذلك حصلت على عدد من شهادات التقدير والدروع



أ. مريم بنت راشد الكعبية معلمة في وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان، ماجستير مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية جامعة نزوى، تاهيل تربوي جامعة السلطان قابوس، باحثة في مناهج الدراسات الاجتماعية، عضو مشارك في تأليف الكتب المدرسية، شاركت في الكثير من المؤتمرات والملتقيات العلمية، مهتمة بالبحث العلمي



د. ثرياء بنت سليمان الشبيبية أستاذ مساعد في المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية جامعة الشرقية/ سلطنة عمان
حاصلة على دكتوراه الفلسفة تخصص المناهج والتدريس/ مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية من جامعة السلطان قابوس، شغلت وظيفة معلمة، فمנסقة مادة، فمشرفة تربوية، فباحثة تربوية، فأستاذ مساعد بجامعة الشرقية في سلطنة عمان.
شاركت في تقديم العديد من الورش والمحاضرات على المستوى المحلي والدولي. نشرت العديد من الدراسات العلمية في المجالات المحكمة، وقدمت دراسات في عدد من المؤتمرات الدولية.



واقع استخدام الاختبارات التحصيلية والتشخيصية الإلكترونية مع التلاميذ ذوي الفئات الخاصة
تهدف الورقة إلى إلقاء الدور على المحاور التالية: محور مفاهيم القياس والتقييم والتشخيص والتقويم وأنواع ومستويات التقويم في التربية الخاصة ومحور التشخيص الفارق لغير العاديين، ومحور بعض المشكلات الأساسية والصعوبات في القياس والتقويم في مجال التربية الخاصة ومحور نماذج لإعاقات من الممكن استخدام الاختبارات الإلكترونية ومحور نماذج لإعاقات من الصعب استخدام الاختبارات الإلكترونية معها

درجة توافر متطلبات التعليم الإلكتروني على منصتي (كلاس روم، المنظرة) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في سلطنة عمان (د. أحمد بن سعيد بن ناصر الحضرمي - جامعة الشرقية - سلطنة عمان / أ. مريم بنت راشد الكعبية - وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان)
يأتي البحث الحالي كمحاولة علمية للكشف عن درجة توافر متطلبات التعليم الإلكتروني على منصتي (كلاس روم، المنظرة) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في سلطنة عمان من أجل الخروج بصورة واضحة حول تصحيح المسارات حول نوعية التعليم الإلكتروني الممارس فيها، وما يتعرض له من عقبات تحول بينه وبين ممارسة التعليم بصورة صحيحة ممنهجة ومأمولة.

"الكفايات الرقمية للمعلمين في ضوء استقراء النتاج الفكري التربوي" (د. ثريا الشبيبية - جامعة الشرقية - سلطنة عمان/ د. أميرة بنت سليمان الشبيبية - وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان
استهدفت هذه الدراسة تقصي الكفايات الرقمية للمعلمين في ضوء استقراء النتاج الفكري التربوي، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي "التحليل البليومتري". وقد تم تحليل (24) دراسة علمية محكمة وتقييمها بطريقة نقدية، ضمن مدى عشر سنوات من عام (2011-2021). وذلك لتعرف الكفايات الرقمية للمعلمين التي تناولتها الأدبيات السابقة (2011-2021)، والتوصيات التي اقترحتها الأدبيات السابقة لتطوير الكفايات الرقمية للمعلمين.

جلسات متزامنة 4:00 - 4:55

أ.محمد محمود حمدي ماجستير في التربية مناهج وطرق تدريس تربية خاصة. أخصائي دعم في مركز النور للمكفوفين. منسق التدخل المبكر في مجمع التربية السمعية، قطر.. قدم العديد من الورش التطويرية والأبحاث في مجال التربية الخاصة في العديد من المؤتمرات والملتقيات. عضو اللجنة العلمية لتحكيم الأبحاث وأوراق العمل "المؤتمر العلمي الثاني للصم وضعاف السمع"، قطر.



مناهج ذوي الإعاقة البصرية وسهولة الوصول من خلال التصميم الشامل للتعليم تطرح الورقة مفهوم التصميم الشامل للتعلم (UDL) كطريقة جديدة للتفكير في التعليم، والتي لديها القدرة على إصلاح المناهج وتغيير طريقة تفكير التربويين في التعليم وتساعدهم على تقدير تنوع جميع المتعلمين. نحوها.

أ. عبير عبد العزيز الديب حاصلة على ماجستير التربية الخاصة وطالبة دكتوراه في جامعة الإمارات العربية المتحدة، معلمة تربية خاصة في مؤسسة الإمارات للتعليم. أكثر الاهتمامات البحثية اضطراب طيف التوحد، فرط الحركة وتشتت الانتباه وصعوبات التعلم كذلك تكنولوجيا التعليم



التعليم عن بعد للطلاب ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه بين الإيجابيات والتحديات وفرص التحسين النوعية

تهدف الدراسة الى استطلاع وجهة نظر الأمهات في تجربة التعليم عن بعد بنسبة لأبنائهم وبتسجيل وتحليل المقابلات مع مجموعة من الأمهات. خرجت الدراسة بأن من أهم إيجابيات التعليم عن بعد هو استمرار العملية التعليمية في وقت الجائحة، المرونة في اختيار الوقت، والمكان لتعلم، ومن أكبر التحديات التي واجهت أمهات الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه هي إدارة سلوك الطفل وتلبية احتياجاته، وكذلك محدودية الخبرة في استخدام الكمبيوتر، وتأثر الأداء الأكاديمي لأبنائهم.

أ. ياسمين حسن عبدالعال هي طالبة ماجستير في برنامج تحليل البيانات في الإدارة الصحية في جامعة حمد بن خليفة. لقد تخرجت من جامعة كارنيجي ميلون من برنامج نظم المعلومات مع مرتبة الشرف وهي الآن تعمل في تطوير وبرمجة برنامج مارفوق الذي يساعد اطفال التوحد في تعلم المفردات والاحرف الابجدية.



نحو منصة الواقع المختلط لتعلم الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد: دراسة مستخدم في قطر (أ. ياسمين عبد العال/ أ. كامران خواجا / أ. نورة السليطي / أ. دينا آل ثاني/ أ. ياسمين عبد العال/ أ. أسماء عثمان/ أ. يوسف آيت مو/ أ. محمد حسن حجاب - جامعة حمد بن خليفة - دولة قطر

في هذه الورقة، نقوم بوصف عملية التطوير وتصميم منصة تعليمية تفاعلية تستخدم دور المزج (التدريس المباشر والتدريس الافتراضي) لتمكين التعلم عن بعد للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد. هذا العمل هو نتاج تعاوننا المستمر مع مراكز التعليم الخاص والتكنولوجيا المساعدة حيث قمنا بتطوير تطبيق تعلم المفردات الواقع المعزز للأطفال المصابين ب اضطراب طيف التوحد.

جلسات متزامنة 4:00 - 4:55

POWER OF Assistive Technology in Inclusive Education
Though primarily non-verbal, many students are shaping their unique voices with their Alternative Communication devices; Communication goes way beyond talking. It is something more vital — and more empowering. In our presentation, we will explore the opportunities offered by Assistive Technology to students at K-12 and University levels

Mr. CAMILLE MATTA An Applied Mathematics and Computer Science graduate from University of Houston, Texas. He worked closely with Assistive Technology in the Middle East for people with various disabilities. Over the last 15 years, Camille began the work of preaching Assistive Technology in the Middle East among Centers, Therapists and Parents of Special Needs children by providing energetic, innovative, and practical guidance.



أثر استخدام تقنية الواقع المعزز بيئة التعلم المدمج في اكتساب المفاهيم الفقهية لدى ذوي الإعاقة البصرية بالصف العاشر بسلطنة عمان
هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر استخدام تقنية الواقع المعزز ببيئة التعلم المدمج في اكتساب المفاهيم الفقهية لدى ذوي الإعاقة البصرية بالصف العاشر. وقد اتبعت المنهج التجريبي على مجموعة واحدة من طلبة الصف العاشر من معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين بسلطنة عمان، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد اختبار اكتساب المفاهيم الفقهية وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسط درجات الطلبة في اختبار المفاهيم الفقهية لصالح التطبيق البعدي.

د. رابعة محمد مانع الصقرية، معلمة أولى تربية إسلامية. دكتوراه مناهج وطرق تدريس من جامعة السلطان قابوس. نشرت عدد من البحوث في المجالات العلمية المحكمة، وكما شاركت في عدد من المؤتمرات العلمية في مختلف الدول. شاركت في عدد من المسابقات المحلية والدولية، وفازت بجائزة الشيخ فيصل بن قاسم آل ثاني للبحث التربوي بدولة قطر.



فاعلية مجتمعات التعلم المهنية في تطوير مهارات التقويم الإلكتروني لدى معلمي الرياضيات والعلوم في سلطنة عُمان (أ. خالد بن جمعة الشيدي - وزارة التربية والتعليم العمانية - سلطنة عمان / د. فواز حسن إبراهيم شحادة - جامعة الزيتونة المملكة الأردنية الهاشمية
هدفت الدراسة إلى تقصي فاعلية مجتمعات التعلم المهنية في تطوير مهارات التقويم الإلكتروني لدى عينة من معلمي الرياضيات والعلوم في مدارس سلطنة عمان، ولتحقيق هذا الهدف، تم استخدام التصميم شبه التجريبي لمجموعة واحدة، وتم تطبيق بطاقة ملاحظة أداء تدريسي قبلياً وبعدياً لمهارات التقويم الإلكتروني مكونة من ثلاث مجالات، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فاعلية للأداء البعدي في الأداء الكلي لمهارات التقويم الإلكتروني لدى معلمي الرياضيات والعلوم

أ. خالد بن جمعة بن خميس الشيدي. مشرف رياضيات- وزارة التربية والتعليم العمانية. يشرف على مناهج الرياضيات بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان. بادر في تقييم مشاريع وابتكارات الطلبة في النظام التعليمي بسلطنة عمان. شارك في عدد من المؤتمرات كمؤتمر حوكمة المناهج (الأردن أنموذجاً)، مؤتمر الثورة الصناعية الرابعة، مؤتمر مهارات القرن الحادي والعشرين، كما نشر العديد من الأبحاث.



اليوم الرابع 10:55-10:00

Mr. Hussein Bakri Oracle Technology Principal Architect with 24+ years of experience in Business Automation and Digital Transformation, proven career track in leading the delivery of complex projects that are based on Oracle, Microsoft, SAP and Custom based solutions cross different industries (Mainly Public Sector, Education, Banking, Telco, Retail and Utilities).



التقنيات الناشئة وتأثيرها في بناء منظومة أكاديمية مرنة
السيد حسين بكري - أوراكل
تهدف هذه الورشة العمل الخاصة بشركة أوراكل الى:

•أولاً: لقاء نظرة على التقنيات الحديثة غير التقليدية في مجالات التعليم وتطوير آليات البحث الأكاديمي.

•ثانياً: مراجعة التكنولوجيا الخلاقة وكيفية دعم المبادرات الخمس آفة الذكر

•ثالثاً: بعض الأفكار الداعمة لآلية اختيار الاستراتيجية المناسبة للمؤسسات لبناء الجامعات الذكية

11:00-12:15

أ.د. حيدر حاتم العرش: تخصص في التربية وعلم النفس طرائق التدريس، جامعة بابل /جمهورية العراق
لدية العدد من الكتب المؤلفة والعديد من البحوث المنشورة وشارك في العديد من المؤتمرات المحلية والدولية



علاقة طرائق التدريس الإبداعية بالتعلم مدى الحياة

تهدف المشاركة الى تسليط الضوء على: العلاقة بين التفكير والتعلم والدماغ. علاقة بين التعلم والتفكير والتعلم مدى الحياة. علاقة التفكير بالتعليم.
كيف يتم التعلم مدى الحياة تعريف مفهوم التفكير الإبداعي. علاقة الإبداع بالمعرفة.

د. أحمد عتيق وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية و د. خلود الجزائري كلية التربية جامعة دمشق - العلاقة بين الاستراتيجيات المعرفية وعقلية النمو لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية والجمهورية العربية السورية.



العلاقة بين الاستراتيجيات المعرفية وعقلية النمو لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية والجمهورية العربية السورية.(د. أحمد عتيق - وزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية / د. خلود الجزائري - جامعة دمشق - الجمهورية العربية السورية
هدفت الدراسة لتحديد العلاقة بين الاستراتيجيات المعرفية التي يستخدمها طلاب المرحلة الثانوية وبين عقلية النمو لديهم وذلك لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في مدارس المملكة العربية السعودية والجمهورية العربية السورية. وتأثير مجموعة من العوامل على تلك العلاقة ودرجة اختلافها.

تم تطبيق الدراسة على عينة من الطلاب في المرحلة الثانوية من الصفوف من الأول الثانوي وحتى الثالث الثانوي وتم استخدام مقياس لتحديد الاستراتيجيات المعرفية ومقياس لتحديد عقلية النمو لدى الطلبة. تم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للوصول إلى العينة وتوزيع أدوات البحث.

د. منى حسني بدر، دكتوراه في علم النفس التربوي/ تعلم ونمو ومحاضره غير متفرغه في الجامعة الاردنية. الاهتمامات البحثية تتناول موضوعات النمو الانفعالي والاجتماعي، بالإضافة للاهتمام بعلم النفس العصبي وتأثير هذه المتغيرات على اداء الطالب الأكاديمي. من انجازاتها بحث منشور في المجلة التربوية بعنوان: نوعية علاقة الصداقة وعلاقتها بالاندماج المدرسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن



أ.د. إسماعيل العيس أستاذ بجامعة الوادي الجزائر حاصل على شهادة الدكتوراه في اضطرابات اللغة والكلام، جامعة الجزائر، دكتوراه في علم النفس المعرفي-العصبي من جامعة Rouen فرنسا. أستاذ مشارك في جامعة تبوك قسم التربية الخاصة، مدير مخبر بحث "علم النفس العصبي المعرفي" بجامعة الوادي. مدير ورئيس تحرير مجلة "العلوم النفسية والتربوية" دولية محكمة (جامعة الوادي)



أ نموذج مقترح لتمثيل العلاقة بين الوظائف التنفيذية والاندماج المدرسي والتحصيل الأكاديمي والتفاعل مع الرفاق لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن – (د. منى حسني بدر / أ. د. جيهان وديع مطر - الجامعة الأردنية - المملكة الأردنية الهاشمية)
هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى كل من الوظائف التنفيذية والتفاعل مع الرفاق والاندماج المدرسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الصف الاول الثانوي في المدارس الحكومية في محافظة عمان للعام الدراسي 2020-2021. كما هدفت الى اختبار أنموذج مقترح لتمثيل العلاقة السببية بين متغيرات الدراسة وفحص دلالات مطابقته

التقييم الشامل لمهارات القراءة خلال مراحل التعلم الأولى في إطار التصميم الشامل للتعلم
يتمحور موضوع هذا البحث حول مفهوم التصميم الشامل لتقييم القراءة كأحد مبادئ تحقيق التصميم الشامل للتعليم، مع التركيز على مفهوم إمكانية الوصول بالنسبة للطلاب. كما يقدم خلال العرض كيفية استخدام اختبار "القرار المعجمي" المحوسب كأداة لتقييم مهارات القراءة المتعلقة بالتعرف على الكلمات والمهارات المرتبطة بها.

1:55 – 1:00

Inclusive Design of Educational Spaces: Smart Architecture as an Approach of Campus Design.

Inclusive education is education that includes everyone, with non-disabled and disabled people. Dealing with disabilities inside the campus environment taken from an architectural point of view.

Directing smart architecture to design architectural spaces to be able to apply smart solutions to guide and assist people with disabilities in their educational environments inclusively.

Arch. Rabab R. is a lecturer in the Department of Architectural Engineering – Hashemite University. She holds B.S. and M.S. degrees in architectural engineering from the University of Jordan. She supervised more than 40 graduation projects. Her primary research interests are in the architectural fields and education theories.



التجربة الأردنية في تهيئة المباني والمرافق العامة

تتحدث الورقة عن توفير متطلبات إمكانية الوصول للمباني والمرافق العامة التي تقدم الخدمات للأشخاص ذوي الإعاقة من الجهات الحكومية وغير الحكومية لتحقيق التنقل بحرية واستقلالية لما نسبته 11.2% من إجمالي سكان المملكة يمثلون الأشخاص ذوي الإعاقة وذلك من خلال الالتزام بما ورد في قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والخطة الوطنية لتصويب أوضاع المباني القائمة والمرافق العامة لتطبيق متطلبات البناء للأشخاص ذوي الإعاقة الواردة في الكودة وحسب المعايير المحلية مع بناء قدرات المهندسين العاملين في المشاريع بدأ من الطلاب على مقاعد الدراسة الجامعية وتدريب المهندسين حديثي التخرج والعاملين ضمن القطاعات المختلفة لتعريفهم بمتطلبات التهيئة للوصول للتصميم الشامل.

المهندسة رولا نواف جرادات تخرجت من كلية الهندسة قسم العمارة / الجامعة الأردنية. لديها خبرة طويلة متنوعة كمهندسة معمارية ومدير مشاريع في القطاع الحكومي ، تعمل حالياً كمستشار لإمكانية الوصول والتصميم الشامل في المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة حيث تخصصت في الخمس سنوات الأخيرة بالعمل على متطلبات إمكانية الوصول والتصميم الشامل للمشاريع الجديدة والمباني القائمة المختلفة. شاركت في عدد من اللجان التحضيرية للأسابيع والمؤتمرات المعمارية المحلية وهي حالياً عضو لجنتي مراجعة دليل عودة متطلبات البناء للأشخاص ذوي الإعاقة وكودة الأبنية المدرسية الدامجة



جلسات متزامنة 2:00 – 2:55

د. محمد الساسي الشايب أستاذ التعليم العالي، حاصل شهادة الدكتوراه علاقة أساليب الاشراف "حسب هيرسي وبلانشارد" بكفايات المعلمين وبتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. رئيس قسم علم النفس ورئيس المجلس العلمي للكلية. أشرف على العديد من رسائل الدكتوراه في التخصص. له مقالات علمية عديدة منها إدارة الجودة الشاملة في التعليم "قراءة نفسية بيداغوجية" مجلة العلوم الإنسانية، جامعة ورقلة.
د. فتيحة وادي أستاذة في التعليم الابتدائي حاصلة على شهادة الدكتوراه في القياس النفسي والتربوي جامعة قاصدي مرباح - ورقلة- بالجزائر.



أ. يوسف بن عبيد بن خلف المزروعى معلم أول فيزياء - مدرب برنامج خبراء العلوم بالمعهد التخصصي للتدريب المهني بمسقط. حصل على التكريم من قبل وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي كأمير معلم وشهادة التميز الوظيفي من وحدة العلوم بقسم العلوم التطبيقية بوزارة التربية. كما قام بالعديد من الأبحاث الإجرائية.



د. زهرة بنت سعيد بن محمد بيت حريص طالبة دكتوراه جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان، تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها، عملت كمعلمة مادة التربية الإسلامية بمدارس ما بعد الأساسي (الثانوية العامة سابقاً). قدمت العديد من الورش والبرامج التدريبية في مجال طرق تدريس، واتقان التلاوة. لها اهتمامات بتنمية أنماط التفكير التحليلي والناقد لدى الطلبة، واستخدام التقنية في التعلم والتعليم.



أثر تدريس مادة الرياضيات باستخدام نموذج الفورمات (4Mat) في تنمية الدافعية العقلية: دراسة تجريبية على عينة من تلاميذ السنة الثالثة متوسط بمدينة ورقلة
د. محمد الساسي الشايب / د. فتيحة وادي
هدفت الدراسة إلى تقصي أثر تدريس مادة الرياضيات باستخدام نموذج الفورمات لـ "مكارثي" في تنمية الدافعية العقلية وأبعادها (التركيز العقلي والتوجه نحو التعلم وحل المشكلات إبداعياً والتكامل المعرفي) لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة الدافعية العقلية بالجنس بعد تطبيق أنموذج الفورمات (Mat4) لـ "مكارثي" Mc Cathy، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي في هذه الدراسة

تصورات معلمي العلوم لصعوبات تطبيق المنحى التكاملية STEM في سلطنة عمان
هدفت الدراسة إلى الكشف عن تصورات معلمي العلوم لصعوبات تطبيق المنحى التكاملية STEM في سلطنة عمان، وفقاً لمتغيري الجنس والخبرة التدريسية في مادة العلوم. لتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد تكونت من ثلاثة محاور، وهي: صعوبات تتعلق بالمعلم في تطبيق منحى STEM وصعوبات تتعلق ببيئة التعلم وصعوبات تتعلق بالمحتوى

وحدة مقترحة في مادة التربية الإسلامية، قائمة على برنامج "Artiquat storyline"؛ لتنمية التحصيل والاحتفاظ بالتعلم لدى طالبات الصف الحادي عشر في سلطنة عمان
تهدف الدراسة إلى بناء وحدة مقترحة في مادة التربية الإسلامية، قائمة على برنامج (Articulate Storyline)؛ لتنمية التحصيل والاحتفاظ بالتعلم لدى طالبات الصف الحادي عشر

جلسات متزامنة 2:00 – 2:55



أنهال صابر حافظ منسقة الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات بمدرسة الخنساء الابتدائية للبنات التابعة لوزارة التعليم والتعليم العالي , مهتمة بمجال دمج التكنولوجيا بالتعليم , قدمت العديد من الورش والمحاضرات في هذا المجال , شاركت العام الماضي بمؤتمر التربية والتعليم الهندسي وتكنولوجيا التعليم بدولة قطر (كلية الهندسة والتربية) .

توظيف الأدوات التكنولوجية لتصميم التعليم الشامل بطريقة مبتكرة
يتلخص موضوع المشاركة عن تذكير بالمبادئ الثلاثة التي يعتمد عليها التصميم الشامل وكيفية توظيف التكنولوجيا بكل مرحلة منهم. وتستعرض أدوات ميكروسوفت الفعالة تستهدف جميع الفئات من الطلاب وعرض امثلة على برامج وتطبيقات للتصميم الشامل وعرض امثلة على أرض الواقع.



أ. وفاء لطرش، أستاذة مكون في التعليم الابتدائي بالجزائر وقيد تحضير شهادة دكتوراه في علم اجتماع التربية بجامعة محمد لمين دباغين، سطيف، الجزائر. خبرة في التعليم الابتدائي كما ان لها العديد من المشاركات في الملتقيات الدولية والوطنية . مهتمة بالتربية، التكوين والتعليم، خاصة في مجال تطوير المناهج التربوية وفق المقاربات بالكفاءات وتكييفها لذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم الرقمي.

دور تكوين الأستاذ المكون في تحسين أدائه التربوي (أ.وفاء لطرش - جامعة محمد لمين دباغين سطيف - جمهورية الجزائرية / د. رياض جامعة محمد خيضر بسكرة - جمهورية الجزائري)
تتناول هذه الدراسة إشكالية العلاقة بين تكوين الأستاذ المكون والتغيرات التي تحدث في أدائه التربوي. وذلك من خلال جملة من العوامل المتداخلة التي تساهم في رفع درجة الأداء لدى الأستاذ المكون. وتهدف هذه الدراسة لتسليط الضوء على تحسين كل من عمليتي التقويم التشخيصي وطرائق التدريس في المدرسة الابتدائية التكنولوجية الحديثة واستخدامه للتعليم الرقمي كآلية من آليات التصميم الشامل للتعلم.



أ.وفاء بنت يعقوب بن عبد الله الحوسنية معلمة علوم في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان - ماجستير مناهج وطرق تدريس علوم من جامعة السلطان قابوس سلطنة عمان.

أثر استخدام المدخل المنظومي في تنمية الفاعلية الذاتية الإبداعية لطالبات الصف العاشر بسلطنة عُمان
هذه المشاركة تمثلت في دراسة أثر استخدام المدخل المنظومي في تنمية الفاعلية الذاتية الإبداعية لطالبات الصف العاشر بسلطنة عمان. وتم استخدام المنهج التجريبي وتم وضع مجموعة من التوصيات بناء على نتائج هذه الدراسة.

جلسات متزامنة 2:00 – 2:55

د. وليد يوسف الصالح الحموري أستاذ مشارك كلية علوم الرياضة – الجامعة الأردنية قسم التربية البدنية دكتوراه في مناهج وتدرّيس /التربية الرياضية - جامعة العلوم الإسلامية. نشر أكثر من 40 دراسة في مجال المناهج والتدرّيس في التربية الرياضية



إثر تصميم موقع الكتروني تعليمي بكرة السلة على مستوى التفكير الابداعي والأداء المهاري لدى طالبات الصف السابع في مدارس وكالة الغوث الدولية هدفت الدراسة التعرف الى أثر استخدام موقع الكتروني بكرة السلة على مستوى التفكير الابداعي والأداء المهاري لدى طالبات الصف السابع في مدارس وكالة الغوث الدولية، تم استخدام المنهج التجريبي بصورة شبه التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة وأظهرت النتائج أن استخدام الموقع الإلكتروني كان له اثراً إيجابياً على مستوى التفكير الابداعي والأداء المهاري في لعبة كرة السلة.

أيسرى بنت محمد بن سليم المغيرة ماجستير إدارة تربية /حاليا طالبة دكتوراه في جامعة السلطان قابوس، شغلت عددا من المناصب الإدارية وتعمل حاليا مديرة مساعدة لدائرة التوجيه المهني والإرشاد الطلابي بوزارة التربية والتعليم ومدرّبة معتمدة لمهارات التحدث بالفصحى، شاركت بالعديد من المؤتمرات والندوات ، كما انها ترأست العديد من عضويات اللجان الوزارية والمجتمعية والفرق التطوعية.



دور إدارة المواهب في تحقيق الريادة الاستراتيجية في الجامعات الحكومية بسلطنة عمان (أ. يسرى بنت محمد المغيرة / أ. د. أيمن أحمد العمري - جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
هدفت الدراسة الحالية إلى بيان دور إدارة المواهب في تحقيق الريادة الاستراتيجية في جامعة السلطان قابوس إحدى الجامعات الحكومية بسلطنة عمان، والتوصل إلى مجموعة من الإجراءات المقترحة لتطوير دور إدارة المواهب بأبعادها المختلفة (جذب المواهب واستقطابها، وتنمية المواهب وتطويرها، والاحتفاظ بالمواهب) في تحقيق الريادة الاستراتيجية.

أ. أسماء بنت أحمد بن درويش الزدجالية معلمة صعوبات تعلم في مدرسة السعد العالمية، طالبة ماجستير حاليا أشاركت بعدة مؤتمرات في طرح العديد من الأبحاث الورقية والدراسات الاستطلاعية



حقيقة تطبيق التصميم الشامل للتعلم بين الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في مدرسة السعد العالمية
هدف هذه الدراسة في الكشف عن حقيقة تطبيق التصميم الشامل للتعلم بين معلمي ومعلمات الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة السعد العالمية من وجهه نظر المعلمي والمعلمات لهذه الفئة.