جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

كلية التربية
COLLEGE OF EDUCATION

كلية التربية في ثلاثة أشهر

تعليمٌ ملهم، بحثٌ رائد، خدمةٌ مجتمعية مؤثرة

نشرة إخبارية فصلية

العدد الثالث

الغلاف: جدارية بعنوان "بالعِلم نَصعَد، وباليَد المُمتدّة نَفتح أبوابَ المُستقبل"
بريشة الطلاب: خليل الحداد، راكان العجمي، عبدالله الصفّار، من قسم التربية الفنية.

الفهرس

كلمة عميد كلية التربية	4
زيارة الدكتور عمر محمد الأنصاري، رئيس جامعة قطر	6
تعلُّمٌ فاعل... تعليمٌ مُلهم	7
بحثٌ رائدٌ	11
خدمةٌ مجتمعية مؤثرة للجامعة والمجتمع	20
أنشطة المجلس الطلابي	28
حصاد فاعليات مركز الطفولة المبكرة	29
إطلاق مبادرة البودكاست القصير في كلية التربية	32
زيارة مجلس اعتماد برامج المعلمين لكلية التربية	33
مبتعثو كلية التربية 2025: مستقبل الكلية الواعد	34
إضافات جديدة إلى كوادر كلية التربية	36

كلمة عميد كلية التربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيمِ

الحمدُ للّه الذي علَّم بالقلم، علَّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين.

يسرّني أن أقدّم لكم العدد الثالث من النشرة الفصلية لكلية التربية، تحت شعار "تعليمٌ ملهم، بحثٌ رائد، خدمةٌ مجتمعية مؤثرة"، وهو ما تحمله طيّات هذا العدد.

إنّ التعليم هو الركيزة الأولى التي تنهض بها الأمم، ومحور التنمية البشرية في كل خطط الدولة الوطنية. ومن هذا المنطلق، تسعى كلية التربية إلى إعداد جيلٍ من المعلمين والمربّين القادرين على الإلهام والتجديد، يمتلكون أدوات العصر ويستشرفون آفاق المستقبل، مؤمنين بأن التعليم ليس عملية لنقل المعلومات، بل رسالةٌ لبناء الإنسان وتعزيز هُويته وقِيَمه وثقافة انتمائه.

وإذا كان التعليمُ جسدَ الأمة، فإنّ البحثَ العلميَّ عقلُها المُفكِّر الذي يوجّه خطاها نحو التقدّم؛ فمن خلال البحث تتولّد الأفكار، وتُصاغ السياسات، وتُصنع الحلول. وعليه، تعمل الكلية على توجيه البحث التربوي نحو القضايا الوطنية الراهنة، واضعين نُصب أعيننا أن الهدف ليس الوصف، بل التأثير لإنتاج معرفةٍ تُثري الفكر التربوي وتخدم المجتمع.

أمّا الخدمةُ المجتمعية، فهي أثرُ العلم في حياة الناس، والامتدادُ الطبيعيّ لرسالة الكلية ودليلُ حضورها في النسيج المجتمعي. فبقدر ما نُعلِّم ونبحث، نسعى لأن يصل أثرُنا إلى المجتمع من خلال الشراكات البنّاءة مع المؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع الدني ذات العلاقة برسالة الكلية وأهدافها وبما يسعى لتحقيق رؤية دولة قطر 2030 في التنمية البشرية

ختامًا، نؤكد أنّ مسيرتَنا في كلية التربية هي رحلةُ التزام، نستلهمها من رسالة جامعة قطر منارةً للفكر والإبداع، متجذّرة في هوية عربية إسلامية، ومنفتحة على آفاق علمية رحبة. فالجامعة حاضنةٌ لإعداد جيل واعٍ ومسؤول، ذي أثر بنّاء في مجتمعه، ومركزٌ ريادي للابتكار وتطوير الحلول المعرفية التي تستجيب للتحديات الوطنية الكبرى، دعمًا لمسارات التنمية المستدامة في دولة قطر بأبعادها البشرية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية.

واللّه وليّ التوفيق

الأستاذة الدكتورة أسماء بنت عبدالله العطية
عميد كلية التربية

زيارة الدكتور عمر محمد الأنصاري، رئيس جامعة قطر، لكلية التربية

تشرفت كلية التربية يوم 10 ديسمبر 2025 بزيارة الدكتور عمر بن محمد الأنصاري، رئيس جامعة قطر، و الأستاذ الدكتور إبراهيم بن محمد الكعبي، نائب رئيس جامعة قطر للشؤون الأكاديمية، و الأستاذ الدكتور أيمن إربد، نائب رئيس جامعة قطر للبحث والدراسات العليا، و الدكتور محمد ذياب، نائب رئيس جامعة قطر لشؤون الطلاب، وذلك بحضور الأستاذة الدكتورة أسماء عبدالله العطية، عميد كلية التربية، والعمداء المساعدين، ورؤساء الأقسام، ومديري المراكز، وأعضاء هيئة التدريس في الكلية. وتم خلال اللقاء مناقشة عدد من الموضوعات المتعلقة بالجامعة والكلية.

تعلُّمٌ فاعل.. تعليمٌ مُلهم

التعلم النشط ودوره في إعداد معلم التربية البدنية وتأهيله المهني

في إطار سعيه إلى تخريج كوادر تربوية قادرة على الإدماج بين المعرفة النظرية والممارسة العملية، يشهد قسم التربية البدنية بكلية التربية ممارسات تعليمية تقوم على مبدأ أنّ التربية البدنية تتجاوز حدود المهارة الحركية لتشمل تنمية التفكير الناقد، وروح المبادرة، والقدرة على حل المشكلات، والتعلُّم الذاتي والتعاوني. ومِن خلال استراتيجيات تدريس قائمة على التعلم النشط، والمحاكاة، والتجرِبة، يُسهِم القسم في إعداد معلمين ومعلمات يمتلكون الثقة والقدرة على إحداث أثرٍ إيجابيٍّ في الميدان التعليمي.

تتحدث الدكتورة آيات الشاعر، الأستاذ المساعد في قسم التربية البدنية، عن هذه الفلسفة قائلةً: "أحرصُ دائمًا على توظيف استراتيجيات تدريس قائمة على التعلم النشط والتطبيق العملي، بما يسهم في إعداد معلمين ومعلمات قادرين على تحويل المعرفة النظرية إلى خبرة واقعية داخل الصفوف الدراسية".

وتُشير الدكتورة آيات إلى أنّ مِن أبرز المقررات التي تعتمد التعلم النشط مقررَ التعلم بالخبرة المهنية، الذي يتيح لطلبة التربية البدنية خوض تجرِبة تدريب ميداني مكثّفة تمتد لستة أسابيع في المدارس، يطبّقون خلالها ما اكتسبوه من مهارات في بيئة تعليمية واقعية تعكس سياق العمل في الواقع المَعِيش. وقد أسهم هذا المقرر، كما توضّح الدكتورة آيات، في تعزيز كفاءة الطلبة المهنية وتنمية قدرتهم على التخطيط والتفكّر وتحليل الممارسات الصفّية، إلى جانب تنظيم فعاليات رياضية مدرسية تُجسِّد روح التعاون والمبادرة، وتُعزِّز الشراكة بين الكلية ومدارس الدولة.

وتُردف الدكتورة آيات قائلةً: "أعملُ في مقررات طرق التدريس على صقل مهارات الطلبة العملية من خلال عروض تفاعلية يتخللها تطبيق عملي لاستراتيجيات متنوعة، وحصص نموذجية تحاكي بيئة الصف. وأحرص كذلك على استضافة خبرات تربوية من الميدان المدرسي لتقديم تجارب ملهمة تربط بين النظرية والممارسة، وتبني بيئة تعلم محفِّزة. وقد أثبتت هذه الممارسات فاعليتها في بناء ثقة الطلبة والطالبات بأنفسهم، وتحويلهم من مجرد متلقّين للمعرفة إلى معلِّمين ومعلمات ناشئين قادرين على إحداث أثر إيجابي ومستدام في الميدان التعليمي".

كلية التربية بجامعة قطر ترتقي في تصنيف شنغهاي العالمي للتخصصات الأكاديمية 2025

أعلنت نتائج تصنيف شنغهاي العالمي للتخصصات الأكاديمية لعام 2025 تقدمًا في أداء كلية التربية بجامعة قطر، حيث ارتفع تصنيفها العالمي في التخصصات الأكاديمية من الفئة 301–400 في 2024 إلى الفئة 201–300 في 2025. هذا التحسن يعكس جودة التعليم والبحث العلمي في الكلية، ويعزز حضورها بين المؤسسات الأكاديمية العالمية في مجال إعداد المعلمين. تقدم الكلية في هذا التصنيف يعد إنجازًا يعكس الالتزام المستمر بالتميز الأكاديمي والتنافس على المستوى الدولي. ويُعد تصنيف شنغهاي من بين أهم التصنيفات العالمية التي تعتمد على مؤشرات موضوعية مثل جودة الأبحاث ونوعية هيئة التدريس وتأثير الإنتاج العلمي، ويقدم تصنيفات موضوعية عبر تخصصات متعددة في العلوم الطبيعية والاجتماعية والهندسية وغيرها. هذا التقدم يؤكد الدور المتنامي لجامعة قطر كمركز علمي وبحثي يسعى إلى الارتقاء بمستوى التعليم والابتكار، والمساهمة في التنمية المعرفية على المستويين الإقليمي والدولي.

إطلاق مشروع "مبدعون في التعليم" بالتعاون مع كليتَي الهندسة والإدارة والاقتصاد وبرعاية إكسون موبيل قطر

أطلق المركز الوطني للتطوير التربوي بكلية التربية، بالتعاون مع كليتَي الهندسة والإدارة والاقتصاد، وبرعاية إكسون موبيل قطر، النسخة الرابعة من مشروع "مبدعون في التعليم"، في الأول من سبتمبر 2025. واستمر التسجيل في المشروع حتى الخامس من أكتوبر 2025. يهدف مشروع "مبدعون في التعليم" إلى ابتكار وتطوير وسائل تعليمية قابلة للتطبيق، تسهم في تحسين فرص التعلم، وتشجع التربويين وطلبة الجامعات على تقديم حلول فعالة لمواجهة التحديات في الميدان التعليمي والمهني.

يركز المشروع على تصميم وسائل تعليمية فاعلة في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) لدعم توجه المتعلمين نحو المهن المستقبلية، ويسعى كذلك إلى بناء مجتمعات تعلم مهنية داخل قطر، لتبادل الأفكار والخبرات حول الوسائل التعليمية المبتكرة، وتعزيز التميز في التعليم، وتحفيز الإبداع والابتكار لمواكبة المستجدات الحديثة، وتلبية احتياجات الطلبة، بما يسهم في تطوير منظومة التعليم الوطنية.
وسيُنظَّم معرض خاص لعرض المشاريع المتأهلة، وإعلان النتائج يوم الأربعاء 22 أبريل 2026.

عندما يصبح البحث أداةً للتعلّم:
نموذج مبتكر في تدريس البحث الإجرائي في القيادة التربوية

قدّمَت الأستاذة الدكتورة نورما غمراوي نموذجًا نوعيًا في تدريس مقرر البحث الإجرائي يقوم على مقاربة تكاملية تُفعّل مبادئ التعلم البنائي والاستقصائي؛ إذ يُبنى الفهم من خلال الفعل، ويتحوّل البحث من موضوعٍ للدراسة إلى أداةٍ للتعلّم والاكتشاف. وقد نجحَتْ من خلال هذا النهج في تحويل المقرر من محاضرات نظرية تقليدية إلى تجربة معرفية حيّة تمكّن الطلبة من خوض البحث بأنفسهم، خطوةً بخطوة.

تخبرنا الدكتورة نورما: "عندما بدأتُ تدريس مقرر البحث الإجرائي، كان الطلبة يتعرّفون على المفاهيم نظريًا فقط، مما جعلهم يواجهون صعوبة في التطبيق، بل إنّ بعضهم كان يلجأ إلى خدمات خارجية لإنجاز مشروعاته. لذلك سعيتُ إلى تحويل المقرر إلى رحلة عملية يبدأ فيها كل طالب مشروعه الخاص وينجزه من بدايته حتى نهايته". ولتبسيط المفاهيم المعقدة، اعتمدت الدكتورة نورما أمثلة واقعية من الحياة اليومية، حتى من المطبخ، لتوضيح الفروق بين البحث الإجرائي والبحث الأكاديمي، على غرار تعديل وصفة طعام للوصول إلى النتيجة المثالية. كما صمّمَتْ ستَّ وَحَدات مصغّرة عمليّة تتيح للطلبة التقدم خطوةً بخطوة نحو إنجاز مشروعهم البحثي.

توضح الدكتورة نورما "لأن الطلبة يختلفون في قدراتهم واهتماماتهم، اعتمدتُ أسلوب التعلّم المتمايز عبر ورش عمل مصغّرة، بحيث يعمل كل طالب وَفْق مستوى التحدي المناسب له، مع الوصول في النهاية إلى الهدف ذاته: إعداد بحث إجرائي في القيادة التربوية".

ومن أبرز سمات المقرر كذلك تبنّي مقاربة مجموعات الأصدقاء النقديين (Critical Friends Groups)، التي وفّرت بيئة دعم متبادلة وتغذية راجعة بنّاءة، بعد تدريب الطلبة على بروتوكولها الخاص. وإلى جانب ذلك، أدمجَت الدكتورة نورما أدوات الذكاء الصناعيّ التوليدي مثل ChatGPT و Copilot تحت إشرافها المباشر، إذ يتدرّبُ الطلبة على صياغة الموجّهات، وتوثيق استخدامهم للتقنيات، والتفكر في أبعادها الأخلاقية، بما يعزّز قِيَم المسؤولية في الممارسة البحثية.

وقد أفضت هذه التجربة إلى نتائج ملموسة؛ فمنذ تطبيق هذا النهج، يفوز سنويًا على الأقل طالب واحد من المقرر بالمركز الأول في جائزة دولة قطر لأفضل بحث إجرائي. وفي العام الماضي تحديدًا، حصد أحد الطلبة المركز الأول وآخر المركز الرابع، وهو ما يؤكد أن هذا النموذج في التعليم يتجاوز حدود القاعة إلى فضاء القيادة والفعل التربوي.

توظيف أدوات الذكاء الصناعي لتعزيز التعلم في مقررات تعليم اللغة العربية

في ظل الثورة التقنية المتسارعة، أصبح إدماج الذكاء الصناعي في التعليم ضرورةً للتجديد. تُظهر الدراسات أن استخدام أدوات الذكاء الصناعي يعزز مهارات حل المشكلات ويرفع جودة التعلم. كما كشفت الدراسات أن الطلبة الذين استخدموا الذكاء الصناعي أداةَ دعمٍ حقّقوا درجات أعلى مقارنةً بغيرهم. في هذا السياق، يقدّم قسم العلوم التربوية نموذجًا مميزًا يتمثّل في مبادرة الدكتور عادل أبو الروس، الذي اعتمد إدماج تقنيات الذكاء الصناعي في مساقه، محوّلًا المقرر من نمط تقليدي إلى بيئة تعليمية أكثر ابتكارًا وتفاعلية. يشير الدكتور أبو الروس إلى أن أحد أبرز التحديات التي يواجهها الطلاب والمعلّمون هو كيفية تحقيق الأهداف التعليمية داخل الحصة الدراسية. وانطلاقًا من هذا التحدّي، درَّبَهم على توظيف تقنيات الذكاء الصناعي في التدريس؛ لِما توفّره من وقت وجهد، وما تتيحه من أدوات إبداعية متجددة تُعزِّز كفاءة العملية التعليمية. ويقول في هذا الصدد:

"لقد درّبت طلابي على الاستفادة من تطبيقات الذكاء الصناعي المتنوعة في أغراض متعددة، من بينها: ضبط الفصل، وتوليد أنشطة واستراتيجيات تدريسية وأساليب تقويم حديثة قابلة للتطبيق على المتعلمين، إضافةً إلى إنتاج مقاطع مرئية (رسوم متحركة) مرتبطة بالمحتوى الدراسي. وقد حرَصتُ على تدريبهم على كتابة السيناريو التعليمي، واختيار الصور المناسبة، وتحويلها إلى مقاطع مرئية تعليمية تعكس القيم والمعارف والمهارات المستهدفة". ويضيف: "إنّ تقنيات الذكاء الصناعي تمثّل وسيلة فعّالة لتوفير الوقت والجهد وتحقيق الإتقان. لكن من الضروري تدريب الطلبة على الاستخدام الأمثل لها، إذ كما يُقال: الذكاء الصناعي سكرتير جيّد، لكنه مدير غبيّ".

نموذجٌ عمليٌّ لتكامل الأدوار بين المؤسسات الأكاديمية والميدانية: زيارة طلبة برنامج بكالوريوس التربية الخاصة إلى أكاديمية وارف لذوي الإعاقات المتعددة

تجسيدًا لرؤية كلية التربية في تعميق التعاون مع شركائها الرئيسيين في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي ومؤسسة قطر، وتعزيزًا للجوانب التطبيقية في إعداد طلبة برنامج بكالوريوس التربية الخاصة، زارت طالبات البرنامج أكاديمية وارف يوم الأحد، 19 أكتوبر 2025، تحت إشراف الأستاذ الدكتور قيس مقداد، أستاذ التربية الخاصة في قسم العلوم النفسية. هدفت الزيارة إلى الاطلاع على الخدمات التربوية والعلاجية التي تقدمها الأكاديمية للطلبة ذوي الإعاقة والقيود الوظيفية الشديدة، وتعزيز وعي الطالبات بالبروتوكولات المهنية الواجب اتباعها أثناء التعامل الميداني مع هذه الفئة من الطلبة، بما يسهم في تطوير كفاياتهن المهنية والعملية. هذا، وتضمّن برنامج الزيارة ورشة عمل تدريبية متخصصة قدّمها فريق أكاديمية وارف، تناولت ثلاثة محاور رئيسية: قواعد السلوك المهني في التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة داخل المؤسسات التعليمية، والممارسات الآمنة لحماية حقوق الطلبة أثناء تنفيذ الأنشطة والتكليفات الميدانية، والتواصل المهني الفعّال بين الطلبة المعلمين وكوادر المدرسة. كذلك تضمّنت الزيارة جولة ميدانية تعريفية بأقسام الأكاديمية ومرافقها المختلفة، اطّلعت خلالها الطالبات على بيئة العمل التربوي المتخصصة وأساليب تقديم الخدمات التعليمية والعلاجية، مما أسهم في تعزيز فهمهن للممارسات التربوية على أرض الواقع.

بحثٌ رائدٌ

من يبحث فعلاً ؟ الإنسان أم الخوارزمية؟
دراسة تعيد تعريف الأخلاقيات البحثية في عصر الذكاء الصناعي

نشرت الدكتورة يُمن شعبان دراسةً تستكشف من خلالها التحديات الأخلاقية التي يواجهها طلبة الدراسات العليا عند استخدام أدوات الذكاء الصناعي مثل ChatGPT في إعداد البحوث الأكاديمية. هذا ولا تقدّم شعَبان الذكاء الصناعي بوصفه أداةً محايدةً تُستخدم عند الحاجة، بل بوصفه شريكًا في إنتاج المعرفة؛ إذ لم يعد النص الناتج عن أدوات مثل ChatGPT فعلًا كتابيًا فرديًا، بل حصيلة تشابُك بين الإنسان والخوارزمية. ومن هذا المنطلق، تقترح الدراسة فهمًا مغايرًا للأخلاقيات البحثية يقوم على ثلاث أفكار جوهرية: أولاها أن الكتابة لم تعد عملية تنبع من الباحث وحده، بل أصبحت عملية مركّبة ومتداخلة العناصر، وهو ما تشير إليه شعبان بمفهوم التشابك. وثانيتها أن الفاعلية البحثية لم تعد حكرًا على الطالب، بل باتت موزّعة بينه وبين الخوارزمية التي تقترح وتعيد الصياغة وتؤثر في مسار بناء الأفكار، وهو ما تصفه شعَبان بتقسيم الفاعلية. أما الفكرة الثالثة، فهي الدعوة إلى تجاوُز النظر إلى الأخلاقيات البحثية بوصفها لوائح جامدة تُدوَّن في الكتيبات، نحو اعتبارها ممارسة نقدية حية تتشكل خلال التفاعل مع الأداة، إذ يُنتظَر من الباحث ألا يحاسب نفسه فقط على ما يُنتِجه، بل أيضًا على كيف يصل إلى هذا الإنتاج، وهنا يبرز مفهوم النقد الأخلاقي التفاعلي.

وترصد شعَبان ثلاث ظواهر رئيسية تظهر في ممارسات طلبة الدراسات العليا عند استخدام أدوات الذكاء الصناعي مثل ChatGPT في إعداد البحوث الأكاديمية: تَموُّه حدود المؤلف الحقيقي للنص، وتَراجُع الفاعلية البحثية لصالح الخوارزمية، وضعْف الحس النقدي نتيجة الاعتماد على النصوص الجاهزة. وتشير إلى أن هذه التحولات لا يمكن التعامُل معها من منظور رقابي أو عقابي، بل تحتاج إلى قراءة تربوية تعترف بأن الذكاء الصناعي أصبح جزءًا من بيئة البحث لا عنصرًا دخيلًا عليها. وفي هذا السياق، تُقدِّم الباحثة تصورًا تربويًا بديلًا تحت اسم "البيداغوجيا الناشئة"، وهو نهج تعليميّ مرن يسمح للطلبة بالتفاوُض على معنى الأخلاقيّات داخل البيئة التعليمية، لا باعتبارها مجرد قواعد جاهزة يجب التزامها. وتهدف هذه المقاربة إلى بناء وعي أخلاقيّ مرن يُمكِّن الطلبة من التفكير مع الأداة وليس من خلالها فحسب، بما ينسجم مع التحولات التي تفرضها التكنولوجيا على الممارسة البحثية .

انقر هنا أو امسح الرمز
للاطلاع على البحث

دراسة مشتركة مع جامعة ساليرنو الإيطالية : تؤكد أهمية الاستثمار ببرامج تدريبية متخصصة للمعلمين لضمان نجاح مبادرات الإدماج

كشف فريق بحثي من كلية التربية بجامعة قطر ، بالتعاون مع جامعة ساليرنو الإيطالية، عن أبرز التحديات التي تواجه المعلمين في تطبيق التعليم المُدمِج للطلبة ذوي الإعاقات الذهنية في قطر، وذلك في دراسة حديثة نُشرت في مجلة علوم التربية (Education Sciences)، الصادرة عن دار النشر العالمية (MDPI)، وذات معامل التأثير 206. يقود الفريق البحثي القطري الدكتورُ علي العودات والاستاذة الدكتورة مها الهنداوي.

وأوضحت الدراسة أن تطبيق الإدماج يواجه عدة تحديات، أبرزها تنوع قدرات الطلبة داخل الصف مما يصعّب تلبية احتياجات الجميع. كما أن طرق التدريس والمناهج الحالية تحتاج إلى تعديل لتناسب هذه الفئة، في حين يفتقر كثير من المعلمين إلى التدريب المتخصص والثقة الكافية. وبيّنت الدراسة وجود فجوة بين السياسات الداعمة والواقع الفعلي داخل الصفوف بسبب محدودية الموارد، إلى جانب ضعف وقلّة مشاركة بعض الأسر. كما أن نقص الكوادر وضغط الوقت يمثلان تحديات لوجستية تعوق التطبيق الفعّال للإدماج.

وخلصت الدراسة إلى أنه، على الرغم من تبنّي دولة قطر سياسات واضحة داعمة للتعليم المُدمِج بما يتماشى مع أهداف التنمية المستدامة (SDG 4) ورؤيتها الوطنية، فإنَّ هناك فجوة لا تزال قائمة بين ما تنص عليه الوثائق الرسمية وما يُطبق فعليًا في البيئة المدرسية. ويؤكد الباحثون أن هذه النتائج توفر معطيات عملية يمكن أن يستفيد منها صانعو القرار والمعنيّون بالقطاع التربوي في قطر والمنطقة، كما يشددون على أهمية الاستثمار في برامج تدريبية متخصصة للمعلمين، وتطوير البنية التحتية والموارد التعليمية، لضمان نجاح مبادرات الإدماج وتحقيق العدالة التعليمية لجميع الطلبة.

انقر هنا أو امسح الرمز
للاطلاع على البحث

64% من كفاءة المعلمين الرقمية تُعزى إلى القيادة الرقمية لمديري المدارس في قطر.

أجرى الأستاذ الدكتور عبد اللّه أبو تينة، والدكتورة نورما الغمراوي، والأستاذ الدكتور يوسف الشبول، والأستاذة منار عدنان، دراسة موسّعة حول العلاقة بين القيادة الرقمية لمديري المدارس الحكومية القطرية وكفاءة المعلمين الرقمية. اعتمدت الدراسة على منهج كمي قائم على الاستبيانات، شارك فيه ٢٧١ معلمًا من مختلف المدارس الحكومية في الدولة، إذ جرَى تطبيق مقاييس عالمية لقياس أبعاد القيادة الرقمية ومؤشرات الكفاءة الرقمية لدى المعلمين، تلتها تحليلات إحصائية دقيقة. استندت الدراسة إلى أبعاد مستمدة من معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لقيادة مديري المدارس، والتي تحدد خمسة أدوار رئيسية ينبغي للمُديرين الاضطلاع بها في البيئة الرقمية. فمدير المدرسة الرقمية هو في الوقت ذاته المدافع عن العدالة والمواطنة الرقمية (Equity & Citizenship Advocate) الذي يضمن وصول الجميع إلى التكنولوجيا بعدالة واستخدامها بشكل أخلاقي ومسؤول، والمخطط ذو الرؤية (Visionary Planner) الذي يضع استراتيجيات واضحة للتكامل الرقمي في التعليم. كما أنه المتعلم المتصل (Connected Learner) الحريص على التعلم المستمر والتعاون عبر الوسائط الرقمية، ومصمم الأنظمة (Systems Designer) الذي يبني بنى تحتية رقمية مستدامة وفعّالة داخل المدرسة، وأخيرًا القائد المُمكّن (Empowering Leader) الذي يسعى إلى تمكين المعلمين والطلاب من الاستخدام الفعّال للتكنولوجيا.

أظهرَت النتائج أن القيادة الرقمية لمديري المدارس تفسر 64% من التبايُن في مستوى كفاءة المعلمين الرقمية، مما يؤكد الدور المحوري للمدير في دعم التحول الرقمي التعليمي. وتبين أن أكثر الأبعاد تأثيرًا هو العدالة والمواطنة الرقمية، يليه التخطيط برؤية، ثم التعلم المتصل وتصميم الأنظمة. في المقابل، وكان بُعد القائد المُمكّن الأقل تأثيرًا في السياق القطري. لم تكن للمتغيرات الديموغرافية أثر معنوي على مستوى الكفاءة الرقمية لدى المعلمين. ويعني ذلك أن القيادة الرقمية للمديرين تشكّل العامل الأكثر تأثيرًا في تطوير كفاءة المعلمين، مقارنة بالخصائص الفردية أو الخلفيات الديموغرافية. وخلصت الدراسة إلى أن القيادة الرقمية تُعد رافعةً استراتيجية لتطوير التعليم في قطر، وأن الاستثمار في إعداد القادة التربويين يمنح نتائج ملموسة على مستوى الممارسات التعليمية. وأوصى الباحثون بضرورة تطوير برامج إعداد القادة التربويين، ومنحهم سلطات وصلاحيات أوسع، إلى جانب تعزيز البنية التحتية الرقمية لتواكب متطلبات العصر الرقمي وتسهم في رفع جودة التعليم.

انقر هنا أو امسح الرمز
للاطلاع على البحث

خيارات الطلبة القطريين بين الجامعات المحلية والفروع الدولية: كيف تُتخذ قرارات الالتحاق؟

في فصلٍ من كتاب "مستقبل التعليم في قطر"، تناول الدكتور محمد شاهين الكواري بالتعاون مع الدكتورة مونيا زيداني موضوعًا لم يُطرق من قبل: كيف يقرّر الطلبة القطريون أي جامعة يختارون أو يلتحقون بها؟ في مطلع الألفية، لم يكن أمامهم سوى أربع جامعات فقط، لكن مع موجة الإصلاح التعليمي، تَضاعف العدد حتى تجاوز اليوم ثلاثين مؤسسة للتعليم العالي بين جامعات وطنية وخاصة وفروع دولية، فوجد الجيل الجديد نفسه أمام فسيفساء من الخيارات غير المسبوقة.

وبعد التقصّي، تكشف الدراسة أن دوافع اختيار الجامعة الوطنية تدور حول مجّانية التعليم، والسمعة الأكاديمية، وجودة البرامج، والشعور بالفخر والانتماء، ودعم الأسرة، ووجود بيئة منفصلة بين الجنسين، وسهولة القبول. بل إن بعض الطلبة لجؤوا إليها كخيارٍ ثانٍ بعد تعثُّر فرصهم في مؤسسات أخرى. أما الفروع الدولية، فقد بدت أكثر جاذبية لمن يطمح إلى سمعة عالمية، أو يؤمن بتفوّق التعليم الغربي، أو يسعى إلى تجربة جامعية مختلفة وموقعٍ متميّز وإجراءات قبول أكثر مرونة، مع تأثيرٍ لا يُستهان به من الأسرة من خلال الإرشاد والنصح.

وبين المحلي والدولي، برزت خيوطٌ مشتركة مثل أهمية السمعة الأكاديمية وجودة البرامج ودور الأسرة، إلى جانب اختلافات واضحة في قضايا التكلفة، واللغة، والبيئة الجامعية. وتنتهي الدراسة إلى توصية مفادها أن على السياسات التعليمية أن تسعى إلى تحقيق توازنٍ واعٍ بين قيم المجتمع القطري، مثل الفصل بين الجنسين والانتماء الوطني، وبين تطلعات الجيل الجديد إلى تعليم عالميٍّ معترف به دوليًا. فبهذا التوازن وحده يمكن للجامعات أن تظل جاذبةً للطلبة ومعبّرةً عن هوية المجتمع القطري، وأن تُسهم بفاعلية في تحقيق أهداف التنمية الوطنية ورؤية قطر 2030.

انقر هنا أو امسح الرمز للاطلاع على البحث

من الوصاية إلى التمكين: رؤية مجتمعية لإدماج ذوي الإعاقات النمائية في القرارات المالية والحياة الأسرية في قطر

أجرى الدكتور السيد الشبراوي، الأستاذ بقسم العلوم النفسية، وبالتعاون مع الدكتورة أمل العرجاني، مديرة روضة ومدرسة الهداية لذوي الاحتياجات الخاصة، دراسةً ميدانية نُشرت في المجلة الدولية للإعاقات النمائية (International Journal of Developmental Disabilities)، تناولت اتجاهات المجتمع القطري نحو تمكين الأشخاص ذوي الإعاقات النمائية من ممارسة حقوقهم المالية والأسرية. وتذهب الدراسة إلى أن مفهوم الإدماج الاجتماعي لم يعد يكفي بمعناه التقليدي (أي مجرد الوجود أو المشاركة الشكلية)، بل يجب أن يتطور إلى تمكين حقيقي يسمح لهذه الفئة باتخاذ قرارات مالية مثل البيع والشراء والمشاركة الاقتصادية، وقرارات حياتية أسرية مثل الزواج، ضمن أُطر شرعية وقانونية تحفظ كرامة الأشخاص المعنيين وتعزز استقلاليتهم. شملت الدراسة 147 مشاركًا من أولياء الأمور ومقدمي الخدمات المتخصصين في مجال الإعاقات النمائية، وأظهرت نتائجها أن المجتمع القطري، ممثلًا في هذه العينة، يُبدي مَيلًا تدريجيًا لقبول ممارسة هذه الحقوق لدى أصحاب الإعاقات البسيطة والمتوسطة، في حين يبقى التحفّظ قائمًا تجاه الحالات الشديدة بسبب اعتبارات تتعلق بالأهلية والحماية من الاستغلال.

ولعل أبرز ما طرحته الدراسة تماهي الشريعة الإسلامية مع التوجه التمكيني عبر التفريق بين من يمتلك "أهلية الأداء" ومن يحتاج إلى دعم قانوني أو وصاية مرنة، إضافةً إلى الانتقال من نموذج الرعاية إلى نموذج المشاركة في القرار بوصفه جوهر الإدماج الحقيقي، مع تأكيد أهمية التدريب والدعم الأسري والتشريعي لضمان ممارسة آمنة ومنظمة للحقوق المالية والأسرية. وتجادل الدراسة بأن الحق في اتخاذ القرار، لا مجرد الوجود أو الرعاية، هو معيار الإدماج الاجتماعي الفعلي، وتوصي بإطلاق برامج تدريب متخصصة للمهارات المالية والاجتماعية، وتطوير تشريعات مستمدة من الشريعة الإسلامية ومتوافقة مع المعايير الدولية، لتعزيز مسار الانتقال من الوصاية إلى التمكين المسؤول.

انقر هنا أو امسح الرمز للاطلاع على البحث

الرجال ومهنة التعليم في قطر: لِمَ يندر وجود المعلّمين القطريِين؟

نُشرت دراسةٌ بحثية تتناول ظاهرة انخفاض نسبة المعلمين القطريين الذكور في المدارس، إذ لا تتجاوز نسبتهم 2.5% من إجمالي الكوادر التعليمية في الدولة. ومن خلال منهجية Q، استطلعت الدراسة تصورات طلبة الثانوية العامة القطريين (الصف الثاني عشر) حول مهنة التعليم، لتكشف أن معظمهم يرفضون الالتحاق بها بدرجات متفاوتة: بين رفض قاطع ورفض قابل للنقاش. في كلتا الحالتين، أظهرت النتائج أن الطلبة يَرون التعليم مهنةً مرهقة وضعيفة المردود المادي مقارنة بالمهن الأخرى، خصوصًا العسكرية، كما تتأثر مواقفهم بصور سلبية متداولة في وسائل التواصل الاجتماعي. وأوضحت التحليلات أن غياب القدوات التعليمية القطرية الذكورية وضعف المكانة الاجتماعية للمهنة يسهمان في تعميق الفجوة بين الشباب القطري ومهنة التعليم.

تقترح الدراسة حُزمةً من الاستراتيجيات بعيدة المدى لمعالجة هذا الرفض بشكلَيهِ القاطع والقابل للنقاش، من بينها تحسين الحوافز المالية، وإبراز النماذج القطرية الملهمة، وتصميم برامج ابتعاث مُهيَّأة خصوصًا لإعداد المعلمين القطريين الذكور، وتكثيف حملات الوعي المجتمعي بأهمية مهنة التعليم. وتشير إلى أن تطبيق هذه التوصيات قد يُفضي إلى استقطاب مزيد من الكفاءات القطرية، وإعادة الثقة بمهنة التعليم باعتبارها ركيزة من ركائز التنمية الوطنية. وتَخلصُ الباحثة إلى أن إعداد المعلّم القطري ليس مجرد هدفٍ إحصائي، بل مسعى وطني يعيد صياغة صورة المعلم القطري ودَوره في بناء المجتمع، بوصفه أحد أعمدة النهضة التعليمية في الدولة.

انقر هنا أو امسح الرمز
للاطلاع على البحث

استدامة التعليم اللغوي في جامعة قطر: نحو سياسات لغوية تراعي "التوازي اللغوي"

نُشرت دراسةٌ بحثية تناولت استدامة السياسات اللغوية في التعليم العالي في الوطن العربي، وركّزت في أحد محاورها على السياسات اللغوية في جامعة قطر إلى جانب سياسات لغوية لجامعات عربية أخرى. استخدمت الدراسة منهجية (Q) لاستطلاع تصوُّرات مجموعة من خريجي الجامعات قيد البحث حول أثر السياسة اللغوية في تَجارِبهم الجامعية وحياتهم المهنية والمجتمعية بعد التخرّج.

أظهرت نتائج الدراسة أنّ السياسة اللغوية في جامعة قطر، القائمة على الفصل بين العربية والإنجليزية بحسب التخصّصات، تحتاج إلى مزيدٍ من الضبط لتحقيق التوازن المنشود بين اللغتين. فقد أشار عددٌ من الخريجين إلى أنّ اعتماد العربية لغةً للتدريس والبحث في الكليات الإنسانية والاجتماعية، مقابل اعتماد الإنجليزية في الكليات العلمية، يُفضي إلى تفاوُتٍ في الكفاءات اللغوية بين الطلبة.

وأكدت الدراسة أهميةَ تعزيز الدعم اللغوي المؤسسي داخل الجامعة، بما في ذلك إنشاء مسارات لغوية "متوازية اللغة" تُسهم في تنمية مهارات العربية والإنجليزية على حدٍّ سواء. كما دعت إلى تبنّي مفهوم "التوازي اللغوي"، وهو مفهوم مستحدث، يضمن استخدام اللغتين في التعليم العالي والبحث العلمي بصورةٍ متكاملة، مع الحفاظ على الهُوية الوطنية والانفتاح على العالم، استلهامًا من تجارب ناجحة في الدول الإسكندنافية (Parallel Language Use).

وتختتم الدراسة بتأكيد أنّ جامعة قطر تمتلك من المقوّمات ما يؤهّلها لأن تكون نموذجًا رائدًا في المنطقة العربية في تحقيق استدامة لغوية تعليمية متوازية، تُدمَج فيها الأصالة بالانفتاح، وتُنمَّى من خلالها الكفايات التواصلية المتعددة لدى الطلبة في بيئةٍ معرفيةٍ ثريةٍ ومتنوّعة.

انقر هنا أو امسح الرمز
للاطلاع على البحث

النسخة الثالثة من دورة أساسيات البحث العلمي.. مناقشة المفاهيم الأساسية والمفاهيم الخاطئة في البحث العلمي

ضمن فاعليات النسخة الثالثة من دورة أساسيات البحث العلمي للباحثين وطلبة الدراسات العليا في العالم العربي، التي تنظمها الشبكة الأكاديمية للحوار التنموي (ANDD)، عُقدَت مساء عُقدَت يوم الثلاثاء، 23 سبتمبر 2025 ، الجلسة التدريبية الثانية بعنوان (المفاهيم الأساسية والمفاهيم الخاطئة في البحث العلمي)، التي قدَّمتها الدكتورة يُمن شعبان، الباحثة المشاركة في مركز البحوث التربوية بكلية التربية. سلَّطت الدكتورة يُمن الضوء على عدد من القضايا الجوهرية في البحث العلمي، بدءًا بمفهوم فاعلية الباحث (Authorial Agency) ودوره في إبراز صوته وموقفه الفكري ومسؤوليته عن تفسير النتائج، وصولًا إلى الفاعلية التوزيعية (Distributive Agency) في ظل التطورات التقنية الحديثة، خصوصًا استخدام الذكاء الصناعي التوليدي (GenAI) في البحث العلمي، مع تأكيد أهمية الاستخدام المسؤول والنقد الأخلاقي لمخرجاته.

كما تناولت الجلسة الأُسُس الفلسفية للبحث العلمي، موضحة الفروق بين عدد من الأطر الفكرية، وكيفية تأثير هذه الأطر في صياغة أسئلة البحث واختيار المناهج وأساليب التحليل. وأكدت الدكتورة يُمن أن النظريات تمثل البوصلة الفكرية للباحث، إذ تُوجّه تصميم الدراسة وتحليلها وتساعد على وضع البحث في سياقه العلمي الأوسع. من جانب آخر، ناقشت الدكتورة مجموعة من المفاهيم الخاطئة الشائعة في البحث العلمي، مثل الفصل بين المناهج الكمية والنوعية، والخلط بين الأطر النظرية والمفاهيمية، وسوء الفهم المتعلق بالمناهج البحثية المختلفة. كما قدّمت نموذجًا تطبيقيًا يوضح الاختلاف في الأسئلة والمنهج والنتائج تبعًا للإطار الفكري المعتمد. وفي ختام الجلسة، عبّر المشاركون عن تقديرهم للمحتوى الغني والنقاشات التفاعلية التي أسهمت في توضيح مفاهيم أساسية وتفكيك عديد من الممارسات البحثية الخاطئة، مؤكدين أن الجلسة قدّمت قيمة مضافة إلى مسيرتهم الأكاديمية والبحثية.

كلية التربية تحتفل باليوم العالمي للصحة النفسية

احتفالًا باليوم العالمي للصحة النفسية، تحت شعار "الصحة النفسية في حالات الطوارئ الإنسانية "، نظمت كلية التربية في جامعة قطر وبالشراكة مع المؤسسة القطرية للعمل الاجتماعي وبعض المراكز التابعة لها، ومنها مركز الحماية والتأهيل الاجتماعي (أمان) ومركز دعم الصحة السلوكية (دعم)، لقاءات تفاعلية مع الطلبة بهدف التوعية بمواضيع الصحة النفسية. وقد شارك فيها عدد من الضيوف المتحدثين من الإخصائيين النفسيين والاجتماعيين في هذه المراكز، إذ نوقش مفهوم الصحة النفسية وأبعادها المختلفة وما تقدمه هذه المراكز من خدمات دعمًا للصحة النفسية في المجتمع القطري.

وقدَّم المشاركون في الفاعلية من الإخصائيين النفسيين والاجتماعيين من المراكز المشاركة مداخلات تعريفية، ناقشوا من خلالها الدور الحيوي للدعم النفسي في تعزيز التماسك المجتمعي. وتأتي هذه الفاعلية ضمن التزام كلية التربية في جامعة قطر تفعيل دورها المجتمعي من خلال التوعية بالقضايا النفسية والتربوية، وترسيخ ثقافة الاهتمام بالصحة النفسية باعتبارها أحد مكونات جودة الحياة الشاملة.

أستوديوهات بحثية

أستوديو بحثي يجمع بين أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم النفسية ومنتسبي معهد الدوحة الدولي للأسرة

شارك أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم النفسية في كلية التربية بجامعة قطر، إلى جانب نخبة من الباحثين والمتخصصين من معهد الدوحة الدولي للأسرة، في أستوديو بحثي مشترك ناقش دراسة بعنوان: "تصورات الشباب القطري حول الزواج السعيد المستدام.

شارك في الأستوديو كل من د. أسماء العطية (أستاذ، قسم العلوم النفسية، وعميد كلية التربية، جامعة قطر)، ود. طه ربيع (أستاذ مشارك، قسم العلوم النفسية، كلية التربية، جامعة قطر)، ود. ديالا حميدي (أستاذ، قسم العلوم النفسية، كلية التربية، جامعة قطر)، ود. عاطف الشربيني (أستاذ مشارك، قسم العلوم النفسية، كلية التربية، جامعة قطر)، ود. عبد الناصر فخرو (أستاذ مشارك، قسم العلوم النفسية، كلية التربية، جامعة قطر)، ود. مريم البوفلاسة (أستاذ، قسم العلوم النفسية، مدير مركز الطفولة المبكرة سابقًا، كلية التربية، جامعة قطر)، ود. رنده المحاسنة (أستاذ مشارك، قسم العلوم النفسية، كلية التربية، جامعة قطر سابقًا، وأستاذ مشارك حاليًا بالجامعة الهاشمية)، ومروة الخولي (مساعد باحث، كلية التربية، جامعة قطر)، ونجلاء العبيد (كبير أخصائي دعم الأعمال، جامعة قطر)، ود. عزة عبد المنعم (خبير بحوث الأسرة، معهد الدوحة الدولي للأسرة)، وعائشة السلطان (باحثة، معهد الدوحة الدولي للأسرة)، وفاطمة المطوع (أخصائي البحوث والمنح، معهد الدوحة الدولي للأسرة)، وشيخة النعيمي (منسق قسم بحوث الأسرة، معهد الدوحة الدولي للأسرة)، ومحمد محجوب (باحث أول سابق، معهد الدوحة الدولي للأسرة)، ود. أحمد عارف (مدير التخطيط والمحتوى، معهد الدوحة الدولي للأسرة).

تهدف الدراسة إلى استكشاف تصورات الشباب القطري من الجنسين حول الزواج والتحديات التي تواجههم، والتعرّف على آرائهم وخبراتهم بشأن مقومات الزواج السعيد المستدام، إضافة إلى الوقوف على العوامل التي تسهم في تحقيق زواج مستقر ومستدام. واعتمدت الدراسة المنهج المختلط (الكيفي والكمي)، من خلال إجراء مقابلات مع المشاركين، سواء مقابلات مباشرة أو هاتفية.

وأظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المشاركين أكدوا وجود مقومات أساسية للزواج السعيد المستدام، في مقابل تحديات متزايدة ترتبط بالتغيرات المجتمعية والاقتصادية المعاصرة. كما خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات، من أبرزها التأكيد على أهمية تصميم برامج لتأهيل المقبلين على الزواج تُبنى على أدلة علمية، وتنظيم ورش توعوية وتثقيفية متعددة الأبعاد، وتعزيز الشراكات المؤسسية في هذا المجال.

كما أوصت الدراسة باستثمار مراكز الإرشاد والتوجيه في مختلف المؤسسات، لا سيما مؤسسات التعليم العالي، لتقديم دورات متخصصة في استقرار الأسرة واستدامتها والتعامل مع تحدياتها المختلفة، إلى جانب إجراء مزيد من الدراسات والأبحاث بالتعاون مع محكمة الأسرة وغيرها من الجهات ذات الصلة، وبناء قدرات مرشدين واستشاريين قطريين متخصصين في مجال الإرشاد الأسري، بما يسهم في فهم أفضل للسياق الثقافي للأسرة القطرية وتلبية احتياجاتها المتغيرة.

جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY
كلية التربية
COLLEGE OF EDUCATION

DIFI
معهد الدوحة الدولي للأسرة
Doha International Family Institute
عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation

أستوديو بحثي يجمع بين فريق من كلية التربية وجامعة الكويت

إن فوائد البحث المشترك عديدة، ليس أقلّها تنوّع الخبرات وتكامل الرؤى. وقد أثبتت الدراسات أن الأبحاث التعاونية تحقق تأثيرًا أوسع وانتشارًا أكبر من الأبحاث الفردية؛ لِمَا تجمعُه من زوايا نظر متعددة وخلفيات معرفية متكاملة تفتح آفاقًا جديدة للفكر والابتكار.

في هذا الإطار، يبرز أستوديو البحث في كلية التربية بوصفه نموذجًا لتجربة بحثية جماعية تجمع بين الدكتورة يمن شعبان من مركز البحوث التربوية، والدكتورة إسراء المفتاح والدكتور محمد شاهين الكواري من قسم العلوم التربوية، إلى جانب الدكتور إبراهيم الحوطي من جامعة الكويت. تمثل هذه المجموعة جيلًا جديدًا من الباحثين الذين يؤمنون بأن البحث لا يُنجز في عزلة، بل يزدهر بالعمل الجماعي.

يجتمع أعضاء أستوديو البحث مرتين في كل فصل دراسي لمناقشة القضايا التربوية الملحّة واستكشاف اتجاهات البحث ذات الأولوية في السياقين القطري والعربي. وقد حصلوا على مِنَح بحثية داخلية وخارجية، ويعملون حاليًا على أكثر من مشروع علمي يتناول قضايا متنوعة في مجالات التربية والتعليم. هذا، ولا يقتصر أثر المجموعة على الإنتاج البحثي فحسب، بل يمتد إلى المجتمع من خلال مبادرات وأنشطة تربوية وتوعوية يخططون لتنفيذها، ترجمةً لإيمانهم بأن البحث يجب أن يسهم في تحسين الواقع المَعِيش لا أن يبقى حبيسَ الورقِ.

تؤكد هذه التجربة أن البحث الجماعي ليس مجردَ وسيلة للإنجاز، بل طريقٌ للعمل المشترك والتفكير الجمعي، وأن التعاون البحثي يمكن أن يصنع فرقًا في تجويد المعرفة وخدمة المجتمع.

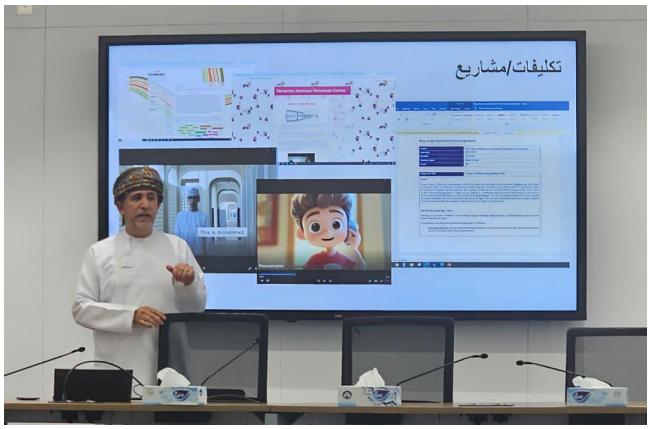
البحث في التدريس لا عن التدريس: الوعي بمنهجية (SoTL)

نظّمت الدكتورة ريم أبو شاويش، رئيس قسم العلوم التربوية ندوة علمية بعنوان "البحث في التدريس لا عن التدريس: الوعي بمنهجية (SoTL) وأثرها في تطوير الممارسات الجامعية"، قدّمها الأستاذ الدكتور خالد السعدي، وذلك يوم الثلاثاء الموافق 4 نوفمبر 2025.

استهدفت الندوة تعريف أعضاء هيئة التدريس بمفهوم البحث في التدريس (Scholarship of Teaching and Learning - SoTL) بوصفه منهجية علمية تُمكّن الأكاديميين من دراسة ممارساتهم التعليمية بصورة منهجية قائمة على التدبر، بهدف تحسين جودة التعليم ومخرجات التعلم. وأكّد الدكتور السعدي في عرضه أن تبنّي هذا التوجه يُسهِم في تحويل التدريس من مجرد ممارسة روتينية إلى عملية بحثية نقدية تسعى إلى الفهم والتجويد.

كما تناولت الندوة أهمية تشجيع أعضاء هيئة التدريس على توثيق تجاربهم التعليمية ومشاركتها مع زملائهم عبر منصات أكاديمية تتيح الحوار المشترك. وأوضح الدكتور السعدي أن الوعي بمنهجية SoTL يساعد على بناء ثقافة مؤسسية قائمة على التعلم المستمر والابتكار في أساليب التدريس؛ مما يُعزّز مكانة الجامعة مؤسسةً وطنيةً.

شهدت الندوة تفاعلًا من الحضور الذين أثْرَوا النقاش بمداخلاتهم وتساؤلاتهم حول آليات تطبيق SoTL في المقررات الجامعية المختلفة، ودَور الكلية في دعم الأبحاث التعليمية الموجهة نحو تطوير الممارسات التدريسية. وفي ختام الندوة، عبّر الحضور عن تقديرهم لمقدمها، مؤكدين أهمية استمرار مثل هذه اللقاءات التي تجمع بين البحث والممارسة في سبيل تحقيق التميز في التعليم الجامعي وتعزيز جودة المخرجات الأكاديمية.



خدمةٌ مجتمعية مؤثرة للجامعة والمجتمع

كلية التربية تحتفل بيوم المعلم العالمي تحت شعار "إعادة صياغة التعليم كمهنة تعاونية"

احتفلت كلية التربية بجامعة قطر بيوم المعلم العالمي، تحت شعار "إعادة صياغة التعليم كمهنة تعاونية"، وذلك تقديرًا لجهود المعلمين ودورهم المحوري في بناء الأجيال وتعزيز مسيرة التنمية الوطنية. انطلقت الفعاليات منذ الصباح الباكر بسلسلة من الأنشطة التفاعلية، بدأت بمبادرة "بصمتك في يوم المعلم" وزيارات شكر وتقدير للمعلمين والمتعلمين في أرجاء الكلية. كما بُثّت حلقة بودكاست بعنوان خريج ملهم استضافت الدكتور محمد شاهين الكواري، مساعد نائب رئيس الجامعة للحياة الطلابية والخدمات، كما شاركت الدكتورة عائشة الكعبي، مساعد العميد لشؤون الطلبة، في لقاء مباشر عبر برنامج "الصباح" بقناة الريان، مؤكدة أهمية دعم المعلّمين وتعزيز مكانتهم في المجتمع.

تضمّن البرنامج فقرة تلاوة القرآن الكريم، أعقبتها كلمة افتتاحية ألقتها الأستاذة الدكتورة أسماء عبد اللّه العطية، عميد كلية التربية، أكدت فيها أن "المعلم هو حجر الأساس في العملية التعليمية، وأن الاستثمار في المعلمين هو استثمار في مستقبل الوطن". وعُرض خلال الحفل فيلم قصير بعنوان "متعة التعلّم والتعليم"، تلاه حوار تفاعلي مع الأستاذة صباح الهيدوس بعنوان قائد تربوي ملهم، أدار النقاش فيه الدكتور عبد الناصر فخرو.

شهد الحفل أيضًا عرض فيديو "معلمي ملهمي" من إعداد مركز الطفولة المبكرة، أعقبه تكريم مجموعة من المعلمين المتميزين وخريجي كلية التربية، إلى جانب عدد من معلمي وزارة التربية والتعليم وموظفي مركز الطفولة المبكرة. اختُتمت الفعاليات بانتقال المشاركين إلى الساحة الخارجية للكلية، حيث أُقيمت أنشطة تفاعلية للطلاب والطالبات والأساتذة، منها مسابقات تربوية، ورسم حي، وأنشطة فنية نظّمتها أقسام الكلية. أكد القائمون على الحفل أن الاحتفاء بيوم المعلم العالمي في جامعة قطر يمثل رسالة شكر ووفاء لكل معلم ومعلمة أسهَمُوا في بناء الإنسان وصناعة مستقبل مشرق، انسجامًا مع رؤية قطر الوطنية 2030 التي تضع التعليم في قلب أولوياتها.

كلية التربية تحتفل باليوم العالمي للعصا البيضاء

احتفالًا باليوم العالمي للعصا البيضاء، نظمت كلية التربية وبالشراكة مع مركز الدمج ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة قطر، وبالتعاون مع المؤسسة القطرية للعمل الاجتماعي - مركز النور للمكفوفين - والمركز القطري الثقافي للمكفوفين، في 15 أكتوبر 2025 معرضًا تفاعليًا بعنوان "دعم حقوق الأشخاص من ذوي الإعاقة البصرية، إذ شارك طلبة كلية التربية في المعرض التفاعلي؛ مما كان له الأثر البالغ في إدراك وتقدير حقوق هذه الفئة. وفي هذا الشأن أشارت الأستاذة الدكتورة أسماء عبد اللّه العطية عميد كلية التربية إلى أن هدف الاحتفال هو نشر الوعي بأهمية تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية ودعم حقوقهم، كما أكدت أن العصا البيضاء ليست مجرد أداة مساعدة، بل رمز للاستقلالية والعزيمة والإصرار تُمكِّن مستخدميها من الحركة والتوجُّه بثقة وأمان.

شراكة بحثية تعليمية بين كلية التربية في جامعة قطر وكلية السياسات العامة في جامعة حمد بن خليفة

أُطلقت مبادرة مختبر البحث لطلبة الماجستير في جامعة حمد بن خليفة (The Research Lab Initiative) بهدف دعم طلبة برنامج السياسات الاجتماعية وتقييم البرامج من خلال تزويدهم بإطار بحثي تطبيقي ومنهجي يساعدهم على تطوير أطروحات علمية رصينة ذات أثر عملي. وتأتي هذه المبادرة ثمرة شراكة أكاديمية نوعية بين كلية التربية في جامعة قطر وكلية السياسات العامة في جامعة حمد بن خليفة، يقودها كلٌ من الدكتورة نورما غمراوي من جامعة قطر والدكتورة أسماء الفضالة من جامعة حمد بن خليفة. وتمثل المبادرة خطوة رائدة نحو تعميق التعاون البحثي بين المؤسستين، وتهيئة بيئة علمية محفِّزة تُسهِم في الارتقاء بجودة البحوث، وتمكين الطلبة من إنتاج معرفة مبتكرة تستجيب لأولويات التنمية الوطنية والإقليمية.

قسم التربية الفنية يشارك في معرض "الفن والأزياء والدبلوماسية الثقافية"

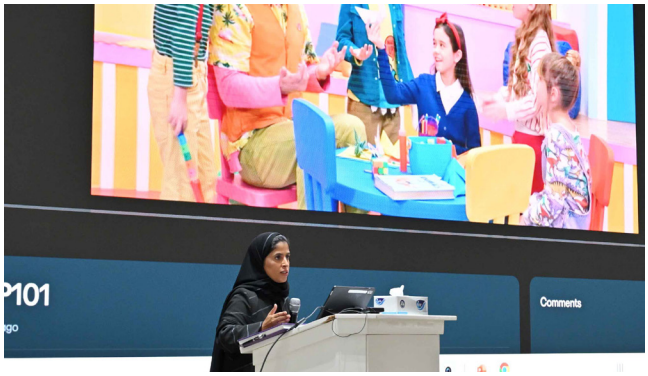
بالتزامن مع اليوم الدولي للتراث الثقافي غير المادي، الذي يُحتفل به سنويًا في 17 أكتوبر، شارك قسم التربية الفنية في معرض "الفن والأزياء والدبلوماسية الثقافية" المُقام في مبنى الأمم المتحدة بالوسيل في الدوحة خلال الفترة من 16 إلى 23 أكتوبر 2025. ويأتي تنظيم المعرض من المكتب الإقليمي لليونسكو لدول الخليج واليمَن بالتعاون مع اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، ووزارة الثقافة، ومؤسسة AFCD. يسلط المعرض الضوء على ثراء التراث الثقافي غير المادي لدولة قطر، وقد أبرز القسم من خلال مشاركته مجالات فنية متنوعة مثل السيراميك، والحرف اليدوية، والطباعة اليدوية. كما تعكس المشاركة حِرص القسم على ربط الطلبة ببيئتهم وتراثهم، ودعم الفنون اليدوية، وتقدير العاملين فيها، إلى جانب دور الفن في حفظ التراث ونقله عبر الأجيال بوصفه وسيلة تعليمية وتوثيقية وجمالية ووظيفية.

طلبة كلية التربية يُسهمون في تطوير محتوى برامج الأَطفال المتلفزة عبر التعاوُن مع قناة براعم

أعلنت كلية التربية عن انطلاق مبادرة تعاونية مع قناة براعم التابعة لشبكة بي إن سبورتس الشرق الأوسط وشمال إفريقيا (beIN)، وذلك ضمن تفعيل مذكرة التفاهم الموقعة بين جامعة قطر والشبكة. تهدف هذه المبادرة إلى تعزيز تبادل الخبرات المتخصصة وتطوير جودة المحتوى الإعلامي المُوَجَّه إلى الأطفال بما يتوافق مع القيم التربوية للمجتمع الإسلامي العربي.

وقد عقدت عدة اجتماعات بين ممثلي قناة براعم، يتقدمهم مدير امتثال وجدولة محتوى الأطفال الأستاذ جاسم الفلاحي، وفريق من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية، لبحث آليات تنفيذ خطة تقييم برامج الأطفال. وتوافَق الجانبان على إطلاق برنامج عمل أسبوعي يتضمن زيارات دورية لمقر القناة من قبل مجموعة من الطلبة في برامج الطفولة المبكرة، والتعليم الابتدائي، والتربية الخاصة، وذلك لتقييم محتوى برامج الأطفال من الناحية القيمية والتربوية قبل عرضها على الشاشة، وَفْق معايير واضحة ومحددة.

وتُمكِّن هذه الشراكة قناة براعم من تطوير برامجها بما يلائم الطفل العربي المسلم، كما تمنح أعضاء هيئة التدريس فرصة تطبيق خبراتهم في سياقات مهنية حقيقية، وتوفر للطلبة خبرة عملية مباشرة في تحليل المحتوى الإعلامي وتعزيز مهارات التقييم التربوي والتفكير النقدي.



كلية التربية تبحث تعزيز التعاون مع جامعة سيميلويس الهنغارية

بحثت كلية التربية سبل تعزيز التعاون الأكاديمي والبحثي مع جامعة سيميلويس الهنغارية، وذلك في إطار توسيع الشراكات الدولية ودعم تبادل الخبرات في مجالات التربية والتعليم، ولا سيما في التربية الخاصة. بتنظيم من قسم العلوم النفسية، استقبلت عميدة الكلية الأستاذة الدكتورة أسماء عبد اللّه العطية وفدًا من السفارة الهنغارية في الدوحة، برئاسة السيد آدم إيفا، نائب رئيس البعثة الدبلوماسية، وبمشاركة السيدة كاتا بال، الملحق الاقتصادي، وذلك في إطار التحضير لزيارة وفد من جامعة سيميلويس – كلية أندراش بيتو (معهد التربية التوصيلية)، والمقررة في نوفمبر 2025. ركزت المناقشات على تأطير واستكشاف فرص التعاون البحثي، إلى جانب تطوير البرامج التدريبية والتعليمية المشتركة بين الجانبين، مع إبراز أوجه الإفادة لطلبة برامج التربية الخاصة بمختلف الدرجات العلمية، خاصة في البرامج التطبيقية والتكنولوجية المتمحورة حول الطالب المعلم. كما اطّلع الوفد على برامج الماجستير والدبلوم والبكالوريوس في التربية الخاصة، وما تحظى به من اعتمادات عالمية مرموقة. واتفق الجانبان على مواصلة التنسيق المشترك للتحضير للزيارة المرتقبة، بما يشمل عقد لقاءات بين أعضاء هيئة التدريس في جامعة قطر ونظرائهم في جامعة سيميلويس، إضافة إلى تنظيم ورشة عمل لطلبة برامج التربية الخاصة للتعريف بنموذج التربية التوصيلية.

وحضر اللقاء رئيس قسم العلوم النفسية الدكتور نواف الزيود، وعضو هيئة التدريس في القسم ومنسق اللقاء الأستاذ الدكتور قيس المقداد، ومدير مركز البحوث التربوية في كلية التربية الدكتور عبد اللطيف السلامي.

معرض الضوء التفاعلي لأطفال مركز الطفولة المبكرة

في إطار الشراكة بين قسم دعم التعلم بكلية التربية في جامعة قطر، ومتحف دَدُ، ومركز الطفولة المبكرة، أُطلقت تجربة تعليمية تفاعلية مبتكرة بعنوان "معرض الضوء التفاعلي"، تهدف إلى تمكين الأطفال من استكشاف مفاهيم الضوء والألوان والظلال من خلال أنشطة قائمة على اللعب والاكتشاف، بما يسهم في تنمية مهاراتهم الحسية والمعرفية، ويعزز فضولهم وإبداعهم. تُنفَّذ التجربة على مدار شهر كامل داخل مركز الطفولة المبكرة بجامعة قطر، بمشاركة (21) طالبة من كلية التربية من تخصصات التعليم الابتدائي والطفولة المبكرة، ضمن مرحلة التطبيق العملي، وذلك من خلال نموذج التدريس المشترك بالتعاون مع معلمات المركز. وقد سبَق انطلاق التطبيق عقْد ورشة عمل متخصصة قدمها فريق من متحف دَدُ، تناولت آليات تفعيل المعرض وتقديم تجارب تعليمية ثرية للأطفال. وقد كان افتتاح المعرض رسميًا في 22 نوفمبر 2025، بحضور ممثلين من متحف دَدُ، وأعضاء من هيئة التدريس في كلية التربية، في فعاليّة تعكس التعاون بين مؤسسات التعليم والمجتمع، وتؤكِّد أهمية الشراكات في دعم جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. تهدف هذه المبادرة إلى تعزيز التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية في إعداد المعلِّمات، من خلال إتاحة فرص تعليمية واقعية لطالبات الكلية، تُسهم في تطوير مهاراتهنّ المهنية، وتدعم قدرتهن على توظيف استراتيجيات التعلم النشط في بيئات تعليمية تفاعلية. كما تُسهِم التجربة في إثراء خبرات معلمات المركز، وتوفير بيئة تعليمية محفِّزة للأطفال، تُعزِّز قدراتهم على التعلُّم من خلال اللعب، وتدعم نموّهم الشامل في مجالات التفكير والإبداع والتفاعُل الاجتماعيّ.

ندوة الوعي اللغوي وأثره في العملية التربوية

نظّم قسم العلوم التربوية في كلية التربية بجامعة قطر يوم الأربعاء 12 نوفمبر 2025 ندوة علمية بعنوان "الوعي اللغوي وأثره في التربية"، نسّق لها الدكتور عادل أبو الروس، والدكتور سيد شعبان، وقدّمها الدكتور مصطفى أصلان، منتسب كلية الشرطة، ومنسق فرع المقررات العامة واللغات فيها. تناول الدكتور أصلان خلال الندوة مفهوم الوعي اللغوي بوصفه أحد المرتكزات الأساسية في بناء الممارسات التربوية، مُسلِّطًا الضوء على دوره في تطوير مهارات المتعلمين، وتعزيز قدراتهم على التواصل، وتحسين الأداء الأكاديمي من خلال تنمية الحس اللغوي الواعي لدى الطلبة. كما ناقشت الندوة العلاقة بين الوعي اللغوي والأساليب التدريسية، وأثره في صياغة بيئة تعليمية محفزة، إضافةً إلى أهمية تمكين المربين من تبنّي استراتيجيات تربوية تُسهم في ترقية الوعي اللغوي لدى النشء. شهدت الندوة حضورًا لافتًا من أعضاء هيئة التدريس وطلبة الكلية المهتمين بقضايا التعليم واللغة. وتأتي هذه الندوة ضمن جهود كلية التربية المستمرة في بناء شراكات معرفية تسهم في تبادل الخبرات وتجويد الممارسات التعليمية.

قسم العلوم النفسية ينظّم عروض مقرر التوعية المجتمعية والشراكات

نظّم قسم العلوم النفسية في كلية التربية، يوم الأربعاء 12 نوفمبر 2025، عروض مقرر التوعية المجتمعية والشراكات، وذلك في مبنى كلية التربية من الساعة الثامنة صباحًا حتى الثانية ظهرًا، وسط مشاركة واسعة من طلبة المقرر وأعضاء هيئة التدريس، وتحت إشراف الدكتور عبد الناصر فخرو والدكتورة أمية الحسن. وتهدف هذه العروض إلى إبراز مشروعات الطلبة التي تتناول قضايا التوعية المجتمعية، وتعزيز ثقافة الشراكات بين الجامعة والمؤسسات المختلفة، من خلال مبادرات تُسهم في خدمة المجتمع ودعم التنمية المستدامة. وقدّم الطلبة خلال الفعالية مجموعة من المبادرات المتنوعة التي ركزت على موضوعات الصحة النفسية، والوعي الأسري، وتعزيز السلوكيات الإيجابية، إلى جانب عروض تسلّط الضوء على أهمية بناء شراكات فاعلة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي. وتأتي هذه الفاعلية ضمن جهود قسم العلوم النفسية في دعم التعلم القائم على المشروعات، وتمكين الطلبة من تطبيق مهاراتهم في سياقات واقعية تعكس احتياجات المجتمع القطري وتواكب توجُّهات الجامعة نحو خدمة المجتمع وتعزيز الابتكار.

مشاركة قسم التربية الفنية في المهرجان الدولي "فريج الفن والتصميم"

شارك قسم التربية الفنية في المهرجان الدولي "فريج الفن والتصميم"، الذي أقيم في مقر درب الساعي خلال الفترة من 9 إلى 14 نوفمبر 2025 بتنظيم من وزارة الثقافة. وقد عرَض القسم مجموعة من أعمال الطالبات في مجالات متنوعة شملت الطباعة، والخزف، والرسم، والتصوير، والأشغال الفنية، بوصفها أحد مخرجات تعلم مقررات القسم. كما شاركت مجموعة من طالبات القسم في الرسم الحي المباشر عبر تنفيذ جدارية تُجسّد التراث القطري وتعبر عن الولاء للوطن. وتأتي هذه المشاركة في إطار حِرص قسم التربية الفنية على حضور الفاعليات المجتمعية، وإدماج الطلبة في المشهد الثقافي، وإتاحة الفرصة لهم لتبادل الخبرات الفنية ضمن منصة تجمع فنانين ومصممين من مختلف دول العالم.

التحاق أول دفعة بنين بقسم التربية الفنية وخريفٌ حافل بالإنجازات

شهد فصل خريف 2025 التحاق أول دفعة من البنين بقسم التربية الفنية في كلية التربية، وبرزت مشاركاتهم منذ الأسابيع الأولى للدراسة من خلال عدد من الأنشطة الفنية والمجتمعية المميزة. وقد شارك مجموعة من طلاب القسم في تنفيذ جدارية فنية حول التعليم ضمن فعاليات القمة العالمية الثانية للتنمية الاجتماعية 2025 التي استضافتها دولة قطر بالتعاون مع إدارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية في الأمم المتحدة (UN DESA). كانت الجدارية عملًا مشتركًا للطلاب: يوسف حسين أحمد حاجي، وفهد أحمد الكواري، وعبد الله المريخي، تحت إشراف د. وليد مصطفى. وقد جسّد العمل الفني فلسفة التحرّر بالمعرفة، إذ ينتقل الطفل من قيود الفقر إلى نور الأمل عبر التعليم. ظهرت يد الوطن - المُمثلة في علم قطر وأبنية جامعة قطر - كجسر يفتح أبواب المستقبل ويكسر القيود، في رسالة بصرية تؤكد دور التعليم في تمكين الأطفال وصناعة غدٍ أكثر إشراقًا. كما أَسهَم طلاب القسم في الإخراج الفني للخلفيات والجداريات الخاصة بمهرجان اليوم العالمي للطفل، ضمن احتفال مركز الطفولة المبكرة باليوم العالمي للطفل تحت شعار "تأملات في لغات الطفل المئة". وفي إطار ربط الطلبة بالمشهد الفني المحلي والدولي، استضاف د. وليد مصطفى ضمن مقرر التصميم الفنان التشكيلي عبد الله المطاوعة، الذي قدّم محاضرة بعنوان "رحلتي الفنية.. من قطر إلى باريس: تجربة بصرية وروحية في الفن التشكيلي" يوم 19 نوفمبر 2025، إذ شارك خِبراته وشجَّع الطلاب على المشاركة المجتمعية والممارسات الفنية الواسعة. كما نظَّم الدكتور وليد مصطفى رحلة فنية تطبيقية لطلاب مقرر الرسم إلى متحف الفن الإسلامي يوم الاثنين الموافق 17 نوفمبر 2025، بهدف ممارسة الرسم خارج الصف ومحاكاة الطبيعة والمنظور وتعزيز التغذية البصرية من عناصر البيئة المحيطة.

قسم التربية الفنية يُسهم في الإخراج الفني لمهرجان الطفل 2025

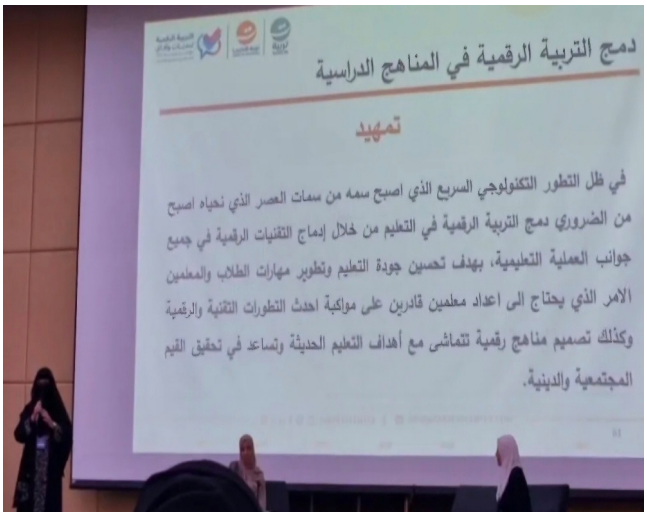
شارك قسم التربية الفنية في الإخراج الفني لفعاليات مهرجان الطفل 2025 الذي نظّمه مركز الطفولة المبكرة تحت شعار "تأملات في لغات الطفل المئة". وقد شاركت الدكتورة فائزة الذماري والدكتور وليد مصطفى طلابهما وطالباتهم في إعداد مجموعة من الخلفيات والجداريات الفنية الخاصة بالمهرجان، بأسلوب يعكس فلسفة الفعالية وشعارها. وتأتي المشاركة ضمن الأنشطة اللاصفية لمقررات القسم، بما يتيح للطلبة فرصًا للتعلم بالممارسة والخبرة المباشرة، وتطبيق المهارات الفنية في سياقات واقعية. كما تُسهم هذه الشراكة في تعزيز حس التعاون والمسؤولية المجتمعية لدى الطلبة من خلال تعاونهم مع مركز الطفولة المبكرة في هذه الفعالية السنوية المصاحبة للاحتفال باليوم العالمي للطفل.

جلسة حوارية بعنوان "الفن لغة التمكين والإلهام لذوي الاحتياجات الخاصة"

شاركت الدكتورة لطيفة المغيصيب في الجلسة الحوارية التي نظّمها مركز الدوحة العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة بالتعاون مع مؤسسة كتارا للحي الثقافي بعنوان "الفن لغة التمكين والإلهام لذوي الاحتياجات الخاصة" في أكتوبر 2025. ناقشت الجلسة دور الفن وسيلةً مؤثرة في تحسين السلوك وتنمية الإبداع لدى الأشخاص ذوي الإعاقة، كما خلَصَ المشاركون إلى عدد من التوصيات أبرزها: ضرورة إدماج الفنون في البرامج التعليمية والتأهيلية، ودعم المواهب فنيًا وماديًا، وإقامة معارض دائمة لأعمالهم داخل الدولة وخارجها، مع تأكيد أهمية تعزيز الشراكات بين المراكز الفنية ومراكز التربية الخاصة.

مشاركة قسم التربية الفنية في مؤتمر "التربية الرقمية: تحديات وآفاق"

شاركت الدكتورة لطيفة المغيصيب بورقة عمل بعنوان "دمج التربية الرقمية في المناهج الدراسية" في مؤتمر "التربية الرقمية.. تحديات وآفاق" الذي نظمه مركز "تربية" يوم الأربعاء الموافق 15 نوفمبر 2025. وقد تناولت الدكتورة لطيفة في ورقتها أهمية التربية الرقمية في المنظومة التعليمية، وآليات إدماج التقنيات الرقمية في التدريس، ومبادئ التربية الرقمية الفعّالة، إضافةً إلى توظيف الذكاء الاصطناعي من قبل مصممي المناهج لتفعيل ممارسات التربية الرقمية. وناقش المؤتمر محاور متعددة شملت تعزيز الوعي بأهمية التربية الرقمية، ومواجهة تحديات الرقمنة، وتطوير أدوار الأسرة والمؤسسات المجتمعية، وتعزيز المهارات الرقمية المسؤولة، واستشراف حلول للتحديات الأخلاقية، إلى جانب بناء شراكات تربوية داعمة للتربية الرقمية.



ورشة "اسعف نفسك برسمك" في اليوم العالمي للصحة النفسية

قدّمت الدكتورة لطيفة المغيصيب ورشة بعنوان "اسعف نفسك برسمك" بتنظيم مركز الاستشارات الطلابية بالتزامن مع اليوم العالمي للصحة النفسية لعام 2025، والذي حمل شعار "إتاحة خدمات الصحة النفسية في حالات الكوارث والطوارئ". وتناولت الورشة أهمية التعبير الفني بوصفه وسيلةً للتنفيس الانفعالي ودعم الصحة النفسية، كما أتاحت للحضور فرصة ممارسة الرسم واستخدامه أداةً للتعبير والراحة النفسية.

قسم التربية البدنية ينظم مهرجان التعلّم بالخبرة – النسخة الثالثة

نظّم قسم التربية البدنية بكلية التربية في جامعة قطر، وبمشاركة طالباته، مهرجان التعلّم بالخبرة في نسخته الثالثة، والذي جاء هذا العام بطابع رياضي مميز شمل ثلاث فعاليات رئيسية، تهدف إلى تعزيز التعلّم القائم على الممارسة وربط الطالبات ببيئات العمل الرياضي.

شهدت الفعالية الافتتاحية "هيا تهيا" لكرة السلة حضور ممثلين من وزارة التربية والتعليم العالي، وقسم التوجيه الرياضي، واتحاد كرة السلة، إلى جانب أعضاء الهيئة الأكاديمية والتدريسية، وبمشاركة طالبات من مختلف كليات الجامعة. وقدمت الفعالية عروضًا استعراضية أضفت أجواء تفاعلية وحيوية، وساهمت في تشجيع الطالبات على خوض تجارب رياضية عملية.

وتواصلت فعاليات المهرجان مع فعالية "هدف في المرمى" لكرة اليد، التي شهدت حضور مساعد العميد لشؤون الطلاب الدكتورة عائشة الكعبي، حيث أتيحت للطالبات تجربة تنافسية اعتمدت على التركيز والمهارة، إلى جانب عروض رياضية وفنية عززت من خبرتهن في التطبيق الحركي المباشر.

واختُتم المهرجان بفعالية "الصافرة الأخيرة" لكرة القدم من خلال مباراة جمعت بين فريقَي النادي العربي ونادي الخور وسط أجواء حماسية. وشهد الختام عرضًا رياضيًا مدرسيًا قدمته طالبات التربية البدنية، ثمرة التدريب الميداني الذي تلقينه.

حضر الحفل الختامي كل من عميدة كلية التربية الأستاذة الدكتورة أسماء العطية، وعميدة الشؤون الأكاديمية الأستاذة الدكتورة أريج برهم، إلى جانب عدد من أعضاء الهيئة التدريسية وأولياء الأمور وأفراد من المجتمع. وفي ختام الفعالية كرمت عميدة الكلية الفريق الفائز وجميع المشاركات والرعاة والداعمين.

وقد جاءت النسخة الثالثة من المهرجان مدعومة بشراكات واسعة من مؤسسات المجتمع الرياضي، كان من أبرزها لجنة رياضة المرأة، واتحاد الجمباز، واتحاد كرة السلة، ونادي الخور، والنادي العربي، ومدرسة الأندلس الابتدائية، وأكاديمية سبورت لاب. وأسهمت هذه الشراكات في إثراء التجربة الطلابية ومنح المشاركات فرصة التعرّف على البيئات المهنية الرياضية وتطبيق المهارات المكتسبة في بيئة عمل واقعية.

يأتي تنظيم المهرجان في نسخته الثالثة تأكيدًا لالتزام كلية التربية تهيئة بيئات تعليمية تفاعلية تدعم التعلم العملي، وتطوّر مهارات الطالبات في الجانبين الرياضي والتربوي، عبر شراكات فاعلة ودعم أكاديمي مستمر.

تعزيز المجتمعات الدامجة للأشخاص ذوي الإعاقة من أجل النهوض بالتقدم الاجتماعي

نظّمت كلية التربية، في يوم 3 ديسمبر 2025، بمناسبة اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة، وتحت شعار عام 2025 "تعزيز المجتمعات الدامجة للأشخاص ذوي الإعاقة من أجل النهوض بالتقدم الاجتماعي"، حلقة نقاشية بعنوان "إضاءات على القانون رقم (22) لسنة 2025 بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة بدولة قطر". شارك في الحلقة النقاشية كل من الأستاذة مها الرويلي، وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، والدكتورة آمنة السويدي، مستشار اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان، والأستاذ ناصر المري، مدير إدارة الشؤون القانونية في اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. وأدار الحلقة النقاشية الدكتور خالد خضر، أستاذ التربية الخاصة المساعد في قسم العلوم النفسية بكلية التربية.

المجلس التمثيلي الطلابي بكلية التربية يواصل مبادراته المتميزة لخدمة الطلبة وتطوير مهاراتهم

في إطار سعيه المتواصل لتعزيز بيئة تعليمية محفّزة وتفاعلية، نظّم المجلس التمثيلي الطلابي بكلية التربية مجموعة من الأنشطة والفعاليات الهادفة إلى تنمية مهارات الطلبة الأكاديمية والميدانية، إضافةً إلى الاهتمام باحتياجاتهم والعمل على إيجاد حلول لمُشكِلاتهم. وقد نجح المجلس في معالجة عدد من القضايا الطلابية التي وصلت إليه، كما حرَصَ على توصيل صوت الطلبة إلى إدارة الكلية لضمان الاستماع لمُلاحَظاتهم وتطوير تجرِبتهم التعليمية.

ومن أبرز مبادرات المجلس التعاون مع نادي توست ماستر، حيث جرى التركيز على تنمية مهارات التواصل والخطابة لدى الطلبة، ولا سيّما لدى طلبة التخصصات التربوية، إدراكًا لأهمية هذه المهارات في الميدان العملي. كما شارك المجلس في عدد من الفعاليات البارزة مثل مؤتمر تقدّم ومؤتمر تكنولوجيا العطاء وفعالية "حيّاكم"؛ مما أتاح للطلبة فرصة الاطلاع على أحدث المستجدات الأكاديمية والتكنولوجية وتوسيع دائرة معارفهم وخبراتهم.

وفي إطار المشروعات المستقبلية القريبة، يستعد المجلس لتنظيم فعالية متميزة بالتعاون مع نادي مشكاة، يجري خلالها استضافة أحد المشايخ المعروفين في لقاء حواري هادف لتعزيز القيم والهُوية الإسلامية لدى الطلبة وربطها بالمسؤولية التربوية. كما يعمل المجلس على تنظيم رحلة علمية بالتعاون مع دار التقويم القطري إلى مخيم الفلك، تهدف إلى إثراء معارف الطلبة حول العلوم الفلكية وربطها بالمفاهيم التعليمية. ومن جهة أخرى، يُخطِّط المجلس لإطلاق فعالية "صَمْلة مصغّرة" على مستوى الجامعة، وهي فعالية تجمع بين التحدي والتحمل والعمل الجماعي في أجواء تربوية ترفيهية تسعى إلى غرس قيم التعاون والانضباط الذاتي لدى المشاركين.

أما في الجانب الإعلامي، فيستعد المجلس لإطلاق بودكاست خاص عبر منصة يوتيوب، يتناول موضوعات تربويةً وطلابية متنوعة، ويستضيف نخبة من الأكاديميين والطلبة المتميزين لطرْح الرؤى والأفكار التي تُسهِم في تطوير الحياة الجامعية. وهكذا، يواصل المجلس التمثيلي الطلابي بكلية التربية جُهودَه في بناء جسر تواصُل فعّال بين الطلبة والإدارة، وتعزيز دَور الطالب شريكًا فعّالًا في العملية التعليمية وصانعًا للتغيير الإيجابي في بيئته الجامعية.

حلقة نقاشية

تحت شعار "إتاحة خدمات الصحة النفسية في حالات الكوارث والطوارئ"، شارك د. عاطف الشربيني، أستاذ الصحة النفسية المشارك في قسم العلوم النفسية بكلية التربية، في الحلقة النقاشية التي نُظِّمت ضمن فعاليات اليوم العالمي للصحة النفسية، يوم الأربعاء الموافق 8 أكتوبر 2025، والتي ينظمها مركز الاستشارات الطلابية.

وتناولت الحلقة النقاشية مفهوم الصحة النفسية في ظروف الكوارث والطوارئ، وأشكال التدخلات الميدانية، ودور المنظمات الإنسانية، إضافة إلى التدخلات الطبية والنفسية المتخصصة، وأهمية الوقاية وبناء المرونة النفسية على مستوى المجتمع والجامعات.

خريف مليء بالإبداع: حصاد فعاليات مركز الطفولة المبكرة

شهد مركز الطفولة المبكرة خلال الفصل الدراسي خريف 2025 تنفيذ سلسلة من الفعاليات التربوية والإثرائية التي عكست التزامه رسالته في دعم التعلم والتعليم، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والجامعة والمجتمع. وانطلاقًا من حرص المركز على دعم التطوير المهني المستمر وتعزيز ممارسات التعليم والتعلم، نُفِّذت خلال الفصل مجموعة من الورش والفعاليات التربوية المتميزة التي استهدفت الكادر الأكاديمي والتعليمي في المركز ضمن خطة المركز للعام الأكاديمي 2025-2026، مركزةً على تطوير مهارات التخطيط اليومي، وتعزيز مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال، والاستعداد لفعاليات مهرجان الطفل، إضافةً إلى الاحتِفاء بخبرات التعلم والشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور. وفيما يلي أبرز الفعاليات المُنفَّذة:

اللقاء التعريفي لأولياء الأمور

نظم المركز اللقاء التعريفي الأول لأولياء الأمور، لتعزيز التواصل وبناء شراكة فاعلة بين الأسرة والمركز، شمل تعريفًا بالمنهج الإبداعي وفريق المعلمات وجولة في مرافق المركز.

احتفالية "أهلاً وسهلاً"

احتفالية ترحيبية للأطفال بمناسبة بداية العام الأكاديمي الجديد، تضمَّنتْ عرض مسرح الدمى، وأنشطة حركية وفنية ساعدت الأطفال على التكيُّف مع البيئة التعليمية الجديدة في أجواء مفعمة بالفرح والاندماج.

ورشتا عمل

"التحضير اليومي وفق الممارسات الملائمة نمائيًا" وورشة تحضيرية توضيحية لشعار مهرجان الطفل لهذا العام بعنوان "لغات الطفل المئة"، قدمتها مدير المركز الأستاذة الدكتورة ديالا حميدي.

ورشة اجعل التفكير مرئيًا: من الخربشات إلى الحكايات

أعدّت الأستاذة إيمان الشامي والأستاذة جوزاء الشمري ورشة عمل قدّمتا خلالها مدخلًا تطبيقيًا لاستراتيجيات التفكير المرئي، مع التركيز على تحويل خربشات الأطفال ورسوماتهم الأولى إلى حكايات تُعبِّر عن أفكارهم وتُنمّي مهاراتهم الإبداعية والتعبيرية.

خريف مليء بالإبداع: حصاد فعاليات مركز الطفولة المبكرة

مملكة الأصوات

نفّذ المركز نشاطًا إثرائيًا تفاعليًا ضمن الدراسة المصغّرة المرتبطة بالأصوات، شمل أطفال المركز وتضمّن أربع محطات تعليمية هدفت إلى تنمية مهاراتهم السمعية والحسية من خلال اللعب والاستكشاف المباشر، ضمن بيئة تعليمية محفّزة وداعمة للتعلّم.

اليوم العالمي للمعلم

احتفى المركز بمعلماته وسط أطفاله في احتفال داخلي، تضمّن أنشودة شكر للأطفال، وعرض فيديو بعنوان "معلمتي ملهمتي"، وكلمة شكر من الأستاذة الدكتورة ديالا حميدي مديرة المركز، وكرمت المديرة فريق المركز. كما شارك المركز في احتفال كلية التربية، من خلال عرض فيديو "معلمتي ملهمتي" وتكريم فريق المعلمات من قبل الأستاذة الدكتورة أسماء العطية – عميد كلية التربية. كما أطلق المركز مبادرة عبر منصة Padlet عنوانها: أنتِ تصنعين الفرق، ومبادرة "شجرة الامتنان" التي عبّر الأطفال من خلالها عن تقديرهم لمعلميهم.

اليوم العالمي للصحة النفسية

مبادرة معنوية أطلقتها وحدة التمريض في المركز تحت شعار "أنت تستحقّين السعادة وراحة البال"، شملت المبادرة عربة متنقّلة جابت أرجاء المركز، قُدِّمت من خلالها هدايا رمزية تحمل عبارات تحفيزية لأعضاء الفريق، تعبيرًا عن التقدير وتعزيزًا لبيئة عمل إيجابية.

يوم الأغذية العالمي

نظّم المركز فعالية توعوية بالتعاون مع قسم التغذية بكلية العلوم الصحية تحت شعار: "يدًا بيد من أجل أطعمة أفضل ومستقبل أفضل"، شاركت طالبات القسم في تصميم وتنفيذ محطات تفاعلية للأطفال، وإعداد مطويات تثقيفية للأسر، كما أشرك المركز أولياء الأمور وأطفالهم عبر منصة Padlet في نشاط منزلي بعنوان: "تحضير الحقيبة الغذائية".

تدريبات الإخلاء في حالات الطوارئ
(21-13 أكتوبر 2025)

بالتعاون مع قسم الصحة والسلامة والبيئة بجامعة قطر، نفّذ المركز سلسلة من تدريبات الإخلاء الوهمي في الطوارئ تضمّنتْ تدريبًا للفريق الأكاديمي والإداري، وورشًا توعوية لأطفال المركز حول إجراءات السلامة، واختُتمت بتطبيق عمليّ ناجح للإخلاء الوهميّ شمل جميع منتسبي المركز.

فعالية الاحتفال بالتعلم في ختام دراسة "وطني قطر"
(23 أكتوبر 2025)

نفّذ المركز فعالية الاحتفال بالتعلّم في ختام دراسة "وطني قطر"، حيث شاركت أمهات الأطفال في الفعالية واطّلعن على إنجازات أبنائهن وما قدّموهُ خلال هذه الدراسة.

مركز الطفولة المبكرة يحتفل باليوم العالمي للطفل تحت شعار "تأملات في لغات الطفل المئة"

نظّم مركز الطفولة المبكرة في كلية التربية بجامعة قطر، يوم الخميس 20 نوفمبر 2025، المهرجان السنوي للاحتفال باليوم العالمي للطفل تحت شعار "تأملات في لغات الطفل المئة"، وذلك بحضور منتسبين من الجامعة وعدد من الشركاء والجهات الداعمة. واستُهل البرنامج الصباحي باستقبال الضيوف والمشاركين، تلاه الافتتاح الرسمي الذي تضمّن السلام الأميري وتلاوة من القرآن الكريم، ثم كلمة ترحيبية ألقتها الأستاذة الدكتورة ديالا حميدي، مديرة مركز الطفولة المبكرة، مُشيدةً بالدور المحوري لهذه الفعاليات في إبراز قدرات الأطفال وتعدُّد لغاتهم التعبيرية. كما شهد المهرجان عرض فيديو خاص بعنوان "تأملات مركز الطفولة في لغات الطفل المئة"، إضافةً إلى تكريم الجهات المشاركة تقديرًا لإسهاماتها المستمرة في دعم أنشطة المركز.

وتخلّل البرنامجَ عروضٌ مبهجة للأطفال، من بينها دخول "زهور المهرجان" وعرض مسرحي لأطفال المركز يجسد مفهوم "لغات الطفل المئة"، إلى جانب التقاط صورة جماعية توثيقية. وقاد مسير المهرجان مجموعةٌ من قوات الموسيقى العسكرية القطرية؛ مما أضفى على الحدث طابعًا احتفاليًا مميزًا. واختُتمت الفعالية بمجموعة من الأنشطة الميدانية للأطفال، قبل أن يجتمع الحضور في ختام دافئ حول بوفيه الشاي. ويأتي هذا المهرجان تأكيدًا لالتزام مركز الطفولة المبكرة في جامعة قطر دعْمَ الممارسات التربوية المعاصرة، وتعزيز مساحات تعبير الأطفال باعتبارهم أصحاب مئة لغة، لكل منها قيمة وجمال وإبداع.

احتفال مركز الطفولة المبكر باليوم الوطني لدولة قطر

نظم مركز الطفولة المبكرة بكلية التربية في جامعة قطر احتفالًا وطنيًا مميزاً بمناسبة اليوم الوطني لدولة قطر تحت شعار "بكم تعلو ومنكم تنتظر"، وذلك تجسيدًا لرسالة الجامعة تعزيز الهوية الوطنية وترسيخ قيم الانتماء لدى النشء بما ينسجم مع رؤية قطر الوطنية 2030، شارك في الاحتفال جميع أطفال المركز وكادره الأكاديمي والإداري، وبحضور منتسبي كلية التربية. تضمّن الاحتفال فقرات وطنية متنوعة شملت النشيد الأميري وتلاوة قرآنية وكلمة ترحيبية لعميدة الكلية الأستاذة الدكتورة أسماء العطية ألقتها عنها بالنيابة الدكتورة لطيفة المغيصيب رئيس قسم التربية الفنية، إلى جانب عرض فيلم قصير عبّر فيه أطفال مركز الطفولة عن حبهم للوطن من خلال أنشطة مستلهمة من التراث القطري الأصيل، إضافة إلى لوحات مسرحية واستعراضية تراثية مميزة أبرزت القيم الثقافية والهوية الوطنية، واختُتمت الفعالية بأوبريت "فخر العروبة" للمدرب المسرحي الأستاذ الفنان شعيل الكواري، بالتعاون مع مدرسة النور الخاصة وعدد من أطفال مركز الطفولة، ثم تم تقديم الأطباق الشعبية في أجواء احتفالية وطنية بامتياز، بما يعكس التزام كلية التربية دورها التربوي والمجتمعي في تنمية وعي الأطفال بثقافتهم الوطنية وتعزيز فخرهم بوطنهم.

إطلاق مبادرة البودكاست القصير (Mini Podcast) في كلية التربية

أطلقَ مكتبُ فعاليّات عميد كلية التربية مبادرة البودكاست القصير، وذلك بنشْر أول حلْقة بمناسبة يوم المعلم 2025. وقد أجرى المكتب تصوير وإنتاج الحلقة من خلال اختصاصي التخطيط والتنسيق بالكلية، الأستاذة منال الجاسم، في حين أجْرَت الحوار اختصاصي الاتصال والشراكات بالمركز الوطني للتطوير التربوي، الأستاذة هند الطاهر، تحت إشراف اختصاصي الاتصال والشراكات بمكتب العميد، الأستاذة عائشة ناصر النعيمي. في هذه الحلقة الافتتاحية، جرى استضافة نائب رئيس جامعة قطر للحياة الطلابية والخدمات، والأستاذ المساعد بكلية التربية، الدكتور محمد شاهين الكواري، ونُشرت الحلقة عبر منصات التواصل الاجتماعي الخاصة بالكلية وحساب جامعة قطر. جاءت فكرة بودكاست "تربية بود" من رغبة مكتب فعاليات كلية التربية في تقديم محتوى مُبتكَر يُظهِر جوانب جديدة وغير مألوفة من حياة الأساتذة والطلاب في الجامعة. وستمتدُّ المبادرة لتشمل سلسلة كاملة مُكوَّنة من خَمس حلَقات، تتناولُ موضوعات متنوِّعة وتستضيف شخصيات مختلفة.

انطلاق النسخة الحادية عشرة من أكاديمية جامعة قطر إكسون موبيل STEM للمعلّمين.. مبادرة رائدة لتمكين المعلّمين وتعزيز تعليم STEM في قطر

انطلقت في شهر سبتمبر 2025 فاعليات النسخة الحادية عشرة من أكاديمية جامعة قطر إكسون موبيل للمعلّمين (QUESTA)، التي تنظمها جامعة قطر بالتعاون مع إكسون موبيل قطر ووزارة التربية والتعليم والتعليم العالي خلال الفصل الدراسي الأول للعام الأكاديمي 2025 - 2026، تأكيدًا لالتزام تطوير المعلّمين وتمكينهم من تعليم STEM في دولة قطر، ودعم مسيرة التحول نحو الاقتصاد القائم على المعرفة والابتكار. تهدف الأكاديمية إلى تمكين معلّمي العلوم والرياضيات من التخطيط والتطبيق لنهج STEM التكاملي في الصفوف الدراسية، بما يسهم في تحفيز الطلبة على التوجه نحو تخصصات علمية ومهنية تخدم تطلعات التنمية المستقبلية.

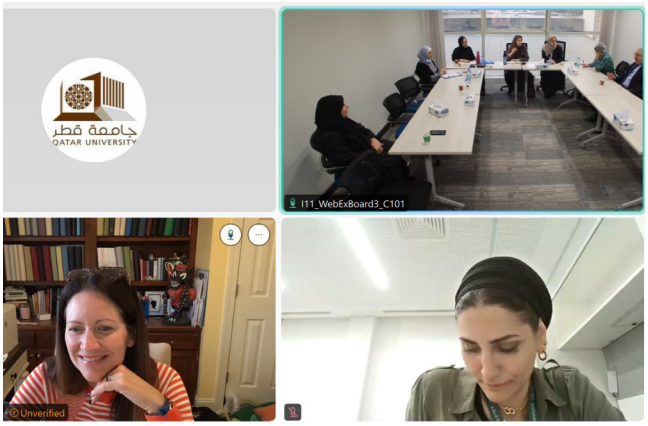
وتشهد نسخة هذا العام مشاركة 50 معلّمًا ومعلّمة من الصفين السابع والثامن، يمثلون 30 مدرسة حكومية، إلى جانب 10 من منتسبي منظمة "علّم لأجل قطر". ويخوض المشاركون برنامجًا تدريبيًا من مرحلتين: الأولى تدريب مكثف يمتد إلى 45 ساعة، يقدمه المركز الوطني للتطوير التربوي. والثانية تشمل التطوير في الميدان من خلال جلسات الإرشاد والتوجيه لتطبيق مشاريع STEM بإشراف تربوي متخصص.

زيارة مَجلس اعتماد برامج إعداد المعلمين (CAEP) لكلية التَربية

في إطار سعي كلية التربية المستمر لتعزيز جودة برامجها الأكاديمية وتحقيق معايير الاعتماد الدولي، استقبلت الكلية خلال الفترة من 11 إلى 13 نوفمبر 2025 فريق مجلس اعتماد برامج إعداد المعلمين (CAEP) في زيارة عن بُعد عبر منصة "زوم". وقد جاءت الزيارة لتقييم استعداد الكلية في ضوء الأدلة المقدمة ضمن تقرير الدراسة الذاتية، وللتحقق من تطبيق معايير الجودة في مختلف البرامج التربوية.

بدأت الزيارة بجلسات مخصصة لبرامج الدراسات العليا، بمشاركة عدد من أعضاء هيئة التدريس، ومحكّمين خارجيين، وأعضاء من مجلس اعتماد برامج إعداد المعلمين (CAEP). تناولت الجلسات مناقشة تطورات نظام ضمان الجودة بالكلية، وتحديثات خطط العمل وتقارير الأداء، إضافةً إلى مراجعة عمليات تطوير أدوات التقييم. وفي اليوم نفسه، عُقدت جلسة موازية لبرامج البكالوريوس بإشراف الدكتورة أريج برهم، العميد المساعد للشؤون الأكاديمية، نوقشت فيها آليات اتخاذ قرارات مبنية على البيانات لتجويد النواحي الأكاديمية، ودور أعضاء هيئة التدريس في متابعة تنفيذ خطط التحسين المستندة إلى البيانات.

وفي اليوم الثاني من الزيارة، استُكملت المقابلات مع أعضاء هيئة التدريس من مختلف الأقسام الأكاديمية، وركّزت الجلسات على مدى تفاعلهم مع تقارير الأداء والبرامج الصادرة عن فريق الاعتماد الأكاديمي في الكلية، وأثر جلسات "تقييم أدوات التقييمات" في تجويد مخرجات التعلم وتطوير الممارسات التعليمية.



كما تضمنت الزيارة لقاءً موسعًا مع الشركاء الخارجيين من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي ومديري المدارس، بحضور الأستاذة مريم العمادي، والدكتورة ظبية الخليفي، والأستاذة أمينة الملا، والدكتورة أمل العرجاني، والأستاذة لطيفة النعيمي، والأستاذة فاطمة القحطاني، والأستاذة عائشة الجابري، والأستاذة مريم الغيلان، بالإضافة إلى الأستاذ عبد اللطيف اليافعي من الفيصل بلا حدود. ناقش المشاركون سبل تعزيز الشراكة بين الكلية ومؤسسات التعليم العام، ووسائل تبادل البيانات والتغذية الراجعة لدعم التحسين المستمر وضمان توافُق مُخرَجات الكلية مع احتياجات الميدان التربوي.

واختُتمت الزيارة بجلسة حوارية مع خريجي الكلية وطلبتها في برامج الماجستير في القيادة التربوية والتربية الخاصة، شاركت فيها كلٌّ من عائشة الكواري، ولينا البوعنين، ولطيفة النعيمي، ورسمية المري، ودنيا عبد الجليل، وهدى اليافعي، وعبد الرحمن محمود، وإيمان رفيع، وعبد الرحمن عبد العزيز. تناول اللقاء تَجارِبهم الأكاديمية والمهنية، ومدى إسهام البرامج في تطوير مهاراتهم القيادية والتربوية.

وفي ختام الزيارة، عبّر فريق مجلس اعتماد برامج إعداد المعلمين وكذلك المحكّمون الخارجيون عن تقديرهم لجهود كلية التربية في تطوير منظومة ضمان الجودة، والتزامها تحقيق معايير CAEP العالمية، مشيرين إلى التكامُل الواضح بين الخطط الأكاديمية ومتطلبات التحسين المستمر، وإلى ما تُبديه الكلية من التزام راسخ بالتميز الأكاديمي وإعداد معلمين مؤهلين يُسهمون في تطوير التعليم في دولة قطر.

كلية التربية بجامعة قطر تنظم جلسة علمية حول القيادة الأكاديمية بالتعاون مع السفارة الأمريكية

عقدت كلية التربية في جامعة قطر، يوم الثلاثاء الموافق 16 ديسمبر 2025، جلسة علمية متميزة بالتعاون مع السفارة الأمريكية، استضافت خلالها الخبيرة الأمريكية في القيادة التنظيمية والقيادة الأكاديمية الدكتورة مورين أندرايد (Dr. Maureen Andrade)، وذلك ضمن محاضرة عامة استهدفت المختصين والعاملين في المجال التربوي والقيادي.

وجاء تنظيم هذه الفاعلية في إطار تعزيز الشراكات الأكاديمية الدولية، وبما يعكس أهمية التعاون مع كلية التربية في استضافة مثل هذه الأنشطة التي تتناول موضوعات ذات صلة مباشرة باهتمامات أعضاء الهيئة التدريسية والمختصين، إلى جانب أثرها الإيجابي في إثراء الحوار الأكاديمي داخل مجتمع الجامعة. وقد أدارت الجلسة الدكتورة روضة القبيسي (Dr. Rooda Al-Qebaisi)، حيث تضمنت الفاعلية نقاشًا مُدارًا، تناولت خلاله الدكتورة أندرايد قضايا محورية في القيادة الأكاديمية، أعقب ذلك جلسة أسئلة وأجوبة مفتوحة مع الحضور، أتاحت فرصًا للتفاعل وتبادل الخبرات والأفكار.

مبتعثو كلية التربية 2025: مستقبل الكلية الواعد

دعم كلية التربية لمسيرة التطوير الأكاديمي والمهني لمنتسبيها، يواصل عدد من طلبتها المبتعثين رحلتهم العلمية في مختلف الجامعات العالمية، حاملين رُؤًى تربوية متجدِّدة وخبرات متقدِّمة تعود بالنفع على قطاع التعليم في دولة قطر.

الأستاذة الدانة راشد المهندي، مساعد تدريس في قسم العلوم النفسية، مبتعثة للحصول على درجة الماجستير في مجال الطفولة المبكرة في كلية بوسطن (Boston College) في الولايات المتحدة الأمريكية. تطمح بعد تخرجها المساهمة في إعداد كادر تعليمي وطني متميز من الطلاب والطالبات في جامعة قطر، وتزويدهم بالعلم والمعرفة التي تؤهلهم ليصبحوا معلمين ومعلمات قادرين على إحداث فرق حقيقي في مدارسنا، بما يتماشى مع رؤية قطر 2030 لتطوير التعليم.

الأستاذة منيرة علي البناء، مساعد تدريس في قسم العلوم النفسية، مبتعثة للحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة والطفولة المبكرة تدرس في جامعة واشنطن (University of Washington) في برنامج الماجستير. شغفها الكبير تجاه دعم فرص التعليم الشامل للأطفال من ذوي الإعاقة. ،ساعدتها تجربة الابتعاث على بناء شبكة علاقات أكاديمية وثقافية قيِّمة، تطمح من خلالها إلى توظيف خبراتي لخدمة التعليم الدامج في وطني قطر.

الأستاذ عبدالعزيز أحمد الحرم، مساعد تدريس في قسم العلوم التربوية، مبتعث للحصول على درجة الماجستير في مجال في تصميم التعلّم والتكنولوجيا التعليمية (Learning, Design & Technology) في جامعة جورجتاون. يسعى إلى تطوير حلول تعليمية تعتمد على التفكير المستقبلي وتطبيقات الذكاء الاصطناعي بطريقة تعزز التجربة الإنسانية في التعلم. ساعدته خبرة الابتعاث إلى التعاوُن مع خبراء وزملاء من خلفيّات مُختلِفة ويسعى للإسهام في تطوير قطاع التعليم في قطر، وبناء نماذج تعلُّم حديثة تُناسِب مستقبلًا سريع التطور.

الأستاذة جواهر علي آل ثاني، مساعد تدريس في قسم العلوم النفسية، خريجة كلية التربية بجامعة قطر في تخصُّص الطفولة المبكرة. بهدف الاستثمار في الكفاءات الوطنية الواعدة، اختارتها الكلية للتعيين في قسم العلوم النفسية، تمهيدًا لابتعاثها إلى الولايات المتحدة الأمريكية لاستكمال دراستها العليا في مرحلتي الماجستير والدكتوراه. تُركِّز اهتماماتُها البحثية على رعاية الطلاب الموهوبين في صفوف الطفولة المبكرة، وتطوير المناهج بما يضمن مواءمتها لاحتياجات هؤلاء الطلبة وتنمية قدراتهم.

الأستاذة شمّة زامل الكواري، مساعد تدريس في تدريس الرياضيات بكلية التربية، مبتعثة في برنامج دكتور التربية في تدريس الرياضيات الجامعي في كلية المعلمين بجامعة كولومبيا (Teachers College, Columbia University) في مدينة نيويورك. حصلت على درجة الماجستير في تدريس الرياضيات من جامعة قطر، وتسعى من خلال دراستها إلى الإسهام في تطوير مناهج الرياضيات وممارسات تدريسها في مؤسسات التعليم العالي في قطر والعالم العربي، وأن تكون جزءًا من الجهود الرامية إلى الارتقاء بجودة تعليم الرياضيات وجعله أكثر ارتباطًا بالحياة والفكر.

مبتعثو كلية التربية 2025: مستقبل الكلية الواعد

الأستاذة أميرة أحمد الخواجة، مساعد تدريس في تخصص اللغة العربية، مبتعثة من جامعة قطر إلى جامعة إكستر في المملكة المتحدة للحصول على درجة الدكتوراه في التربية (Doctor of Philosophy in Education). جاء اختيارها لهذا التخصص بدافع شغف عميق تشكّل عبر سنوات من العمل في الميدان التربوي، إذ تؤمن بأن اللغة ليست مجرد مادة تُدرَّس، بل فضاء للتواصل والفهم وبناء الفكر. وتطمح بعد إتمام رحلتها العلمية إلى العودة إلى قطر محمّلة بخبرة معرفية وبحثية تسهم بها في خدمة المنظومة التعليمية، من خلال التدريب وتطوير المناهج وتعزيز ممارسات تعليم اللغة العربية في المدارس القطرية.

إضافات جديدة إلى كوادر كلية التربية

تُواصِل كلية التربية بجامعة قطر تعزيز خبراتها الأكاديمية والبحثية من خلال استقطاب نُخبة من الكفاءات المتخصصة، بما يُسهِم في تطوير البرامج الأكاديمية ودعم مسيرة البحث العلمي في الكلية. وفي هذا الإطار، وقد انضم للكلية خلال هذا العام الأكاديمي كل من :

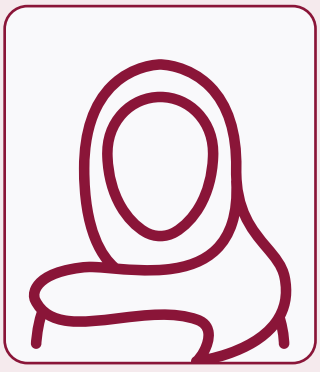
د. محمد فؤاد أبو عودة

أستاذ المناهج وطُرق تدريس العلوم المشارك، قسم العلوم التربوية. حاصل على درجة دكتوراه المناهج وطرق التدريس العلوم من جامعة عين شمس عام 2012، وماجستير المناهج وطُرق تدريس العلوم من الجامعة الإسلامية بغزة لعام 2006. مهتم بالبحث في الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، والتحول الرقمي والقضايا المتعلقة به، التعليم في الطوارئ والأزمات، الجودة في التعليم، التنمية المهنية للمعلمين، التنمية المستدامة. لديه خبرة أكاديمية في تدريس مقررات البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، والاشراف على الأطروحات العلميّة في المناهج وطُرق التدريس. وكذلك لديه خبرة إدارية، إذ إنّه تولّى عدة مناصب، آخرُها نائب عميد الجودة والتطوير بالجامعة الإسلامية بغزة. لديه العديد من الأوراق البحثية المنشورة في المجلات العلمية المحلية والدولية المحكمة في تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس الحديثة، والتفكير العلمي، والابتكار في التعليم، والتحول الرقمي والقضايا المتعلقة به.

د. خالد السعدي

يُعد الدكتور خالد السعدي من الخبراء البارزين في مجال التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا بفعالية، إذ يمتلكُ خبرة أكاديمية تزيد على خَمسةٍ وعشرين عامًا في جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان، عمل خلالها في كلية التربية بقسم تكنولوجيا التعليم والتعلُّم. حصل على البكالوريوس في تدريس اللغة الإنجليزية من جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان، ثم الماجستير في تكنولوجيا التعليم لتعليم اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها من جامعة مانشستر بالمملكة المتحدة، ونال درجة الدكتوراه من جامعة كوينزلاند في أستراليا حول الإدماج الفعال للتكنولوجيا في التعليم. تولى مناصب قيادية مؤثرة، أبرزها مدير مركز تقنيات التعليم (2002–2006)، ورئيس المركز الوطني للموارد التعليمية المفتوحة (2017–2022)، وأسهمَ عبرها في ترسيخ ثقافة التعليم الإلكتروني وتفعيل استخدام الموارد الرقمية على الصعيد الوطني، كما قاد مشروعات بحثية وطنية بتمويل من مجلس البحث العلمي وصندوق منح جلالة السلطان قابوس، كان لها دور محوري في تطوير مسار التعليم الإلكتروني في السلطنة. تُركِّز اهتماماته البحثية على التعلم الإلكتروني، والإدماج الفعال للتكنولوجيا في التعليم، والتطوير المهني للمعلمين، والموارد التعليمية المفتوحة، إضافةً إلى الذكاء الصناعي في التعليم والتعلم والتقييم الأصيل وربطه بالاعتماد المؤسسي وضمان الجودة.

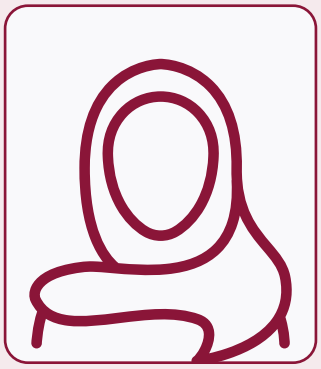
جواهر علي آل ثاني



خريجة كلية التربية بجامعة قطر في تخصُص الطفولة المبكرة. بهدف الاستثمار في الكفاءات الوطنية الواعدة، اختارتها الكلية للتعيين في قسم العلوم النفسية، تمهيدًا لابتعاثها إلى الولايات المتحدة الأمريكية لاستكمال دراستها العليا في مرحلتي الماجستير والدكتوراه. تُركِّز اهتماماتُها البحثية على رعاية الطلاب الموهوبين في صفوف الطفولة المبكرة، وتطوير المناهج بما يضمن مواءمتها لاحتياجات هؤلاء الطلبة وتنمية قدراتهم.

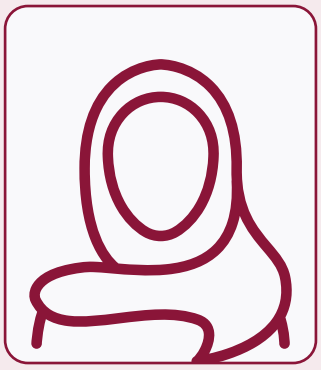
د. إبراهيم عبد الوهاب الحوطي
أستاذ زائر (تفرغ علمي من جامعة الكويت)

أستاذ مساعد في السياسة المقارنة للتعليم في جامعة الكويت، وزميل غير مقيم في منتدى الخليج الدولي في واشنطن العاصمة. حاليًا هو باحث زائر في كلية التربية في جامعة قطر. حصلَ على درجة الدكتوراه من معهد التربية بجامعة كلية لندن (UCL)، إذ تناولَتْ أطروحتُه إصلاحات التعليم في منطقة الخليج من منظور سياسي. كما يحمل درجتين للماجستير في القيادة والتعليم المقارن من نفس المعهد. يعمل الحوطي أيضًا مستشارًا لعدد من المؤسسات التعليمية في منطقة الخليج، وقد نشَر عددًا من الدراسات البحثية حول التعليم وإصلاحاته في المنطقة. تَشملُ اهتماماتُه البحثيةُ السياسةَ في التعليم، وسياسات الإصلاح التعليمي، والتعليم المقارن، والسياسات التعليمية.



د. هدى سالم الحازمي

أستاذ التربية الخاصة المساعد في قسم العلوم النفسية. حاصلة على درجة الدكتوراه من جامعة كونكورديا – الولايات المتحدة الأمريكية في قيادة التربية الخاصة، إذ تركّزتْ أبحاثُها على مهارات السلوك التكيفي للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وعلاقتها بالإدماج في التعليم، كما حصلت على درجة الماجستير من جامعة الملك سعود مع التركيز على الكفايات المعرفية والمهارية لمعلمات التربية الخاصة وَفْق معايير CEC. تتمتع بخبرة أكاديمية وميدانية تمتد لأكثر من عشر سنوات في مجال التربية الخاصة، شغلت خلالها مناصب متعددة شملت: معلمة للتربية الخاصة (الإعاقات الفكرية)، ومشرفة تربوية لمعلمات التربية الخاصة، ومديرة ومؤسسة برامج تعليمية وتربوية غير ربحية متخصصة في دعم وتمكين الطلاب ذوي متلازمة داون. وقد حصلت برامجها على تصنيف +A لمدة ثلاث سنوات متتالية من وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، وهو أعلى تصنيف لبرامج الرعاية النهارية لذوي الإعاقة.



د. أمية محمد الحسن

الأستاذة الدكتورة أمية محمد الحسن حاصلة على درجة الدكتوراه في تربية الطفولة المبكرة وفي التربية والاتصال من جامعة نيوكاسل البريطانية. لديها خبرة في التدريس الجامعي والبحث العلمي لمدة تزيد عن ثمانية عشر عامًا. شغلت الأستاذة الدكتورة أمية الحسن العديد من المواقع القيادية أثناء عملها بالجامعة الهاشمية في الأردن منها عميدة كلية الملكة رانيا للطفولة، وقبل ذلك عملت كنائب عميد ورئيسة قسم الطفولة المبكرة ورئيسة قسم التربية الخاصة. في عام 2017 منحتها منظمة تربية الطفولة الدولية في العاصمة الامريكية واشنطن جائزة القادة البارزين تقديرًا لجهودها في مجال التربية والتعليم ولإسهاماتها في بناء جسور التواصل والثقة والتفاهم بين الثقافات المختلفة لما فيه مصلحة الأطفال والأسر في شتى أنحاء العالم. نشرت العديد من الأبحاث في مجلات علمية محكمة ومصنفة، وشاركت في العديد من المؤتمرات الدولية والمحلية.

د. محمد محسن

أستاذ تعليم اللغة الإنجليزية بقسم العلوم التربوية في كلية التربية. يمتلك خبرة تمتد لأكثر من 18 عامًا في التدريس الجامعي، وأشرف على عدد من الرسائل العلمية المتخصصة في مجال تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية. نشر أكثر من 42 بحثًا علميًا في مجلات عالمية، وحصل على جائزة الشيخ فيصل بن جاسم آل ثاني لعام 2022–2023.

إضافات جديدة إلى كوادر كلية التربية

د. روضة المري

أستاذ مساعد في قسم العلوم التربوية. أكملت درجة الدكتوراه في التربية من جامعة برمنغهام في المملكة المتحدة، حيث تناولت في أطروحتها موضوع تطور الهوية المهنية للمعلم. كما حصلت على درجة الماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة نفسها. ويعكس مسارها الأكاديمي التزامًا عميقًا بتطوير مجالي تعليم اللغة وإعداد المعلمين، مع اهتمامات بحثية تمتد إلى تدريس اللغة الإنجليزية، وتكوين الهوية المهنية للمعلم، ودمج الابتكار الرقمي في التعليم.

تتمحور اهتماماتها البحثية الحالية حول ما يتوافق مع رؤية قطر الوطنية 2030 التي تؤكد أن التعليم دعامة أساسية لتقدم المجتمع، ومع الأولويات البحثية لجامعة قطر في مجالات التعليم، والتعليم الرقمي، وبناء القدرات. فهي تولي اهتمامًا خاصًا بتطوير المناهج والموارد التعليمية الرقمية، مع التركيز على دمج التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في برامج إعداد المعلمين. كما تهتم بتطوير السياسات التعليمية بما يعزز جودة مؤسسات إعداد المعلمين ويربط مخرجاتها باحتياجات سوق العمل. إلى جانب ذلك، تركز الدكتورة المري على دراسة الاستراتيجيات المبتكرة في التعليم والتعلم، بما في ذلك أساليب تدريس اللغة الإنجليزية للأطفال، مع إيلاء أهمية خاصة لتعزيز الهوية المهنية للمعلم. كما تسعى إلى تنمية القدرات والمهارات الرقمية لدى الطلبة والمعلمين لدعم التحول الرقمي والمساهمة في بناء اقتصاد قائم على المعرفة.

د. سعود الجمالي

أستاذ سياسات التعليم والقيادة المساعد. حاصل على دكتوراه تعليم المعلمين الأساسي وسياسات التعليم من جامعة نورث أمبريا عام 2021م، وحاصل على ماجستير الآداب في التربية وتنمية الانسان تخصص دراسات سياسات التعليم من جامعة جورج واشنطن 2025، حاصل على ماجستير التربية والتربية مع القيادة من جامعة نورث امبريا ٢٠١٥، حاصل على بكالوريوس الهندسة الكيميائية من جامة شيفيلد 2010. حاصل على اعتماد جامعة هارفارد للتعليم في التعليم العالي 2024.

جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

كلية التربية
COLLEGE OF EDUCATION

كلية التربية في ثلاثة أشهر

نشرة إخبارية فصلية

العدد الثالث

جامعة قطر
صندوق بريد 2713
الدوحة - قطر
هاتف: 44035100 974+

يمكنكم التواصل معنا عبر شبكات
التواصل الاجتماعي لكلية التربية

@QUCED