

دليل التدريب الميداني برنامج التربية في التعليم الابتدائي

"معًا نصنع المستقبل من خلال التَّميز في التَّدريس
والبحث العلمي والقيادة التربوية"

كلية التربية



جامعة قطر

ربيع 2023

4.....	مقدمة عامة عن التدريب الميداني:
4.....	المعايير المهنية الوطنية للمعلمين:
5.....	مصفوفة مهام المقرر وفق مخرجات تعلم كلية التربية:
6.....	المصطلحات الرئيسية:
6.....	مصفوفة مهام المقرر
9.....	مسؤوليات ومهام الطالب المعلم:
10.....	تفصيل مسؤوليات وأدوار الطالب المعلم في كل أسبوع
12.....	الجدول الزمني لتفصيل مسؤوليات وأدوار الطالب المعلم في كل أسبوع
13.....	توقعات المقرر
13.....	سياسات وإجراءات التدريب الميداني:
15.....	إعادة التكليف أو الانسحاب من التدريب الميداني
16.....	مسؤوليات الطالب المعلم
18.....	مسؤوليات المعلم المعاون:
21.....	مسؤوليات المشرف الجامعي:
23.....	الملاحق
24.....	تعميم بشأن الانتظام في حضور مقرر التدريب الميداني
25.....	نموذج خطة الدرس اليومي
32.....	السلم التقييمي لخطة الدرس
40.....	نموذج المواعيد اليومية
41.....	المبادئ التوجيهية والنماذج الخاصة بملاحظة الطالب المعلم لباقي المعلمين
45.....	نموذج ملاحظة الدرس
	Error! Bookmark not defined. إرشادات عامة للتقييم النصفى والنهائي
55.....	تقييم الأداء في التدريب الميداني- التعليم الابتدائي
64.....	نموذج تقرير لقاء ولي الأمر
65.....	سجل التواصل مع أولياء الأمور
66.....	السلم التقييمي لمؤتمر لقاء الوالدين
67.....	المبادئ التوجيهية لصحيفة التفكير الاسبوعية
69.....	السلم التقييمي لصحيفة التفكير النصفى والنهائي
72.....	المبادئ التوجيهية لمشروع التكنولوجيا للتعلم (الدرس التكنولوجي)
74.....	السلم التقييمي لمشروع التكنولوجيا للتعلم
78.....	المبادئ التوجيهية للوحدة الدراسية
79.....	السلم التقييمي للوحدة الدراسية
83.....	المبادئ التوجيهية لممارسات التقييم
86.....	السلم التقييمي لممارسات التقييم
89.....	السلم التقييمي للملف الإلكتروني
95.....	السلم التقييمي للبحث الإجرائي
98.....	نموذج تقييم المشرف الجامعي
99.....	نموذج تقييم المعلم المعاون



100

جامعة فط

استمارة التدخل العلاجي.....

101

قيّم المهام ونظام الدرجات.....

102

إقرار الالتزام بالدليل.....



مقدمة عامة عن التدريب الميداني:

تحرص كلية التربية في جامعة قطر على تقديم تعليم نوعي متميز يؤهل الطلبة المعلمين على القيام بدورهم في نهضة المجتمع المحلي والعالمي. ولا شك أن مقرر التدريب الميداني من أهم المقررات التي تعتبر فرصة ذهبية لتطبيق ما تعلمه واكتسبه الطالب المعلم خلال دراسته في الكلية من معارف ومهارات واتجاهات بشكل عملي ليستعد لرحلته كمعلم.

يقدم هذا الدليل لمحة عامة عن مقرر التدريب الميداني في كلية التربية جامعة قطر، حيث يوفر مقرر التدريب الميداني الفرص لتطبيق المعرفة المكتسبة والتفكير فيها لتنمية وتهذيب المعارف والمهارات والاتجاهات في البيئة الصفية نظراً للاهتمام المتزايد بالتعليم القائم على التدريب واكتساب خبرة التدريب الميداني.

وفي كل خبرات التربية العملية التي توفرها كلية التربية، يتم إحقاق الطالب المعلم بالمدارس المحلية أو المؤسسات التعليمية أو الهيئات المعنية تحت الإشراف المباشر للمعلم المعاون. وعلى الطالب المعلم استكمال الأنشطة المختلفة من خلال الخبرات التي تتطلب تأملاً وتفكيراً وتطبيقاً لمجموعة المهارات والمعارف التي تمّ تعلّمها.

ويبين الجدول التالي مهام مقرر التدريب الميداني بناء على مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية ضمن الإطار المفاهيمي، وتحقيقها للمعايير المهنية الوطنية للمعلمين خاصة وأن الطالب المعلم يتخرج وهو حاصل على رخصة المعلم المستوى الأول.

لمزيد من المعلومات حول سياسة رخص المعلمين يرجى الاطلاع على الرابط التالي:

<http://www.edu.gov.qa/Ar/Documents/SEC2222016.pdf>

المعايير المهنية الوطنية للمعلمين:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم
5. إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

مصفوفة مهام المقرر وفق مخرجات تعلم كلية التربية:

التقييم (المهام/أعمال الطلبة)	المعايير المهنية الوطنية للمعلمين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
<ul style="list-style-type: none"> الوحدة التعليمية التقييم النصفي والختامي CEESs البحث الإجرائي 	5 4 2 1	التدريس المحتوى: تطبيق النظريات الأساسية في مجال التخصص.
<ul style="list-style-type: none"> الوحدة التعليمية مشروع التقييم البحث الإجرائي التقييم النصفي والختامي CEESs 	6 5 4 3 2 1	طرق التدريس: التخطيط لضمان فعالية التعليم والتعلم لتحقيق أقصى قدر من تعلم الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> التقييم النصفي والختامي CEESs الدرس التكنولوجي 	6 5 4 3 2 1	التكنولوجيا: استخدام التكنولوجيا الحديثة ودمجها بطرق فعالة.
<ul style="list-style-type: none"> الوحدة التعليمية التقييم النصفي والختامي CEESs 	6 5 4 3 2 1	التنوع: تعزيز خبرات التعلم الناجحة لجميع الطلبة من خلال مراعاة الفروق الفردية
<ul style="list-style-type: none"> الوحدة التعليمية التقييم النصفي والختامي CEESs البحث الإجرائي 	6 5 4 3 2 1	البحث حل المشكلات: الوصول إلى القرارات المدروسة و المبنية على جمع وتحليل البيانات من خلال الدراسة المعمقة والمتسلسلة للعوامل المتنوعة.
<ul style="list-style-type: none"> الوحدة التعليمية التقييم النصفي والختامي CEESs صحيفة التفكير تقرير لقاء ولي الأمر الملف الإلكتروني البحث الإجرائي 	6 5 4 3 2 1	الاستقصاء العلمي: المشاركة الفعالة في البحث من خلال التعلم والمساهمة في بنية المعرفة في التربية
<ul style="list-style-type: none"> التقييم النصفي والختامي CEESs تقرير لقاء ولي الأمر صحيفة التفكير 	6 5 4 3 2 1	القيادة القيم الأخلاقية: تطبيق القيم المهنية في جميع المواقف التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> تقرير لقاء ولي الأمر التقييم النصفي والختامي CEESs البحث الإجرائي 	6 5 4 3 2 1	المبادرة: قيادة التغيير البناء في التربية

المصطلحات الرئيسية:

يبين الدليل المعلومات الأساسية والمبادئ التوجيهية للطالب المعلم وذلك لتخطيط وتنفيذ الخبرة العملية الميدانية بنجاح. ومن المهم الاطلاع على هذا الدليل في بداية التدريب الميداني وأثناءه، حيث تهدف كلية التربية وتتوقع من الطالب المعلم أن يصبح تربوياً على قدرٍ من المهنيّة لتيسير عملية التعلّم لطلبتهم في المستقبل.

ستجد المصطلحات التالية في الدليل وفيما يلي توضيح لها:

- **الطالب المعلم:** طالب أو طالبة كلية التربية الملحق بمقرر التدريب الميداني.
- **المعلم المعاون:** المعلم الذي يتم اختياره بموجب اتفاقية بين كلية التربية والمدارس المختارة ومهمته توجيه ومساعدة الطالب المعلم خلال فترة التدريب الميداني.
- **المشرف الجامعي:** عضو هيئة التدريس الذي يتم تحديده للإشراف على الطالب المعلم ومساعدته وتقييم أدائه
- **المعايير المهنية الوطنية للمعلمين:** ومفردتها معيار وهو جملة يستند إليها في الحكم على الجودة في ضوء ما تتضمنه هذه الجملة من وصف لما هو متوقع توفره من مهارات أو معارف أو مهمات أو مواقف أو قيم واتجاهات أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات، والتي تعد ضرورية لعمل معلمي وقادة المدارس من خلال مسارهم المهني في المدارس.
- **الندوة (سيمنار):** لقاءات المشرف الجامعي مع الطالب المعلم خلال المقرر.

مصفوفة مهام المقرر

خلال مدة التدريب الميداني يقوم الطالب المعلم بإنجاز المهام التالية:

خط الدروس	يجب أن تكون خطط الدروس مكتوبة ومعدة من قبل الطالب المعلم لكل درس - جزئياً أو كلياً - التي سيقوم الطالب المعلم بتدريسها.
صحف التفكير	إنشاء صحيفة لكل أسبوع من التدريب الميداني. انظر التوجيهات المقدمة في الملحق.
الملاحظات الصفية	اتباع المبادئ التوجيهية الخاصة بالملاحظات الصفية. انظر التوجيهات المقدمة والنماذج في الملحق.
تقرير لقاء ولي الأمر	ترتيب لقاء مع أولياء أمور أحد من الطلبة وتعبئة النموذج الموجود في الملحق.
تحليل التقييم	إنهاء متطلب تحليل التقييم/ الاختبار كما هو موصوف في الملحق
درس التكنولوجيا	تخطيط وتدريس درس واحد بحيث يكون استخدام الطلاب للتكنولوجيا محورياً (يجب على الطالب أن يستخدم التكنولوجيا لتعلم المفهوم أو المهارة لاستكمال الدرس).
خطة وحدة تدريسية	إنشاء وحدة تدريسية من موضوعات المنهاج الدراسي انظر التوجيهات المقدمة في الملحق.
صحيفتي التفكير النصفى والنهائي	يجب تقديم صحيفتي تفكير تعكس تقدم الطالب المعلم في التدريب الميداني - احدهما لتقييم المنتصف (الأسبوع الخامس)، والأخرى للتقييم النهائي (الأسبوع العاشر). وكلتا الصحيفتين تقدمان في الأسبوع السابق للاجتماع الثلاثي. انظر التعليمات في الملحق.

تقييمات المنتصف والنهائي	في منتصف ونهاية فترة التدريب الميداني ومهام تدريس الطلاب، يجب الانتهاء من عمليات التقييم باستخدام نموذج CEES. وسوف يقوم الطالب المعلم، والمعلم المعاون، والمشرف الجامعي بمناقشة تقدم الطالب المعلم. انظر التعليمات والنماذج في الملحق (تتضمن التدريس والبحث العلمي والقيادة).
الملف الإلكتروني	ملف يتم إنشاءه إلكترونياً على موقع Taskstream ويتضمن أدلة على إنجازات الطالب المعلم وأملائه حولها سواء مما حققه في مقرر التدريب الميداني أو المقررات السابقة.
ملف المهام	ملف يتضمن نسخاً من جميع المهام اليومية والأسبوعية التي يقوم بها الطالب المعلم خلال مقرر التدريب الميداني والتي يجب تحديثها بشكل يومي وتحفظ على (فلاش- USB) تسلم في نهاية فترة التدريب.
تقييم المعلم المعاون وتقييم المشرف الجامعي	يقوم الطالب المعلم بتقييم المشرف الجامعي والمعلم المعاون. انظر النماذج في الملحق. يتم الانتهاء من هذا البند في نهاية الفصل الدراسي وستعامل بسرية وبدون ذكر لأي أسماء
البحث الاجرائي	يقوم الطالب المعلم بإجراء بحث إجرائي ويقوم بكتابة تقرير البحث الإجرائي وفق السياق الخاص بكل مدرسة، بما في ذلك تحديد أسئلة البحث، ومراجعة الدراسات السابقة، ويقوم بعملية جمع البيانات وتحليلها، ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها وتوضيح كيفية تطبيق النتائج لتحسين التعلم والتعليم في الفصل الدراسي الخاص بكل طالب معلم. ويتضمن كتيب التدريب الميداني سلم التقييم الخاص بالبحث الإجرائي.

حيث يجب تسليم صحيفة التفكير أسبوعياً من خلال البلاكبودر للمشرف الجامعي أو الإيميل للمشرف المنتدب.

علماً بأن جميع المهام أعلاه يجب تسليمها في نهاية فترة التدريب، مع ضرورة توفير ملف لخطط التدريس ونماذج ملاحظات المشرف الجامعي والمعلم المعاون.
يجب أن تكون جميع المعلومات محدثة ومتوفرة للمشرف عند حضوره لأية زيارة للطالب المعلم في المدرسة.

متطلبات مهام مقرر التدريب الميداني

يجب على الطالب المعلم أن يدرك أن التدريب الميداني مقرر جامعي إجباري يتطلب النجاح فيه الحصول على تقدير لا يقل عن C. وعلى هذا النحو فإن هناك مهاماً يتوجب إكمالها. ستساعد التوصيفات التالية على تحقيق متطلبات التدريب الميداني كما أنها تساعد على إنتاج أعمال مميزة يمكن إدراجها في الملف الإلكتروني وملف المهام.

أ. الملف الإلكتروني: إن إنشاء الملف الإلكتروني على TaskStream متطلب إجباري لجميع برامج بكلية التربية. سيوثق هذا خبرات الطالب المعلم المهنية المكتسبة عبر مقررات طرق التدريس والخبرات الميدانية، وسيوضح كفاءته في مهنة التعليم المختارة. وسيتم تقييم ملف الطالب المعلم الإلكتروني في نهاية فترة التدريب.

ب. ملف المهام: يقوم الطالب المعلم بإعداد وتحديث الملف مع ضرورة اطلاع المشرف الجامعي عليه في كل زيارة هذا الملف سيتضمن ستة فواصل/أقسام مصنفة كالآتي:

1. معلومات عامة – تشمل بنوداً مثل النماذج الفارغة ومعلومات عن الطالب المعلم ومواعيد حصصه.
2. الملاحظات/ المشاهدات – يجمع الطالب المعلم نسخاً من جميع نماذج الملاحظات خلال فترة التدريب الميداني. التعليمات والنماذج مرفقة في الملحق.

3. **خطط الدروس** يجب على الطالب المعلم استخدام نموذج خطة الدرس بملحق الدليل لكل درس يدرسه والجميع الدروس التي تتعلق بمهام خطة الوحدة التدريسية. كما يجب أن يتأكد من أخذ توقيع المعلم المعاون لأي خطة درس قبل إضافتها للملف الورقي. ويتم ترتيب خطط الدروس في هذا الجزء بالترتيب من الأحدث إلى الأقدم. **ويجب أن تشتمل كل خطة على تأمل (تفكر) ويمكن كتابة التأمل على ظهر نموذج خطة الدرس أو على ورقة منفصلة بعد تدريس الدرس.**

4. **تقييم المعلم المعاون/المشرف والتغذية الراجعة** – من مسؤولية الطالب المعلم حث معلمه المعاون على تقييمه وإعطاء ملاحظات مكتوبة كلما أمكن ذلك (مرة واحدة أسبوعياً على الأقل). ويمكن للمعلم المعاون استخدام نماذج (ملاحظة أداء الصفي وCEESS) المرفقة بملحق الدليل. يحفظ الطالب المعلم نسخ من التقييمات في ملفه الورقي أما الأصول فسيقوم المعلم المعاون والمشرف الجامعي بالاحتفاظ بها. أما التقييمات الأكثر رسمية والتي تكون باستخدام نموذج تقييم الخبرة الميدانية (CEES) فسوف يتم إجراؤها في منتصف التدريب الميداني ونهايته إلكترونياً.

5. **صحف التفكير** – يدون الطالب المعلم ملاحظاته وتأملاته في صحف التفكير الأسبوعية. وينبغي أن تكون الصحفية في متناول المشرف الجامعي للتعليق على ملاحظات الطالب المعلم والإجابة عن أسئلته.

6. **مهام المقرر** – يرفق الطالب المعلم جميع الوثائق لكافة مهام التدريب الميداني ويجب استيفاؤها بدقة وأن يعتمد عليها المشرف الجامعي.

ت. **صحف التفكير (ماذا ومتى)** –

تثبت الدراسات أهمية التفكير والتدبر والتأمل في تطوير ممارسات التربويين عموماً وخاصة المعلمين. ومن هنا تتطلب مهام ومسؤوليات التدريب الميداني عدة أنواع من التفكير والتأمل

1. بعد تدريس الدرس، يتأمل الطالب المعلم في ممارساته من خلال الأسئلة التالية:

أ. ما الأمور التي سارت على ما يرام في الدرس، ولماذا تعتقد أنها سارت كذلك؟

ب. ما يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟

ج. كيف قمت بتقييم تعلم الطلاب؟

2. صحيفة التفكير أسبوعية- يقوم الطالب المعلم بتدوين وجهات نظر والتفسيرات المتعلقة بأحداث التدريب الميداني. راجع سلم تقييم صحف التفكير في الملحق.

3. صحف تفكر نصفية ونهاية، قبل تقييمات المعلم المعاون والمشرف الجامعي لأداء الطالب النصفية والنهائية، يجب على الطالب المعلم أن ينهي التقييمات الذاتية قبل الاجتماع معهما. انظر النماذج في الملحق.

ث. **تقرير لقاء ولي الأمر:** بالتشاور مع المعلم التعاون، يحدد الطالب المعلم موعداً ويعقد اجتماعاً واحداً على الأقل مع ولي الأمر، يوثق هذا اللقاء في نموذج تقرير لقاء ولي الأمر الموجود في الملحق.

كما يقوم الطالب المعلم بالتواصل مع عدة أولياء أمور ويحتفظ بسجل الاتصالات بجميع أولياء الأمور بحيث يضم المكالمات الهاتفية التي تم إجراؤها (حتى المكالمات التي حاولت إجراؤها والمحادثات غير الرسمية في قاعة المدرسة واللقاءات والزيارات المنزلية ومسودة الملاحظات). ويضم ملحق الدليل سجل التواصل.

ج. **الوحدة الدراسية:**

1. إعداد خطة لوحدة دراسية من المنهاج القطري على أن يكون من مستوى دراسي يختلف عن المستوى الذي يتم فيه التدريب من قبل الطالب أثناء التدريب الميداني ومن نفس مرحلة البرنامج الذي يتبع إليه الطالب (تعليم ابتدائي/ تعليم ثانوي)، وتتكون الوحدة الدراسية المخطط لها من جميع خطط الدروس والمواد الداعمة، والهدف من الوحدة هو تطوير خبرات ومواقف تعليمية غنية ومحددة لتعليم الطلاب المفهوم المستهدف. وينبغي أن تشمل توظيف التكنولوجيا من أجل التعلم، وفرص متعددة للمشاركة الفعالة من قبل الطلاب، والتعليم المتميز/ التفاضلي تقويم التعلم لتمكين المتعلمين المختلفين من تحقيق النجاح.

2. التفاصيل:

• تتكون الوحدة من مجموعة من الدروس المتسلسلة ضمن المفهوم. وينبغي أن يكون التسلسل منطقيًا ومناسبًا لهذا المفهوم.

- يجب أن تتضمن الوحدة 5 دروس . كما يجب أن تشتمل على درس مراجعة بعد نهاية الدروس الأربعة الأولى؛ بحيث يكون هذا الدرس. شاملاً للدروس الأربعة السابقة، ويركز على المهارات المختلفة التي تم تدريسها في الدروس الأربعة الأولى.
- يجب أن تعكس الوحدة المنهاج المقرر والموضوع المقدم. وأن تتضمن ما يلي:

- المقدمة
- المعايير
- الأهداف
- كيفية تقديم هذه الدروس (إستراتيجيات، وسائل تعليمية، تقنيات حديثة)
- الدروس الخمسة
- التقويم

علماً بأن الدروس الخمسة يجب أن تتنوع تبعاً لفروع المادة

ومن الأهمية مراعاة تنوع الأهداف: الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية. كما يجب أن ترتبط الأهداف بالمعايير التي تم وضعها، ويجب مراعاة المرحلة العمرية التي تم أعداد الوحدة الدراسية لها؛ سواء من الناحية العقلية أم من الناحية الفكرية.

أما بالنسبة لتوصيل هذه الدروس إلى الدارسين؛ فيجب أن تشتمل على ذكر الاستراتيجيات التدريسية التي سيتم استخدامها في توصيل المعلومات والخبرات إلى الدارسين. ومهم جداً أن تتنوع إستراتيجيات التدريس وطرائق التدريس في عرض المعلومات اللغوية. هذا بالإضافة إلى توظيف الوسائل التعليمية، والتقنيات الحديثة، وتنوعها في عملية التدريس.

كما يجب التنوع في التقويم: ما بين التقويم القبلي والبنائي والختامي. وأن تتنوع الأسئلة ما بين الأسئلة المقالية بشقيها: (الموجزة والمطولة) والأسئلة الموضوعية. مع ضرورة توثيق النصوص التي تم اقتباسها من مصادرها الأصلية؛ بحيث تكون هذه النصوص نصوصاً أصلية وليست مصطنعة؛ تم تأليفها لغرض إعداد الوحدة الدراسية.

ح. ندوة التدريب الميداني (سيمنار): راجع التفاصيل في قسم توقعات المقرر

ط البحث الاجرائي:

يقوم الطالب المعلم بإجراء بحث إجرائي ويقوم بكتابة تقرير البحث الإجرائي وفق السياق الخاص بكل مدرسة، بما في ذلك تحديد أسئلة البحث، ومراجعة الدراسات السابقة، ويقوم بعملية جمع البيانات وتحليلها، ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها وتوضيح كيفية تطبيق النتائج لتحسين التعلم والتعليم في الفصل الدراسي الخاص بكل طالب معلم. ويتضمن كتيب التدريب الميداني سلم التقييم الخاص بالبحث الإجرائي.

مسؤوليات ومهام الطالب المعلم:

بعد التحاق الطالب المعلم بالمقرر يتم تحديد المدارس بالتعاون المشترك بين كلية التربية والوزارة، مع مراعاة أنه لا يحق للطالب المعلم التواصل مع مدرسة أو مؤسسة دون علم أو موافقة كلية التربية نظراً لضرورة توقيع اتفاقية مع المدرسة وتوضيح الأدوار والمسؤوليات.

يعرض القسم التالي إطاراً عاماً لتطور خبرات الطالب المعلم أثناء مقرر التدريب الميداني. ويهدف هذا الدليل على التركيز على المهارات المتعلمة خلال الفترة التدريسية لهذا المقرر ولتحقيق التكامل بين المعارف والمهارات المتعلمة ومدى تطبيقها في داخل الغرفة الصفية.

مدة التدريب الميداني

- تستغرق فترة مقرر التدريب الميداني في كلية التربية فصلاً دراسياً كاملاً وتتضمن:
 - لقاء تعريفي (مدته ساعتان)، بحيث يجتمع جميع المعلمين المعاونين والمشرفين الجامعيين والطلبة المعلمين.
 - 18 ساعة من الندوات (سيمنار) بداية الفصل الدراسي قبل بدء مهام المقرر في المدرسة أو المنشأة. تهدف هذه الندوات التعريفية لتهيئة الطالب المعلم لتجربة التدريس وتزويده بالنماذج والمعلومات اللازمة للتدريب الميداني.
 - فترة التدريب على التدريس في المدارس لمدة 300 ساعة على الأقل، والتي غالباً ما تنتهي بمرور 10 أسابيع. مع إمكانية تمديد الفترة تعويضاً للغياب أو الاستئذان.
- الجدول الزمني التالي يصف الأنشطة بمزيد من التفصيل. وخلال هذه الفترة (10 أسابيع) التي يقضيها الطالب المعلم داخل الصف مع المعلم المعاون.
- ندوة أسبوعية (سيمنار) لمدة ساعتين أسبوعياً (بمجموع 20 ساعة).

تفصيل مسؤوليات وأدوار الطالب المعلم في كل أسبوع

- توضح الأقسام التالية مهام مقرر التدريب الميداني والأنشطة حيث تتدرج المسؤوليات بدءاً من الملاحظة الصفية والتدريس الجزئي ووصولاً لمسؤولية التدريس الكاملة، ثم تتراجع مشاركة الطالب المعلم داخل الفصل من التدريس الكلي للجزئي حتى يعود المعلم المعاون ويصبح هو المعلم الرئيس.
- الأسبوع الأول: الملاحظة، المساعدة العامة، المشاركة في التخطيط والتدريس**
- سيقضي الطالب المعلم الأسبوع الأول في ملاحظة البيئة الصفية وأساليب الإدارة الصفية والاستراتيجيات التدريسية، وممارسات التقييم. وينصح الطالب المعلم بمشاهدة حصص لمعلمين مختلفين بالإضافة للمعلم المعاون. (نماذج الملاحظة ضمن الملاحق).
- خلال هذه الفترة يجب البدء بكتابة تأملات ذاتية (صحف تفكر) للطالب المعلم بغرض طرح الأسئلة على المعلم المعاون بشأن الملاحظات والاستنتاجات بعد كل ملاحظة صفية وذلك للوصول للهدف النهائي المتمثل في تحسين فهم الطلاب، يجب أن تركز هذه الصحف على كيفية الإدارة الصفية واستخدام الاستراتيجيات التعليمية وممارسات التقييم لتحسين جودة تعلم الطلاب وتطوير قدرات الطالب المعلم.
- من المهام الرئيسية التي يقوم بها الطالب المعلم:
- أ. المساعدة:** هذه المهام تدعم دور المعلم المعاون وتساعد في التعرف على ملاحظة تقدم الطلبة وتمكنه من التعرف على الطلاب.
- تأكد من حضور الطلاب.
 - توزيع أوراق أو مواد خلال الأنشطة التعليمية.
 - المساعدة في تصحيح مهام الطلاب
 - مراقبة عمل الطلاب في مجموعاتهم وتقديم دعم فردي.
 - مساعدة الطلاب في عملهم المتأخر أو دروسهم.
- ب. المشاركة في التخطيط:** تعتبر فترة التدريب الميداني فترة ذهبية ليتعلم الطالب المعلم كيف يتم التخطيط في المدرسة. حيث تستخدم معايير المناهج ونماذج موحدة في جميع المدارس من قبل الوزارة، ومع هذا فإن لكل مدرسة خصوصية في آليات التحضير وتوزيع المهام. يساعد الطالب المعلم المعاون والمعلم في تخطيط الدروس ويكون مبادراً إيجابياً حيث تعتبر هذه من الصفات القيادية والالتزام المهني.
- ج. المشاركة في التدريس:** خلال الأسبوع الأول، لا يفضل القيام بالتدريس الكلي مباشرة. ومع ذلك، فإن القيام بتقديم الدرس أو النهاية أو بعض الأنشطة القصيرة في الحصة، هي وسائل جيدة للبدء في التعرف على الطلاب واستخدام المعرفة والمهارات الخاصة بالطالب المعلم. وتسمح المشاركة في التدريس في اكتساب بعض الخبرة مع وجود الدعم من المعلم المعاون. كما تسمح لكم وتطوير العلاقة المهنية والتعاون بين المعلم المعاون والطالب المعلم.

الأسبوع الثاني: الملاحظة، المساعدة العامة، المشاركة في التخطيط والتدريس

تتضمن توقعات الأسبوع الثاني تنمة الملاحظات - ملاحظات هذا الأسبوع ستتركز على ممارسات التقييم، سواء التكوينية والختامية. ومراقبة كل من إدارة الصفوف والاستراتيجيات التعليمية في الدرس. وتلخص أهم المهام كالتالي:

- أ. **الملاحظة:** تركز الملاحظة في الأسبوع الثاني على كافة مهام التدريس ومنها استراتيجيات التدريس والإدارة الصفية والتقييم. ستجد نماذج الملاحظة ضمن الملاحق.
- ب. **المساعدة:** مواصلة ما تمت الإشارة له في مهام الأسبوع الأول مع بذل الجهد ومزيد من التفاعل مع الطلب بشكل فردي إضافة الى العمل الجماعي.
- ج. **المشاركة في التخطيط:** مواصلة التخطيط المشترك، مع إضافة جزء من التخطيط لبعض الأنشطة القصيرة بداية وأنهاية الحصة. يناقش الطالب المعلم خطته وفكرته مع المعلم المعاون ثم يدرس الطلاب.
- د. **المشاركة في التدريس:** مواصلة المشاركة في التدريس مع أخذ دور أكبر من مجرد العمل مع مجموعة واحدة من

الطلاب، وإضافة جزء من خلال تكرار نفس النشاط، أو تعليم النشاط بصف آخر إن أمكن. سيحدد المعلم المعاون مدى مناسبة بعض المهام لك مع العلم أنه قد يتردد في إضافة مهام أو عرض تحديات مبكرة، لذلك على الطالب المعلم أن يكون مبادراً متحمساً مستعداً دون أن يؤثر على مهام المعلم المعاون ومسؤولياته تجاه الصف والمدرسة.

الأسابيع الثالث والرابع : الملاحظة، المشاركة العامة، المشاركة في التخطيط، والتخطيط المستقل،

الملاحظة، المشاركة في التدريس، التدريس المستقل

تتحو الأنشطة خلال الأسبوعين الثالث والرابع نحو المزيد من الاستقلالية مع الطلاب، ولكن تحت إشراف وثيق من المعلم المعاون. في الأسبوع الرابع، سوف يتولى الطالب المعلم المزيد من المسؤوليات وذلك تحضيراً لبدء التدريس في الأسبوع الخامس.

أ. **الملاحظة:** تجمع الملاحظات في الأسبوع الثالث بين استراتيجيات إدارة الصف وإستراتيجيات التعليم، وممارسات التقييم في نفس الدرس. ستجد النماذج ضمن الملاحق.

ب. **المساعدة:** في الأسبوع الثالث، يتم مواصلة المهام من الأسبوع الأول والثاني وإضافة المزيد من التفاعل مع الطلاب بشكل فردي وكذلك العمل الجماعي. وبحلول نهاية الأسبوع الرابع، يجب أن يبدأ الطالب المعلم التدريس بشكل كامل – جميع الدروس، الصفوف المختلفة و/ أو موضوعات متعددة.

ج. **المشاركة في التخطيط، والتخطيط المستقل:** مواصلة المشاركة في التخطيط، والتخطيط المستقل للنشاط الرئيسي لمواضيع أو صفوف مختلفة. مع مراعاة سياسات المدرسة ومهام المعلم المعاون. يجب أن يكون الطالب المعلم مستعداً في الأسبوع الخامس للقيام بالعبء التدريسي الكامل.

د. **المشاركة في التدريس، والتدريس المستقل:** مواصلة المشاركة في التدريس وزيادة الخبرات التعليمية المستقلة الخاصة بالطلاب المعلم بطرق مختلفة، مثل:

- تقسيم الصف إلى مجموعتين بحيث يقوم كل من الطالب المعلم والمعلم المعاون بتدريس مجموعة.
 - تقسيم الوقت التعليمي – بحيث يقدم الطالب المعلم أو المعلم المعاون الدرس ويقوم بعرض المهارات، في حين يقوم الشخص الآخر بتنفيذ الممارسات وجزء التقييم الخاص بالدرس.
 - يقوم شخص واحد بعرض محتوى الدرس في حين يقوم الآخر بالإشراف مجموعات العمل التعاوني.
- عندما تقوم بالتدريس المستقل، يجب أن يتواجد المعلم المتعاون في نفس الغرفة، ولكن بصفة مراقب، وليس كمعلم مشارك.

الأسابيع الخامس- التاسع: المسؤولية الكاملة للتدريس:

تبدأ فترة تحمل مسؤولية التدريس الكاملة في الأسبوع الخامس وتستمر حتى الأسبوع التاسع. حيث أدت الزيادة

التدرّجية في الأنشطة التدرّسية إلى هذا القدر من تحمّل الطالب المعلم المسؤولية الكاملة حسب نصاب كل مادة. ستكون مسؤوليته القيام بالتخطيط والتدريس كمدرس الصف العادي وتولي أيضا كل المهام الأخرى المرتبطة بالتدريس. سيقوم المعلم المعاون بمتابعة خطط الطالب المعلم، ملاحظة كيفية التدريس، وتوفير التغذية الراجعة لتحسين العمل.

الأسبوع 10: تقليص المسؤوليات

خلال الأسبوع الأخير، يتم الانسحاب بالتدرّج من مهام التدريس. سيستأنف المعلم المعاون مسؤولية تعليمه على مدار الأسبوع حتى يعود لموقع المدرس الرئيسي. يجب على الطالب المعلم الاستمرار في المساعدة والملاحظة حتى نهاية الأسبوع.

ملاحظة: الجدول التالي هو قائمة المهام الخاصة بالطالب المعلم أثناء الفصل الدراسي. **النماذج ضمن الملاحق المرفقة في نهاية هذا الدليل.** أي تعديلات يقوم بها الطالب المعلم يجب أن تُناقش بداية مع المعلم المعاون والمشرف الجامعي.

الجدول الزمني لتفصيل مسؤوليات وأدوار الطالب المعلم في كل أسبوع

الأسبوع	المهام المقترحة	الطالب المتدرب غير الموظف	للطالب المعلم والموظف في مدرسة
أسبوعين ماقبل الانتحاق بالمدرسة	- سيمينار المقرر - لقاء تعريفي		-
الأسبوع 1	- ملاحظة دروس مختلفة ونقدها - مساعدة المعلم اثناء التدريس (تدريس فردي أو تدريس جزئي) - تخطيط مشترك (فريق العمل في حالة توافره) مع المعلم المعاون - صحيفة تفكر	اجراء 4 ملاحظات صفيه لمعلمي المدرسة.	اجراء ملاحظتين صفتين لمعلمين آخرين يختصر واجب صحيفة التفكير على الاسبوع الزوجية، ويعى منها في الاسبوع الفردية مع الاحتفاظ بصحيفة تفكر المنتصف والنهائي
الأسبوع 2	- تخطيط مشترك مع المعلم المعاون (فريق العمل) - تدريس جزئي - تدريس كلي. - ملاحظة دروس مختلفة ونقدها - صحيفة التفكير	التخطيط الفردي والجزئي لعدد 2 من دروس الجدول المدرسي وتخطيط فردي لدرس واحد كامل	بالتخطيط الفردي الكامل لدرسين من الجدول الدراسي.
الأسبوع 3	- تخطيط مشترك مع المعلم (فريق العمل) - تدريس جزئي - تدريس كلي - ملاحظة دروس - صحيفة التفكير	تطبق نفس التعليمات في الأسبوعين الأول والثاني على مهام الأسبوعين الثالث والرابع	تطبق نفس التعليمات في الأسبوعين الأول والثاني على مهام الأسبوعين الثالث والرابع
الأسبوع 4	- تخطيط مشترك مع المعلم (فريق العمل) - وتدريس جزئي - تخطيط فردي كامل لدروس وتنفيذهم. - ملاحظة دروس - صحيفة التفكير	تطبق نفس التعليمات في الأسبوعين الأول والثاني على مهام الأسبوعين الثالث والرابع	تطبق نفس التعليمات في الأسبوعين الأول والثاني على مهام الأسبوعين الثالث والرابع
الأسبوع 5-9	- تنفيذ التدريس الكامل مع التخطيط الفردي بواقع خمس حصص للمعلم الموظف وثمان حصص للمعلم غير الموظف اسبوعيا - صحيفة التفكير - مهام المقرر	بداية من الأسبوع الخامس حتى نهاية التدريب الميداني تطبق نفس المهام على جميع المعلمين	بداية من الأسبوع الخامس حتى نهاية التدريب الميداني تطبق نفس المهام على جميع المعلمين

تطبيق المهام المذكورة في الأسبوع العاشر على كل من المعلم الموظف وغير الموظف	تطبيق المهام المذكورة في الأسبوع العاشر على كل من المعلم الموظف وغير الموظف	<ul style="list-style-type: none"> - مساعدة المعلم في التدريس - تخطيط كامل لدرسين وتنفيذهما. - ملاحظة دروس - صحيفة التفكير 	الأسبوع 10
-	-	<ul style="list-style-type: none"> - تسليم جميع المهام في موعد أقصاه الأحد من الأسبوع الحادي عشر، وتعويض أيام الغياب. 	الأسبوع الحادي عشر

توقعات المقرر

تم توضيح مهام المقرر من خلال الأقسام والبنود السابقة وهنا توضيح لأهم التوقعات:

الجدول الزمني للمدرسة: -

خلال فترة الأسابيع العشرة هذه، يبدأ تدريب الطالب المعلم الميداني في الوقت المطلوب لوصول المعلمين إلى المدرسة وحتى وقت انصرافهم في نهاية اليوم الدراسي – من الأحد إلى الخميس.

لا يسمح بمغادرة المدرسة أثناء اليوم الدراسي أو إجراء أية ترتيبات أخرى دون الحصول على موافقة مسبقة من المشرف الجامعي ووحدة التدريب الميداني. وفي حالة المرض أو غيره في الغياب القصري، يتحمل الطالب المعلم مسؤولية إخبار المعلم المعاون والمشرف الجامعي ووحدة التدريب الميداني بأسرع وقت ممكن. وعليه يجب ترتيب تفاصيل الاتصال مع المعلم المعاون والمشرف الجامعي ووحدة التدريب الميداني مثل البريد الإلكتروني أو الهاتف أو الرسائل النصية القصيرة (SMS) عند بداية المقرر

ندوة التدريب الميداني (سيمنار): -

من المقرر عقد ندوة أسبوعية للطالب المعلم للالتقاء كمجموعة مع المشرف الجامعي. تشمل مواضيع توضح كيفية الوصول للمصادر، وللتعامل مع المواقف غير المتوقعة التي تظهر خلال فترة التدريب الميداني، وإجراءات جامعة قطر المطلوبة كجزء من متطلبات التخرج.

حضور الندوة (سيمنار): -

تري الجامعة أن حضور الندوات هو مسؤولية فردية للطالب المعلم، ويتوقع منه:

- حضور الندوات الدراسية الأسبوعية التي يحدد موعدها المشرف الجامعي.
- أن يكون الحضور والانصراف في المواعيد المحددة
- أن يكمل كافة المهام على النحو المطلوب منه.
- سيتم عقد لقاءات اختيارية من 2-3 لإنهاء المتطلبات الخاصة بالملف الإلكتروني وأوراق العمل والنماذج بعد إنهاء التدريب الميداني
- يتم اتباع قواعد الجامعة بشأن الغياب فيما إذا كان الغياب عن الندوة ضرورياً، على الطالب المعلم التواصل مع المشرف الجامعي بشأن الوضع (بهذا الخصوص). انظر التعهد المرفق
- وعدم الالتزام بذلك يعني الاجتماع مع الطالب المعلم لمعرفة أسباب ذلك و/أو إلغاء تدريبيه الميداني.

سياسات وإجراءات التدريب الميداني:

الحضور والغياب

بما أن التدريب الميداني هو مقرر جامعي وجزء إجباري في برامج الكلية، فإن سياسية الحضور **بما** في ذلك حضور الندوة (سيمنار) تخضع لسياسة الحضور في جامعة قطر والتي تم وصفها بالكامل في دليل طالب جامعة قطر. خلال فترة التدريب الميداني في المدرسة:

- يسمح بغياب ثلاثة أيام لمرض أو ظروف ملحة أخرى، على أن يتم تعويض هذه الأيام في الأسبوع الحادي عشر أي بعد انتهاء فترة التدريب، على ألا تزيد الإجازة المرضية عن أسبوع.

-في حال الاستئذان، والتأخير عن وقت الحضور الصباحي المعمول به في المدرسة يجب تعويضها في حال زادت عن الساعتين في الأسبوع الحادي عشر.

-عند وجود حالة خطيرة تتطلب غياباً لعدد أكثر من الأيام، يجب مناقشة الأمر مع المشرف الجامعي قبل الغياب إذا كان ذلك ممكناً. ويمكن إجراء ترتيبات لاستكمال التدريب الميداني مراعاة لوضع الطالب المعلم. حيث أن الغياب لأكثر من ثلاثة أيام وبدون عذر طبي فإن الطالب المعلم يعتبر راسباً في المقرر لأنه تخطى النسبة المسموحة.

العطل وأيام التطوير المهني للمعلمين:

خلال فترة التدريب الميداني يلتزم الطالب المعلم بالعطل المقررة من قبل الوزارة بغض النظر عن العطل المقررة من قبل جامعة قطر. ويتوقع من الطالب المعلم أن يكون في المدرسة أيام التطوير المهني للموظفين والمشاركة في برامج التطوير المهني.

التقييمات

إن التوثيق المكتوب لأداء الطالب المعلم، هو شيء جوهري ويجب أن يكون محدداً ومنهجياً ويشمل مقترحات لتحسين الأداء. ويستخدم مشرفو الكلية والمعلمون المعاونون نماذج التقييم الموجودة في الملحق لتقييمات نظامية مكتوبة. ويمكن استصدار عدة نسخ من نماذج التقييم المكتملة التعبئة المشرف الجامعي والمعلم المعاون معاً من نقاشها/مشاركتها مع كل الأسبوع.

سيكمل كل من المشرف الجامعي والمعلم المعاون تقييمات مختلفة حول أداء الطالب المعلم العام. سيجري تقييم مدى التحسن في منتصف فصل التدريب الميداني في الأسبوع الخامس. في حالة عدم تحقيق المستوى المتقبل، سيتم تطوير خطة للطالب المعلم ذوي الصلة بحضوره وبمساعدة المعلم المعاون، والمشرف الجامعي، ويجب توقيع الخطة من قبل جميع الأطراف. وستكون هذه الخطة بمثابة الدليل لمتابعة مدى التحسن خلال النصف الثاني من التدريب الميداني. وسيقدم التقييم النهائي في الأسبوع العاشر وسيكون بمثابة التقييم الختامي والذي سيتم مناقشته في الاجتماع الثلاثي.

وعلى الطالب المعلم مراجعة كلا التقييمين CEESs والتوقيع عليهما مع التاريخ وتأكيد من أن المقيمين وقعوا أيضاً. وتضاف هذه النماذج إلى الملف وترسل إلى مكتب البرنامج بعد استكمال كافة التوقعات عليها.

ويطلب أيضاً أن يكمل الطالب المعلم والمشرف الجامعي والمعلم المعاون نموذج تقييم البرنامج من أجل توفير معلومات حول نقاط القوة والضعف في برنامج إعداد المعلم. وستكون نماذج تقييم المشرف الجامعي والمعلم المعاون هذه متوفرة في أثناء الندوة (السيمنار) المنعقدة قرابة نهاية الفصل الدراسي. مع مراعاة الآتي:

1. درجة الطالب في المدرسة من مسؤولية المشرف الجامعي المختص بالإشراف على الطالب المعلم في المدرسة.

2. في حالة تعارض درجة التقييم من المشرف الجامعي والمعلم المعاون وإدارة المدرسة فسيتم تقييم الطالب المعلم من

قبل لجنة متخصصة من طرف كلية التربية. وسيتم احتساب درجة التقييم التي اعتمدها اللجنة المكلفة.

3. إذا لاحظ المشرف الجامعي عدم حدوث تقدم ملحوظ في أداء الطالب المعلم قبل انتهاء فترة التدريب الميداني

بأسبوعين فسيتم تقييم الطالب من قبل لجنة متخصصة من طرف كلية التربية. وسيتم احتساب درجة التقييم التي

اعتمدها اللجنة المكلفة.

ولا يحق للطالب المعلم الاعتراض على نتيجة تقييمه.

إعادة التكليف أو الانسحاب من التدريب الميداني

يجب على الطالب المعلم التعاون واحترام قوانين الجامعة والمدرسة وبيان أخلاقيات تناسب مهنة التربويين، وفي حال مواجهة الطالب المعلم تحديات خلال الفصل الدراسي، هناك إجراءات وممارسات توفر خيارات وبدائل.

يمكن للطالب المعلم مناقشة الأمر مع المعلم المعاون والمشرف الجامعي ودراسة الحالة مع ضرورة توثيق الاجتماع وما تم الاتفاق عليه، وإذا لم يتم إيجاد حل، واعتماداً على الحالة الخاصة بكل الأسبوع يمكن اتخاذ أحد القرارات التالية:

أ. قد يتم تعيين الطالب المعلم في صف دراسي آخر للفترة المتبقية من الفصل الدراسي، ومن الممكن إعادة نقله إلى مدرسة أخرى.

ب. في حال لم يلتزم الطالب المعلم بتعليمات المدرسة والوحدة وكان تقييم الأداء النصفى أقل من المقبول يتم حرمان الطالب المعلم من استكمال التدريب الميداني ولا يحق له طلب النقل لمدرسة أخرى.

ج. يمكن الانسحاب مع خيار إعادة مقرر التدريب الميداني في الفصل الدراسي التالي.

د. يمكن إيقاف التدريب الميداني مع الحصول على درجة "غير مكتمل" حسب مواعيد وتعليمات الجامعة. فإذا أتم الطالب المعلم أو عند إتمام متطلبات التدريب الميداني، يمكن تغيير درجة "غير مكتمل" إلى الدرجة المستحقة.

في بعض الأحيان لا يكون بإمكان الطالب المعلم إنهاء تدريبه الميداني لأسباب عديدة. وفي حالات نادرة، يجب أن يطلب من الطالب المعلم الخروج من البرنامج نهائياً. وفيما يلي أمثلة على حالات يمكن أن يتخذ فيه مثل هذا الإجراء.

أ. إذا كان هناك موافقة وقبول متبادلين بين الطالب المعلم والمدرسة المتعاونة والمشرف الجامعي لأسباب مرضية أو أدوية أو وقوع مشكلة غير مرتقبة.

ب. إذا لم يتمكن الطالب المعلم من إنشاء والحفاظ على مستوٍ مرضٍ فيما يتعلق بتدريس وإدارة الصف واستمر هذا الأمر بالرغم من اللقاءات والدعم المتكرر من المعلم المعاون والمشرف الجامعي.

ج. إذا لم يلتزم الطالب المعلم بسياسات المدرسة المتعاونة.

د. إذا ما أظهر الطالب المعلم سلوكاً غير مهني تجاه المشرفين أو العاملين بالمدرسة أو الطلاب.

في حال تعليق دراسة الطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني، فإن سياسات وإجراءات محددة ستتخذ لإنهاء العملية. وتفاصيل العملية موجزة في دليل طالب جامعة قطر.

مسؤوليات الطالب المعلم

تعد هذه البنود نصائح وتوجيهات أساسية للطالب المعلم، يرجى التركيز عليها خاصة أنها تساعد الطالب المعلم على فهم أولوياته

<p>الالتزام:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اجعل التدريب الميداني على قمة أولويات الفصل الدراسي. • احضُر إلى المدرسة في الوقت المحدد وابق فيها حتى نهاية اليوم الدراسي.
<p>التنظيم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سلِّم المشرف الجامعي جدول التَّدریس الأسبوعي على أن يتم إبلاغه بأية تغييرات قد تطرأ على هذا الجدول (الملحق). • أبلغ المدرسة والمعلم المعاون والمشرف الجامعي بأسرع وقت ممكن إذا ما كان الغياب بسبب المرض ضرورياً.
<p>التحضير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • زوِّد المعلم المعاون بنسخ من خطط دروسك المكتوبة قبل يومين من الوقت المحدد لتدريسها. • قُم بتحضير كل المواد التَّعليمية والتقنيات الخاصة بالتدريس مقدماً حتى تتجنب إهدار الوقت أو سوء تصرف الطلبة . • اقرأ مصادر متنوعة من المواد التعليمية التي تتعدى مادة الكتاب من أجل إثراء الدرس. • خطط للطرق الأكثر فعالية لتنفيذ إجراءات الفصل وانتقال الدرس بينك وبين المعلم المتعاون. • امنح أسلوب التَّدریس مرونةً، بالتخطيط للمقاطع أو ضيق الوقت.
<p>التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرف وافهم المبادئ الرئيسية ومفاهيم المادة التعليمية لضمان مستويات أعلى لكفاءة التدريس. • ربِّب بتسلسل الأحداث التعليمية لتعزيز فهم الطالب. • أرصد سلوك وأنماط تعلُّم الطلاب القادمين من ثقافات متعددة لخلق مناخ صفي يعزز تفاهم الثقافات المتعددة. • أدخل طرق تدريس متنوعة لتوفير أنماط تعلُّم فرديَّة ولتطوير أفضل لمهارات البحث ومهارات حل المشكلة. • كُن مؤهلاً لإنشاء واستخدام المواد والتقنيات التعليمية التي تتماشى مع مستوى تطوُّر الطلاب. • قدِّم التوجيهات بطريقة واضحة ومتسلسلة. • طوِّر تفكيراً نقدياً من خلال استخدام أسئلة عالية المستوى. • اختر أدوات تقييم متنوعةٍ وعلم الطلاب على استخدام التقييم الذاتي. • وقِّر أنشطة الدرس التي تتطلب التعاون والعمل مع فريق. • شجع الإبداع من خلال تقبل أفكار الطلاب لإثراء خبرات الصَّف. <p>العلاقات مع الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أوجد بيئة تعلُّم إيجابية وحافظ عليها بإظهار الاحترام لكل طالبٍ ولجميع الطلبة. • طور خطة محددة لإدارة الفصل مع المعلم المعاون والتي تكمل الخطة الحالية ونقاط القوة لديك كمعلم جديد. ابق حازماً لكن ودوداً في علاقاتك مع كل طالب. • أدرك احتياجات الطلاب الاجتماعية والوجدانية.

- كن مستمعاً ومحترماً للآخرين.

البحث العلمي:

- كُنْ على دراية بفرص المشاركة في مناقشات مع مدرسين آخرين حول مهنة التدريس.
- كُنْ على دراية بالأبحاث الحالية في مجال التعليم التي تهتمك.
- كُنْ على دراية بالفرص التي تزيدُ تعلُّم الطالب خارج الفصل الدراسي والتي تمتد إلى المجتمع المحلي.
- حاول باستمرار إضافة طرق تدريس جديدة قائمة على الأبحاث لتضمها إلى مجموعة الأعمال التعليمية.
- كُنْ على دراية بالتطورات في أساليب التقييم التكوينية والختامية وتطبيقاتها الفعّالة في الصّف الدراسي.
- استخدم المصادر وكن على دراية بالأشخاص ذوي المرجعية المتوفرين في المدرسة التي يتم تعيينك بها مثل خبير تكنولوجيا المعلومات وأمين المكتبة والممرضة وطبيب المدرسة ومدرس الفن والموسيقى... الخ.

القيادة:

- البس الملابس المهنية المناسبة.
- رحب بالمقترحات البناءة وقم بتضمينها ودمجها في مراحل التخطيط والتعليم المتلاحقة.
- كن كتوماً لأي معلومات سرية.
- تعرف على المؤسسات والبرامج المدرسية القطرية بالحضور إلى المدرسة و/أو اجتماعات أولياء الأمور عند الاقتضاء.
- أحضر جميع ندوات التدريب الميداني.
- تعاون مع أعضاء هيئة التدريس أو الطالب المعلم في المبنى الذي تتواجد به وتبادل معهم الأفكار التعليمية والمواد التعليمية والتكنولوجيا.
- أقم علاقات مهنية عن طريق التفاعل مع موظفي المدرسة والإداريين، وهيئة التّدريس، وفريق الدعم والطلاب والآباء.
- كنْ على دراية بالسياسات والإجراءات المدرسية.
- كنْ مُنْعَمِساً في الخبرات التعليمية التي تسمح بانتقال سلس من دور الطالب إلى دور معلم الصّف.

مسؤوليات المعلم المعاون:

تعد هذه البنود نصائح وتوجيهات أساسية للمعلم المعاون، يرجى التركيز عليها خاصة أنها تساعد الطالب المعلم على فهم أولوياته

الالتزام	<ul style="list-style-type: none"> ● كن ودوداً ومهنياً مع الطالب المعلم. ● أكمل تقييماتك وأوراق العمل الأخرى في الوقت المناسب.
التوجيه	<ul style="list-style-type: none"> ● التزم بحضور جلسات التعريف بالتدريب الميداني لجامعة قطر مع الطالب المعلم. ● وَّجِّه الطالب المعلم بشأن: <ul style="list-style-type: none"> - الطلاب. - الجدول الزمني للمدرسة والجدول اليومي. - مرافق المبنى ومصادره. - الموظفين- الإداريين والمدرسين والعاملين. - سياسة المدرسة والإجراءات المتبعة فيها - طبيعة المجتمع المحلي. - الفرص المهنية.
التحضير	<ul style="list-style-type: none"> ● أعدّ طلاب الفصل لاستقبال الطالب المعلم كزميل مهني. ● أعدّ مكاناً لعمل الطالب المعلم ومكتباً وكرسيّاً ورفوفاً وأدلة المنهاج. ● ناقش تكليف الطالب المعلم الجديد مع المشرف الجامعي واحرص على طرح أي مخاوف.
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● قدم خطوات تمهيدية للتدريس من خلال إعداد تخطيط وتدریس مناسبين بالإضافة إلى شرح وتوضيح الغرض من الاستراتيجيات التعليمية المتعددة. ● اعرض الأساليب والمصادر المتاحة لإعداد خطط درس يومية على أن تكون متسلسلة وقابلة للدمج مع المحتوى.

- استعرض كيفية استخدام أدلة المناهج وأدلة المعلم وغيرها من المصادر لصفك /المستوى المادة التعليمية.
- وضّح فلسفة إدارة الصف والتقنيات المحددة التي تقوم باستخدامها، وكيف تكون الإدارة عندما تكون أنت والطالب المعلم في الفصل معا .
- اختر وقتاً محدداً للتخطيط معاً بصورة يومية/أسبوعية.
- وضّح طرق الاحتفاظ بسجلات الحضور والتأخير والدرجات والسلوك وغيرها مما تطلبه المدرسة.
- اشرح إجراءات الطوارئ والإجراءات الأمن والسلامة مثل جرس إنذار الحريق والمريض والشجارات.
- وجّه الطالب المعلم نحو الفاعلية عن طريق:
 - مراقبة استخدام فعال للوقت.
 - طّلب كتابة خطط دراسية قبل موعد التدريب بيومين.
 - خلق مناخ يشجع على التساؤل والتفكير الذاتي.
 - المدح والتشجيع.
 - المحافظة على خطوط تفاعل وتواصل مفتوحة.
 - مناقشة المشاكل بصراحة، كل مشكلة على حدة.
 - مشاركة الخبرات المهنية والمواد التعليمية.
 - الاستفادة من الاهتمامات والمواهب والقدرات الخاصة للمتدرب من أجل إثراء المنهج التعليمي.
 - تشجيع استخدام تقنيات تعليمية وإدارية بديلة.
 - توجيه قبول للواجبات والمهام المدرسية المتعددة والتي تمثل عبء عمل المعلم.
- السماح للمتدرب بتحمل كامل مسؤولية التدريس والإدارة داخل الفصل لمدة لا تقل عن خمسة أسابيع خلال الفصل الدراسي.
- في وقت ما أثناء فترة وجود الطالب المعلم معك، قدم بعض الإرشادات المحددة حول كيفية ترتيب إعداد الفصل منذ بداية العام.

البحث العلمي

ساعد الطالب المعلم على البحث والتطوير والتحسين والتعرف على أفضل الاستراتيجيات والممارسات من خلال البنود التالية:

- عزّز النقاشات التفاعلية اليومية مع متدربك والتي تشجع التّفكّر في نقاط القوة والضعف في فعاليته/فعاليتها في التخطيط وعملية التدريس.
- ساعد الطالب المعلم في تنفيذ التوصيات التي يتم استلامها خلال جلسات التقييم اليومية.
- تشاور بشكل مستمر مع المشرف الجامعي. ويجب تحديد مشاكل الأداء ومناقشتها في أقرب وقتٍ ممكنٍ.
- اسمح للمتدرب بتوفير وقتٍ للنشاور مع المشرف الجامعي بعد الملاحظة.
- اكتب التقييمات الخاصة بتطور الطالب المعلم وناقشها معه/معها مستخدماً نموذج ملاحظة الدّرس والموجود في الملحق.
- ناقش ملاحظاتك مع الطالب المعلم واقترح عليه/عليها التغييرات التي قد تجعله أكثر فعالية.
- شارك في جلسة التقييم الثلاثي مع الطالب المعلم والمشرف في تقييمات المنتصف والنهائي ولقاءات أخرى.
- استخدم نماذج التقييم الأسبوعية لدعم تقييماتك مستخدماً استبانة تقييم الخبرة الميدانية (CEES) في لقاءات المنتصف والنهائي الثلاثية.

القيادة

- تقبل كل متدرب كفرد وابتعد عن مقارنته/مقارنتها مع الطالب المعلم بين السابقين .
- اسمح للمتدرب بالخروج لحضور جميع الندوات المطلوبة والتي تعتبر جزءاً من خبرته/خبرتها الميدانية.
- اترك الطالب المعلم وحده في الفصل حتى يشعر بالاستقلالية ويكون لديه الفرصة ليتعلم من أخطائه. تأكد من حدوث ذلك بشكل تدريجي وبيّن مكان تواجدك في حال حدوث أيّ طارئ.
- عزّف وأطلع الطالب المعلم على المجالات والمصادر والمنظمات المهنية.
- أشرك الطالب المعلم في اجتماعات الهيئة التدريسية والمنهاج الدراسي ولقاءات أولياء الأمور، ولقاءات ولي الأمر/المعلم متى تأتى ذلك.



مسؤوليات المشرف الجامعي:

تعد هذه البنود نصائح وتوجيهات أساسية للمشرف الجامعي، يرجى التركيز عليها خاصة أنها تساعد الطالب المعلم على فهم أولوياته

<p>الالتزام:</p> <ul style="list-style-type: none">• تخصيص وقت كافٍ لأعمال الملاحظة وجلسات التغذية الراجعة.• قم بتزويد الطالب بالتغذية الراجعة المفيدة والبناءة.
<p>التوجيه والتنظيم:</p> <ul style="list-style-type: none">• عرّف الطالب المعلم بوسيلة التواصل التي تفضلها• زر المدرسة لمقابلة المعلم المعاون والإداريين.• اتّصل بالطالب المعلم إذا لم تستطع الالتزام بموعد ما.• نظّم مجموعة من أعمال الطالب المعلم كاملةً، بما في ذلك استبانة تقييم الخبرة الميدانية (CEES).• في نهاية الفصل الدراسي للتدريب الميداني، سلّم منسق وحدة التدريب الميداني كل الوثائق والنماذج.
<p>التحضير:</p> <ul style="list-style-type: none">• التقّ بالمعلم المعاون قبل بداية التدريب الميداني.• أعدّ ملفاً لكل النماذج والمتطلبات التي سيحتاجها الطالب المعلم خلال الفصل الدراسي.• كُن على بينة بالجدول الزمنية فيما يتعلق بنماذج الجامعة المقررة بتواريخ محددة وكذلك تواريخ انتهاء المهام.• كُن على معرفة بمحتوى كتيب التدريب الميداني.
<p>التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• شارك في توجيه الطالب المعلم مع بداية الفصل الدراسي حيث تشدد هذه التوجيهات على المسؤوليات (الأكاديمية والأدبية والأخلاقية والقانونية) والمعلومات اللازمة لمرحلة الانتقال السلس من طالب جامعي إلى معلم ناجح.• شارك في توجيه المعلمين المعاونين لتقديم معلومات متعلقة بالبرنامج والمسؤوليات المطلوبة والتواصل الفعال مع الطالب المعلم والمشرف الجامعي.• شارك المعلومات مع الطالب المعلم ين حول فرص التطوير المهني في المجتمع المحلي.
<p>البحث العلمي:</p> <ul style="list-style-type: none">• راقب وقدر وقمّ الطالب المعلم ين على أسس منتظمة فيما يختص بالتدريس والتخطيط والإدارة والمهنية.• قم بتوجيه تطور الطالب المعلم ين فيما يخصّ التّفكّر والتقييم الذاتي.• قّم خطط الطالب المعلم الدراسية وقدم تغذيتك الراجعة مكتوبة.• وثّق بدقة أي مخالفات لسياسة المدرسة أو للمهنية وكذلك أيّ تقدّم غير مُرضٍ في تعليمات وإدارة الصّف الدراسي.• خطط للتدخل إذا كانت هناك جوانب مثيرة للمشاكل وتحتاج لانتباه خاص. ويجب تقديم نسخة لأيّ خطط ناتجة عن التدخل إلى منسق برامج الدبلوم بعد توقيع كل الأطراف على الخطة.• شارك في جلسة التقييم الثلاثية (لمدة 20 دقيقة على الأقل) مع الطالب المعلم والمعلم المعاون في تقييم منتصف ونهاية التدريب الميداني.

- أكمل تقييمات المنتصف والنهائي مع المعلم المعاون لكل طالب معلم واكتب توصيات و/أو ملخصات.
- قيم الملف الإلكتروني كاملاً.

القيادة:

- استمر في التنمية المهنية بقراءة المجلات المهنية وحضور المؤتمرات.
- كُن معاوناً لمشرف التدريب الميداني الجديد إذا طلب ذلك.
- تواصل بانتظام مع منسق البرنامج بشأن مجالات الاهتمام أو قَدِّم مقترحات لإجراء تغييرات خاصة بالبرنامج.
- مثِّل حلقة الوصل بين الطالب المعلم وكلية التربية بجامعة قطر (ويتضمن ذلك التواصل مع مديري المدرسة والمعلمين المعاونين والطالب المعلم ومنسق التدريب الميداني).
- ساعد في وضع الطالب المعلم في جدول الفصل الدراسي المقبل بتقديم مقترحات أو توصيات.
- أكمل رسائل التَّوصية(التَّزكية) للطالب المعلم الذين يتقدمون بطلبات أوليَّة لوظائف تعليمية.

الملاحق

**تعميم بشأن الانتظام في حضور مقرر التدريب الميداني
لطلبة بكالوريوس الابتدائي والثانوي
خلال الفصل الدراسي -----**

لا يخفى عليكم أن فترة التدريب الميداني، هي اللبنة الأساسية للتدريب العملي لإعداد المعلمين، فإن الالتزام بالحضور يعد من العوامل الرئيسية لإنجاح تخريج معلم كفاء.

لذا، نحيطكم علماً بما يأتي:

- مدة التدريب الميداني تبدأ من ---- وتنتهي في -----
- غير مسموح بالغياب عن التدريب الميداني إلا بعذر قهري ولمدة 3 أيام فقط. ويجب تعويضهم بعد انتهاء التدريب الميداني (في الاسبوع الحادي عشر).
- في حالة التجاوز الغياب لأكثر من 3 أيام يعتبر الطالب راسب للغياب.
- في الحالات المرضية الطارئة التي تستدعي الحجز الصحي، يسمح للطالب الغياب بتقارير طبية موثقة من مؤسسة حمد بالغياب لمدة 7 أيام عن التدريب الميداني. ويجب تعويضهم بعد انتهاء التدريب الميداني (في الاسبوع الحادي عشر).
- كما ويجب تعويض ساعات الاستئذان والتأخير في حال زاد الوقت عن ساعتين خلال فترة العشر أسابيع (فترة التدريب الكاملة). وذلك أيضاً في الأسبوع الحادي عشر.
- في حالة غيابك 25% من عدد ساعات السمنار ستحسب لك نصف الدرجة، والغياب أكثر من ذلك تحسب الدرجة صفر.

نتمنى من الجميع الالتزام بالقواعد المشار إليها.

وحدة التدريب الميداني

اسم الطالب: ----- رقم القيد: ----- التوقيع -----



خطة تحضير درس يومي للعام الأكاديمي

Daily Lesson Plan for the Academic Year

		اسم الطالب Student Name	نموذج خطة الترس اليومي	اسم المدرسة School Name
اليوم	المادة / الوحدة Subject/ Unit	اليوم / التاريخ Day/ date	اليوم	المادة / الوحدة Subject/ Unit
		عنوان الدرس Lesson Title		المعلم المعاون Mentor Teacher

مصادر التعلم Resources (Used in planning)		معايير المناهج التعليمية Qatar Standards
اكتب أرقام الصفحات Write pages numbers	كتاب الطالب Student Text Book	اكتب رقم ونص المعيار Write out the Qatar Standard and provide number and letter where appropriate.
اكتب أرقام الصفحات Write pages numbers	كراسة التمارين/ الأنشطة Workbook/ Activity Book	
اذكر عناوين الكتب المستخدمة، أو اية مصادر اخرى تم استخدامها لبناء الدرس	مصادر التعلم المساندة Supportive learning resources	



خطة تحضير درس يومي للعام الأكاديمي
Daily Lesson Plan for the Academic Year

Write other supportive books or resources used within the lesson		
المصطلحات والمفاهيم الرئيسية Terminologies and Basic Concepts	الوسائل التعليمية Materials (Used in teaching & learning)	
حدد المصطلحات والمفاهيم الرئيسية في الدرس Identify terminologies and basic concepts in the lesson	حدد الأدوات التعليمية والتكنولوجية اللازمة للنشاط. Identify the quantity of various materials needed for the activity. Do not forget multimedia equipment when needed.	

أنشطة التعليم والتعلم Teaching and Learning activities	
الزمن Time	التهيئة Activating Prior Knowledge/Focus/Motivation
	ضمن الدرس بعض الأمور التي تحفز المعرفة السابقة للطلاب، حاول اجتذابهم وتحفيزهم للتعلم، قد يكون هذا في شكل سؤال أو عرض مبسط لشيء، ولكن تأكد أن هذا العمل يرتبط بهدف الدرس. اقتراح : بعد النشاط الأولي قم بذكر هدف الدرس للطلاب. Include something to activate students' prior knowledge and capture students' interest and motivate them for learning. This may be in the form of a question or a demonstration. Be creative, but make sure it connects to the overall lesson objective. Suggestion: After the focus activity, state the lesson's objective to students.



خطة تحضير درس يومي للعام الأكاديمي
Daily Lesson Plan for the Academic Year

الأنشطة الرئيسية Basic activities				
الزمن Time	التقويم من أجل التعلم التقويم البنائي Assessment for Learning (formative assessment)	أنشطة الطالب التعليمية Student Activities	طرق وأساليب تدريس المعلم (الاستراتيجيات التعليمية) Teacher Strategies	أهداف التعلم Objective(s)
	<p>اشرح كيف ستتم عملية تقويم الطلاب، وتقديم جميع المواد اللازمة له. وتقديم سلم التقدير او اية قوائم مستخدمة. Explain how you plan to assess students, and include any materials that are needed. Include the scoring rubric you would use for evaluation purposes or observational checklists when appropriate. (Be sure</p>	<p>في حالات التعليم المباشر يمكن توجيه الطلاب من خلال نماذج أو أمثلة، ثم ممارسة النشاط بشكل مستقل، وإذا كان الطلاب يستكشفون يعرض النشاط أولاً، ومن ثم تسمح للطلاب بشرح النتائج، واتباعها بالأسئلة، وتوضيح بعض النقاط الضرورية المتعلقة بالمحتوى، أو تقديم حلول استناداً إلى خبرات الطلاب والأسئلة. In direct instruction situations, students may be guided through models or examples, then provided independent practice. If students are exploring and investigating an activity first, you may allow students to explain results, follow with questions, and then make points necessary relating to particular content information or expected solutions based on student experiences and questions.</p>	<p>بين كيفية القيام بالنشاط من خلال وصف الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة، مع مراعاة التنوع في طرق التدريس، مثل التعلم التعاوني، الاستقصاء، والتعلم بالاكشاف، ودمج المحتوى والتكنولوجيا في التعليم إلى أقصى حد ممكن. Describe instructional strategies to be used. Indicate how the activity should be done. Keep in mind to use cooperative learning, methods of inquiry, or investigation when possible and to integrate content areas and technology in instruction as much as possible in activities.</p>	<p>اذكر هنا ما تتوقع من الطلاب معرفته وتطبيقه بعد الانتهاء من الدرس State what you expect students to know and be able to do after completing the lesson.</p>



خطة تحضير درس يومي للعام الأكاديمي
Daily Lesson Plan for the Academic Year

	to match objectives to assessments.)			
	حاول انتهاء الدرس، قم بذكر الأهداف مرة أخرى، ومن الممكن تلخيص الأفكار الرئيسية المقدمة أو الطلب من الطلاب الإجابة عن بعض الأسئلة للتحقق من مدى فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية التي قدمت في الدرس.			الغلق Closure



خطة تحضير درس يومي للعام الأكاديمي
Daily Lesson Plan for the Academic Year

Bring the lesson to a close. Restate the instructional objective. You may want to summarize activities or ask students to respond to questions to check for student understanding of the basic concepts addressed by the activity.		
حدد الواجبات والتكليفات التي سيقوم الطلبة بتنفيذها في المنزل وحدد المصدر المستخدم، أو أية إرشادات مهمة لتنفيذ الواجب Identify the homework assigned to students to be conducted at home, its resources, ... or any important guidelines to complete the homework.		الواجب Homework
اشرح كيف تخطط لتقييم الطلبة كتقويم ختامي لكافة أهداف التدريس التي تم التخطيط لها، واذكر أية مواد لازمة لذلك، وَضَمِّن تقييماً معياراً للتقييم المستخدم لأغراض التقييم (Rubric) أو قوائم الرصد أو غيرها عندما يكون ذلك مناسباً وتأكد من مطابقة الأهداف لعمليات التقييم		التقويم الختامي Summative assessment
التربية القيمية والثقافة الأسرية (الأهداف الوجدانية إن وجدت) Value Education & Family Literacy Objectives (affective domain, if available)	تسهيلات الدمج (الدعم الإضافي) إن وجد Inclusive facilities for students with special needs (additional support/ if available)	الأنشطة الإثرائية/ تمديد الدرس Enrichment Activities/ Lesson Extension
التمايز / التعديلات / الفروق الفردية Differentiation/Modifications Individual differences	وضح الأهداف التي ستسعى لتحقيقها في المجال الوجداني (مثل بناء اتجاهات إيجابية نحو، أو تنمية قيم Identify the objective(s) you will address in the affective	اقتراح ما الذي ستفعله لمراعاة الفروق الفردية أو تعديل الدرس للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة، أو ماذا ستفعل للطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المفاهيم والمهارات التي تدرس في الدرس أو بحاجة إلى دعم إضافي.
وضح الأهداف التي ستسعى لتحقيقها في المجال الوجداني (مثل بناء اتجاهات إيجابية نحو، أو تنمية قيم Identify the objective(s) you will address in the affective	في حال وجود طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة/ وضح التسهيلات و الإجراءات المتبعة لدمج الطلبة أو أي دعم إضافي يقدم للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة	اقتراح سبل لتوسيع النشاط للطلاب، اذكر ما يمكن أن يفعله الطالب لتطبيق المفاهيم والمهارات العملية التي تعلمها مع أوضاع جديدة. ويمكن استخدام هذه الأنشطة للطلاب الذين انهوا العمل وعلى استعداد للمضي قدماً، لا يتم تدريس أي معلومات جديدة هنا -

..... خطة تحضير درس يومي للعام الأكاديمي
Daily Lesson Plan for the Academic Year

domain such as building positive attitudes towards , developing values	In case there is/are student/s with special needs, explain the facilities and procedures for the integration of those students or any additional support offered for students with special needs.	الطلاب يقومون فقط بتطبيق ما تعلموه في الدرس ضمن سياق جديد. Suggest ways to extend the activity for students. Indicate what students could do to apply the concepts and process skills learned to new situations. This can be used as extended activities for students who complete work and are ready to move on. No new information is taught here—students are applying what they have learned in the lesson to a new context.	Suggest what you will do to differentiate or modify the lesson for students with diverse needs. What will you do for students who are having difficulty understanding concepts or skills taught in the lesson or need additional support?
--	---	---	---

التأمل الذاتي للمعلم

- يتم بعد الإنتهاء من تدريس الدرس التفكير في التدريس الخاص بك، قد تفكر في معالجة الأسئلة التالية:
- 1- ما الأمور التي سارت على ما يرام في الدرس، ولماذا تعتقد أنها سارت على ما يرام؟
 - 2- ما يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟
 - 3- كيف تم تقييم تعلم الطلاب؟

المعايير المهنية للمعلمين

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. إشراك الطلبة في عملية التعلم و تطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.
5. إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.



خطة تحضير درس يومي للعام الأكاديمي
Daily Lesson Plan for the Academic Year

□ 6. الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

Lesson Plan Rubric

السلم التقييمي لخطة الدرس

Criteria	Unsatisfactory (1) غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target (4) مستهدف
Qatar Curriculum Standards معايير المناهج القطرية	QNCP standards are identified but are clearly inappropriate in number, grade and/or topic. تم التعرف علي عدد من معايير المناهج القطرية ولكنها غير مناسبة بصورة جلية في العدد ولا تتماشى مع الصف الدراسي و الموضوع	QNCS standards are identified but either are inappropriate in number or do not match the grade or topic well. تم التعرف علي عدد من معايير المناهج القطرية ولكنها اما غير مناسبة في العدد او لا تتماشى مع الصف الدراسي و الموضوع	An appropriate number of QNCS standards are identified; most match grade and topic. تم التعرف علي عدد مناسب من معايير المناهج القطرية و معظمها تتماشى بصورة واضحة مع الصف الدراسي و الموضوع	An appropriate number of QNCS standards are identified and clearly match grade and topic. تم التعرف علي عدد مناسب من معايير المناهج القطرية و هي تتماشى بصورة واضحة مع الصف الدراسي و الموضوع
Instructional Objectives أهداف التدريس	Objectives are not aligned with standards or assessments AND are not measureable. Objectives are below developmental level for most students (are not challenging). لا تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير أو اساليب التقييم ولا يمكن قياسه. الأهداف المصاغة أقل من مستوى تطور أداء	Stated objectives are not aligned to standards and assessments OR are not measureable. Objectives may not be challenging for all students. لا تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير وأساليب التقييم أو لا يمكن قياسها. الأهداف المصاغة قد لا تثير التحدي.	Stated objectives are aligned with standards and assessments, but all are not measureable. Most objectives represent high standards of content for all students. تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير وأساليب التقييم ولكنها جميعا لا يمكن قياسها. معظم الأهداف تمثل	Stated objectives are aligned with standards and assessments and describe measureable goals. Set of objectives clearly represent high standards of content for all students. تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير وأساليب التقييم وتصف أهدافا يمكن قياسها. جميع الأهداف تمثل بشكل واضح

Criteria	Unsatisfactory (1) غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target (4) مستهدف
	أغلبية الطلبة (لا تثير التحدي)		مستوى عال من المحتوى لجميع الطلبة	مستوى عال من المحتوى لجميع الطلبة
Materials المواد	Materials are insufficient in number or are not be appropriate to students' level or to the topic. المواد التعليمية غير كافية من حيث العدد أو غير مناسبة لمستوي الطلاب او الموضوع	Materials are insufficient in number and or contribute only slightly to the lesson. المواد التعليمية غير كافية من حيث العدد و/أو تساهم بصورة طفيفة في الدرس	Materials are adequate in quality and number, appropriate to students' level and to the topic. تتميز المواد التعليمية بانها مناسبة من حيث الجودة و مناسبة لمستوي الطلاب والموضوع	Materials are high quality and clearly enhance the lesson. They are adequate in number and appropriate to students' level. تتميز المواد التعليمية بانها عالية الجودة و تدعم الدرس بصورة فهي كافية. واضحة من حيث العدد و مناسبة لمستوي الطلاب
Resources المصادر	Resource list has many important omissions and no supportive resources. يوجد بقائمة المصادر اشياء كثيرة محذوفة و لا يوجد مصادر داعمة	Most required resources are named, with only minor omissions. Supportive resources are lacking تسمية معظم المصادر المطلوبة، مع وجود بعض الاشياء الغير موجودة الثانوية تنقص الخطة . المصادر الداعمة	All required resources and some additional resources are identified, although the list lacks variety in type of resources identified. جميع المصادر المطلوبة و الاضافية تم التعرف عليها بالرغم من ان القائمة ينقصها التنوع في نوع المصادر	All required resources and additional supportive resources are identified; various types of resources are included (print, electronic, physical). جميع المصادر المطلوبة و الاضافية تم التعرف عليها، و تم تضمين انواع متعددة من المصادر (مطبوعة، الكترونية)، مادية)

Criteria	Unsatisfactory (1) غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target (4) مستهدف
Activating Prior Knowledge/ Focus/ Motivation تنشيط الخلفية المعرفية \اثره الدافعية	Prior knowledge is not activated or activity is not related to objectives. لم يتم تنشيط المعرفة السابقة او النشاط لا يرتبط بالأهداف	Prior knowledge is somewhat activated, but the relationship to objectives is weak. تم تنشيط المعرفة السابقة الي حد ما ،و لكن العلاقة بينها و بين الاهداف ضعيفة	Prior knowledge is activated through a specific technique related to objectives. تم تنشيط المعرفة السابقة من خلال اجراء محدد مرتبط بالأهداف	Prior knowledge is activated through a specific engaging technique that is clearly related to objectives. تم تنشيط المعرفة السابقة من خلال نشاط يدمج الطلاب و مرتبط بصورة واضحة مع الاهداف
Technology التكنولوجيا	Technology use distracts from learning objectives. استخدام التكنولوجيا لا يتماشي مع اهداف التعلم	Use of technology to support lesson objectives by the teacher is limited; no use of technology by students. استخدام التكنولوجيا لدعم اهداف الدرس من جانب المعلم محدود ،و لا يستخدم الطلاب التكنولوجيا	Appropriate use of technology by teacher or students supports learning objectives. Shows willingness to use supportive ICT. يدعم الاستخدام المناسب للتكنولوجيا من جانب المعلم أو الطلاب أهداف التعلم. يظهر استعدادا لاستخدام وسائل تكنولوجيا مساعدة.	Creative use of technology by students clearly supports learning objectives. Clearly demonstrates willingness to adopt the most appropriate ICT resources. هناك استخدام مبدع للتكنولوجيا من جانب الطلاب وهذا الاستخدام يدعم بصورة واضحة أهداف التعلم. يثبت بشكل واضح استعدادا لاستخدام المصادر التكنولوجية المناسبة
Teacher Strategies	Instructional strategy is poorly described and is	A single instructional strategy is	More than one learning strategy is	Instructional strategies are clearly

Criteria	Unsatisfactory (1) غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target (4) مستهدف
استراتيجيات التدريس	not appropriate for the learning objectives. Does not show disposition toward the learning of all students. تم وصف الاستراتيجيات التدريسية بصورة ضعيفة وهي ليست مناسبة لاهداف التعلم. لا يظهر توجهاً مهنيًا اتجاه تعلم الطلبة	described that is appropriate for learning objectives but is not inconsistent with the belief that all students can learn. تم وصف استراتيجيه واحدة و هي مناسبة لاهداف التعلم ولكنها لا تتماشى مع فكرة أن جميع الطلبة بإمكانهم التعلم	described; the set of learning strategies is appropriate for learning objectives. Is consistent with the belief that all students can learn. تم وصف أكثر من استراتيجيه واحدة، وتناسب مجموعة الاستراتيجيات التدريسية مع اهداف التعلم. وتتماشى مع حقيقة أن بإمكان جميع الطلبة التعلم	described, varied, and clearly support learning objectives. Shows a commitment to the belief that all students can learn. تم وصف الاستراتيجيات التدريسية بصورة واضحة، و هي متنوعة و تدعم اهداف التعلم بصورة واضحة ويظهر التزاما لحقيقة أن بإمكان جميع الطلبة التعلم
Student Activities الانشطة الطلابية	Student activities • Include a single mode of interaction (E.g., visual, auditory, or kinesthetic), • Do not encourage students to ask questions, and • Offer limited conceptual and cognitive development يستخدم مهارة واحدة فقط. لا يشجع الطلبة على -	Student activities • Include a single mode of interaction (E.g., visual, auditory, or kinesthetic), • Minimally encourage students to ask questions of the teacher but not other students, and • Offer limited conceptual and cognitive development	Student activities may • Include multiple modes of interaction (E.g., visual, auditory, or kinesthetic), • Encourage students to ask questions of the teacher but not other students, and • Enhance conceptual and cognitive	Student activities • Include multiple modes of interaction (E.g., visual, auditory, or kinesthetic), • Encourage students to ask questions of the teacher and other students, and • Enhance conceptual and cognitive development appropriate to

Criteria	Unsatisfactory (1) غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target (4) مستهدف
	<p>الأسئلة.</p> <p>يشجع على تعليم المفاهيم بشكل محدود جدا</p>	<p>يستخدم نوع واحد - حركية) من المهارة (أوسمعية أو بصرية).</p> <p>يشجع الطلبة على طرح الاسئلة للمدرس بشكل محدود ولا يشجع على طرح الاسئلة البيئية.</p> <p>يشجع الوعي - المفاهيمي بشكل محدود.</p>	<p>development appropriate to the subject area.</p> <p>ينوع في المهارات - بصرية أو سمعية (أو حركية).</p> <p>يشجع الطلاب - على الاسئلة للمعلم ولكن ليس للطلبة.</p> <p>يشجع على تطوير الوعي المفاهيمي المناسب لموضوع الدرس</p>	<p>the subject area. وتشمل على تنوع المهارات - بصرية (حركية/سمعية/)</p> <p>يشجع الطلبة على طرح الاسئلة على المعلم والطلاب.</p> <p>يشجع على تطوير الوعي المفاهيمي المناسب لموضوع الدرس</p>
Modifications/ Differentiation التنوع والتمايز	<p>A strategy to help students with a single type of need is identified, or strategies identified are not appropriate.</p> <p>يقوم بتحديد استراتيجية واحدة لنوع من الحاجات أو يقوم بتحديد استراتيجية عديدة ولكنها غير مناسبة.</p>	<p>Multiple strategies to help students with a single type of need are identified; most are appropriate</p> <p>يقوم بتحديد استراتيجيات متعددة لتعليم الطلاب ضمن نوع واحد من الاحتياجات ومعظمها مناسبة.</p>	<p>Multiple and appropriate strategies to help students with diverse needs are identified.</p> <p>يحدد استراتيجيات عديدة ومتنوعة لمساعدة الطلبة في التعلم بحسب احتياجاتهم المختلفة</p>	<p>Multiple and appropriate strategies to help students with diverse needs are identified and explained.</p> <p>يحدد ويشرح استراتيجيات عديدة، متنوعة ومناسبة بحسب احتياجات الطلاب المختلفة</p>
Lesson Extension شمولية الدرس (التوسع بالدرس)	<p>Extension repeats but does not offer application in a new context.</p> <p>يعيد تكرار ذات الموقف ولا يعطي الطلبة الفرصة لتطبيق ما تعلموه في ظروف مشابهة.</p>	<p>Extension includes limited opportunities for students to apply the information, concepts, or skills in a similar context.</p> <p>يعطي فرصا محدودة لتطبيق ما تعلمه</p>	<p>Extension includes opportunity for students to apply the information, concepts, or skills in a new context.</p> <p>يعطي الفرصة</p>	<p>Extension includes one or more opportunities for students to apply the information, concepts, or skills in new and authentic situations or</p>

Criteria	Unsatisfactory (1) غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target (4) مستهدف
		الطلاب من مفاهيم ومعلومات ومهارات في مواقف مشابهة	للطلاب لتطبيق ما تعلموه من المفاهيم والمعلومات والمهارات في مواقف جديدة	contexts. يعطي فرصا متعددة للطلاب لتطبيق ما تعلموه من مفاهيم ومعلومات ومهارات في مواقف مشابهة أو ظروف حقيقية
Closure الخاتمة	Closure by teacher ends the lesson, but does not summarize or clarify learning. الخاتمة فقط تنهي الدرس ولا تلخص أو توضح شيء.	Closure by teacher summarizes the lesson and clarifies points. تختصر الخاتمة - على قيام المعلم بتلخيص الدرس وتوضيح بعض النقاط	Closure includes an opportunity for a limited number of students to summarize the lesson, respond to questions, connect to previous learning, or anticipate new learning. تعطي الخاتمة فرصة لكل طالب لتلخيص الدرس والاجابة عن الاسئلة وربط التعليم الحالي بالسابق والتنبؤ بالتعليم المستقبلي	Closure includes an opportunity for all students to summarize the lesson, respond to questions, connect to previous learning, or anticipate new learning. تعطي الخاتمة فرصة لكل طالب لتلخيص الدرس والاجابة عن الاسئلة وربط التعليم الحالي بالسابق والتنبؤ بالتعليم المستقبلي
Assessments التقييم/التقويم	Assessment does not align with lesson objectives or does not provide feedback on each student. لا تتفق أدوات التقييم	Assessment provides feedback for each student and is aligned with most of the lesson's	Assessment provides feedback for each student and is aligned with the lesson standards and	Assessments clearly align with the lesson standards and objectives in content, mode (way it was

Criteria	Unsatisfactory (1) غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target (4) مستهدف
	مع محتوى الدرس وأهدافه ولا تعطي تغذية راجعه لكل طالب	objectives in content. يتفق التقويم مع معظم اهداف الدرس ومحتواه والتغذية الراجعة تكون من المدرس للطلبة فقط	objectives in content, and cognitive level (Bloom's taxonomy). يتفق التقويم مع - معطيات الدرس ومحتواه واسلوب التدريس وهرم بلوم ولكن التغذية الراجعة تكون لكل طالب فقط وليس للمعلم.	taught), and cognitive level (Bloom's taxonomy); provides focused feedback for teacher and every student. تتفق ادوات التقويم مع معطيات الدرس وأهدافه ومحتواه وطريقة التعليم والمستوى الذهني وتكون التغذية (بلوم) الراجعة هادفة للمعلم ولكل طالب
Reflective Evaluation of Lesson (Added after the lesson is presented). التأمل (بعد إعطاء الدرس)	Reflection is shallow, focusing on unimportant aspects of the lesson. - يكون التأمل ضعيفا جدا بحيث يركز على أمور غير ذات أهمية للدرس.	Reflection focuses on the design and delivery of the lesson, identifying strengths and areas for improvement, but does not reflect on student learning. - يقتصر التأمل على التمعن في تصميم الدرس وطريقة التدريس محددًا نقاط القوة وتلك التي تحتاج الى تطوير ولا يتعرض لمدى تعلم الطلاب.	Reflection discusses student learning and strengths and areas for improvement in lesson design and delivery. - يناقش التأمل مدى تعلم الطلبة ونقاط القوة في الدرس والامور التي تحتاج الى تطوير في تصميم الدرس وطريقة التدريس.	Reflection demonstrates thoughtful consideration of the lesson is terms of student learning, identifying strengths and areas for improvement in lesson design, lesson delivery, and student engagement and achievement. - يشمل التأمل على اعادة النظر بشكل واع بمجريات الدرس ومدى فائدته في تعليم

Criteria	Unsatisfactory (1) غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target (4) مستهدف
				الطلبة وتحديد نقاط القوة في الدرس وطريقة التدريس ومدى تفاعل الطلاب وانجازاتهم.



نموذج المواعيد اليومية

الأسبوع

ملاحظة: قم بتعبئة هذا النموذج وقدمه للمشرف الجامعي حتى يتمكن من جدولة الملاحظات والزيارات. تأكد من تقديم نموذج جديد إذا تغير برنامجك.

اسم الطالب المعلم _____
المعلم المعاون _____
اسم المدرسة _____
الصف الدراسي _____ المادة _____
موعد الحضور إلى المدرسة _____ موعد المغادرة _____

الوقت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس



المبادئ التوجيهية والنماذج الخاصة بملاحظة الطالب المعلم لباقي المعلمين

(يستخدم عند مشاهدة الفصول الأخرى)

المهمة 1: مشاهدة الإدارة الصفية

يجب ملاحظة بعض العوامل خلال المشاهدة: ما هو الجو العام للغرفة الصفية؟ ما هي طبيعة التفاعل الاجتماعي/ الشخصي بين الأفراد، وما هو معدل حدوث هذا التفاعل؟

أ. البيئة الصفية العامة

- كيف تبدو البيئة الصفية – هل هي مشجعة للتفاعل والتعلم أم انها غير ودية؟
- كيف يتم عرض أعمال الطلاب في الصف الدراسي؟
- كيف يتم عرض الأعمال الخاصة بالمواد التعليمية داخل الغرفة الصفية؟ (على سبيل المثال، هل تعكس الاعمال مادة اللغة العربية في الصف؟)

ب. ما هو نوع وعدد التفاعلات الصفية التي تحدث داخل الفصل الدراسي؟ كيف يمكن تحسين وتطوير هذه

التفاعلات لتكون أكثر فعالية في دعم تعلم وفهم الطلاب؟

- تفاعل المعلمين مع الطلاب: كم الوقت الذي يتكلم به المعلم أثناء الدرس؟ هل يحتوي الحديث على أسئلة أم مجرد تقديم للمعلومات؟
- تفاعل الطلاب مع المعلمين: كم تعداد الفرص التي اتيحت للطلاب لطرح الأسئلة على المعلم، أم هل يقوم الطلاب بتقديم إجابات بسيطة فقط على الأسئلة المقدمة؟
- تفاعل الطالب مع الطالب: ما هي الفرص التي تتاح للطلاب للعمل بشكل تعاوني أو للتحدث مع بعضهم البعض حول موضوع التعاون، وكم عددها؟

ج. تطبيق: اختر واحدة على الأقل من أساليب الإدارة الصفية التي ستقوم بتطبيقها، وقم بتقديم تقرير عن التقدم

المحرز خلال الحلقة الدراسية.

الوقت	استراتيجية الإدارة	الملاحظات
البيئة		
	الانطباع العام حول الصف	
	عرض أعمال الطلاب	
التفاعلات		
	المعلم مع الطالب	
	الطالب مع المعلم	
	الطالب مع الطالب	



المهمة 2: مشاهدة الاستراتيجيات التعليمية

خلال مشاهدة الاستراتيجيات التعليمية، ينبغي أن يكون التركيز على بنية الدرس وكيفية مشاركة الطلاب في الدرس.
أ. بنية الدرس

- هل تشمل خطة الدرس طرائق متنوعة لإشراك الطلاب في التعلم الفعال؟
- هل يلتزم المعلم بخطة الدرس؟
- هل يتضمن الدرس استراتيجيات محددة لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة ومراعاة الفروق الفردية؟

ب. مشاركة الطلاب

- كيف يشترك الطلاب بفعالية في الدرس؟
- كيف يعمل الطلاب معاً؟
- ما مدى تكرار سؤال المعلم لأسئلة مفتوحة الإجابة؟

ج. تطبيق: اختر استراتيجية تعليمية واحدة على الأقل ستقوم بتطبيقها، وقم بتقديم تقرير عن التقدم المحرز خلال الحلقة الدراسية.

الملاحظات	الاستراتيجيات التعليمية	الوقت
		بنية الدرس
	التعلم الفعال	
	الالتزام بخطة الدرس	
	مراعاة الفروق	
		مشاركة الطلاب
	مشاركة الطلاب	
	تعاون الطلاب	
	الأسئلة مفتوحة الإجابة	

المهمة 3: ملاحظة ممارسات التقييم

ينبغي مراعاة وتطبيق كل من التقييم التكويني (البنائي) والختامي للمهمة الثالثة.

أ. أمثلة من استخدامات التقييم التكويني

- لتحديد مستوى فهم الطالب، ومن ثم تعديل التعليمات لتلبية احتياجات الطالب.
- التقييم الذاتي للمعلم عند عرض الدرس- هل أقدم المعلومات بشكل يمكن للطلاب فهمه واتباعه؟

ب. أمثلة على أنواع التقييم التكويني

- أسئلة مفتوحة الإجابة
- المنظمات البصرية
- أوراق العمل أو الأنشطة
- بطاقات الخروج

ج. أمثلة لاستخدامات التقييم الختامي

- علامات الطلاب
- دافعية الطلاب
- التقارير المدرسية

الوقت	ممارسات التقييم	الملاحظات
التقييم التكويني		
	مدى فهم الطلاب	
	التقييم الذاتي للمعلم	
حدد الانواع المستخدمة		
نعم / لا	نعم / لا	نعم / لا



	الاسئلة مفتوحة الإجابة		المنظمات البصرية		أوراق العمل
	الاسئلة محدودة الإجابة		الاختبارات		بطاقات الخروج
التقييم الختامي					



نموذج ملاحظة الترس
Lesson Observation Form

Student teaching's Name (اسم الطالب المعلم) _____

Grade (الصف) _____ Subject (الموضوع) _____

Observer's Name (اسم الملاحظ) _____ Date/Time (الوقت /التاريخ) _____

Observer's Role (دور الملاحظ): Mentor (معلم معاون)
(المشرف الجامعي الكلية)

College Supervisor

This observation form is to be used by the mentor teacher for daily lessons and observations. It may also be used by the college supervisor for visits to the intern's classes. All the criteria are applicable to diploma students and to students in the Special Education program in both classroom and resource room settings.

هذا النموذج مخصص لاستخدام المعلم المعاون لملاحظة الدروس اليومية. كما يمكن استخدامه أيضا من قبل المشرف الجامعي أثناء الزيارات الصفية للمتدرب. جميع المعايير تنطبق على طلاب الدبلوم والطلاب في برنامج التربية الخاصة في كل من غرفة الصف وغرفة المصادر.

Please check the most appropriate box (الرجاء وضع إشارة في المكان المناسب):

Pre-observation Planning تخطيط ما قبل الملاحظة	Yes نعم	No لا	Evidence الدليل
Lesson plans are submitted to mentor and supervisor with enough time for feedback.			

<p>تم تسليم خطط الدرس للمدرس المعاون والمشرف قبل الدرس بوقت كاف لإعطاء التغذية الراجعة.</p>					
<p>Lesson plans address all elements of the QU LP/IEP format. تغطي خطة الدرس جميع العناصر المتفقة مع معايير جامعة قطر.</p>					
<p>Please use the next four point scale for the indicators below: Mark Constantly Obs (Constantly Observed) if the behavior was incorporated throughout the lesson. ملاحظ بشكل مستمر (ملاحظ غالبا) بحيث يتم ادماج خلال الدرس Mark Satisfactory Obs (Satisfactory Observed) if you specifically saw the behavior. السلوك ملاحظ (ملاحظ بشكل مقبول) بحيث يمكن رؤية السلوك Mark Obs with Improvement (Observed but needs improvement) if you specifically saw the behavior. (السلوك ملاحظ ولكن بحاجة لتحسن) بحيث يمكن رؤية السلوك Mark Not Obs (Not Observed) if you did not see the behavior at all during the lesson. إذا كان السلوك غير ملاحظ خلال الدرس ضع إشارة عند (غير ملاحظ).</p>					
<p>Classroom Observation الملاحظة الصفية</p>	<p>Constantly Obs</p>	<p>Satisfactory Obs ملاحظ</p>	<p>Obs with improvement ملاحظ مع تحسين</p>	<p>Not Obs غير ملاحظ</p>	<p>Evidence الدليل</p>
<p>Preparation, Organization, and Management ، التحضير، التنظيم، والإدارة الصفية</p>	<p>ملاحظ غالبا</p>				
<p><i>Beginning of the lesson</i> الدرس</p>					
<p>Materials are prepared and ready to use. المادة التعليمية معدة وجاهزة للاستخدام.</p>					

Is prepared to begin class on time. جاهز/ة لبدء الدرس في الموعد المحدد له.					
Quickly focuses students' attention on the topic. جذب انتباه الطلاب بسرعة.					
States lesson objectives at the beginning of class. يحدد الأهداف في بداية الحصة					
Reviews material from previous class. يراجع ما سبق تدريسه في الدرس السابق.					
<i>During the lesson</i> خلال الدرس					
Encourages students to question and respond. يشجّع الطلاب على طرح الأسئلة والإجابة.					
Provides constructive feedback. يوفر تغذية راجعة بناءة					
Calls on and responds to students by name. يدعو الطلاب بأسمائهم ويستجيب لهم.					
Encourages students as well as prevents or handles misbehavior by continually moving around the classroom. يشجّع الطلاب كما يمنع أو يعالج سوء التصرف بالتنقل المستمر داخل غرفة الصف.					



<i>Finishing the lesson</i> إنهاء الدرس					
Summarizes main points of the lesson. يلخّص النقاط الرئيسية. للدروس					
Reminds students of assignments, etc. يذكّر الطلاب بالواجبات ... إلخ.					
Ends lesson without rushing ينهي الدرس في الوقت المناسب بدون تعجّل.					

Instruction and Strategies الخطط وطرق التدريس (الاستراتيجيات) <i>المحتوى Content</i>	Constantly Obs ملاحظ غالبا	Satisfactory Obs ملاحظ	Obs with improvement ملاحظ مع تحسين	Not Obs غير ملاحظ	Evidence الدليل
Explains concepts clearly. يشرح المفاهيم بوضوح.					
Presents the same information more than once and in various modes. يقدم نفس المعلومات أكثر من مرة وبطرق مختلفة.					
Relates information to previous knowledge. يربط المعلومات بخبرات سابقة.					
Relates information to past, present, and/or future. يربط المعلومات بالماضي والحاضر و/أو المستقبل.					
Presents information in the context of students' lives. يربط المعلومات في سياق النص بخبرات الطلاب الحياتية.					
Demonstrates relationships between different concepts. يوضح العلاقات بين المفاهيم المختلفة.					
Distinguishes between factual and nonfactual information. يميز بين المعلومات الواقعية وغير الواقعية.					
Clearly identifies opinions.					

يشرح وجهات النظر بوضوح.					
Shares up-to-date information in the subject area. يقدم وبشكل مستمر المعلومات الحديثة في موضوع الدرس.					
<i>Strategies and Processes</i> الاستراتيجيات والعمليات					
Explains difficult content in more than one way. يشرح المحتوى الصعب للطلاب بأكثر من طريقة.					
Type(s) of learning groups observed: (Mark all that apply) نوع /أنواع مجموعات التعلم الملاحظة: (ضع إشارة على كل ما ينطبق)					
Individual فردى					
Pair ثنائى					
Small group مجموعة صغيرة					
Whole class صف كامل					
Evidence of differentiation: Identify specific evidence on a separate sheet (Mark all that apply) دليل تنوع الأساليب: حدّد وقائع محدّدة على ورقة منفصلة (حدد كل ما ينطبق)					
Content: e.g., materials with varied readability levels,					

<p>multiple ways to access ideas or information</p> <p>المحتوى: على سبيل المثال، المواد ذات مستويات القراءة المتنوعة، واستخدام طرق متنوعة لتوصيل الأفكار أو المعلومات.</p>					
<p>Process: e.g., different homework, tasks in multiple formats, options about how to work (alone, in pairs, etc.)</p> <p>العملية التعليمية: على سبيل المثال، الواجبات الدراسية المتنوعة والمهام متعددة الأشكال واختيارات حول كيفية إتمام العمل (فردية، ثنائي، ... إلخ).</p>					
<p>Products: e.g., choice of multiple ways of demonstrating learning (essay, model, etc.), variety of assessment tasks</p> <p>المنتجات: على سبيل المثال، اختيار طرق متعددة لإظهار عملية التعلم (مقال، نموذج، ... إلخ)، والتنوع في أساليب التقييم.</p>					
<p>Asks questions to gain and hold students' attention.</p> <p>يطرح أسئلة لجذب انتباه الطلاب.</p>					
<p>Uses sufficient "wait-time" when asking questions of students.</p> <p>يعطي وقتا كافيا عند طرح الأسئلة على الطلاب.</p>					

Encourages students to answer each other's questions. يشجّع الطلاب على إجابة أسئلة بعضهم البعض.					
Provides frequent feedback. غالباً ما يعطي تغذية راجعة.					
Demonstrates enthusiasm for the class and the subject. يبدى حماساً للصف والمادة الدراسية.					
Supports students' use of technology. يدعم استخدام الطلاب للتكنولوجيا.					
Teaches content that matches the students' developmental level. يدرّس المحتوى الذي يتلاءم مع مستوى تطور الطلاب.					
Applies teaching strategies that are appropriate to the content identified in the lesson plan. يطبق طرقاً تعليمية ملائمة للمحتوى المتضمن في خطة الدرس.					
Teaching /Learning technique(s) observed: (Mark all that apply) استراتيجيات التعليم والتعلم الملاحظة: (ضع إشارة على كل ما ينطبق)					
Lecture				الإلقاء	
Group work (any size group) عمل جماعي (بغض النظر عن الحجم)					
Student presentations عروض الطلاب					

Teacher-student discussion نقاش بين الطلاب والمعلم			
Interactive lab or activity (With worksheets related to hands-on activity) مختبر تفاعلي أو أنشطة (مع أوراق عمل ذات صلة بأنشطة المحسوسات)			
In-class writing (Not worksheets) الكتابة داخل الصف الدراسي (ليست أوراق عمل)			
Individual worksheets أوراق عمل منفردة			
<i>Assessments and Evaluations</i> القياس والتقييم			
Misunderstandings and gaps in information are diagnosed through frequent questioning. تحديد المعلومات غير المفهومة و غير الواضحة من خلال تكرار طرح الأسئلة.			
Questions are drawn from a variety of cognitive levels (Bloom's Taxonomy). الأسئلة مبنية بشكل متدرج بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة بحسب تصنيف بلوم.			
Assessments (formative and summative) match standards, instruction, and lesson plan/IEP objectives. تتوافق التقييمات سواء التكوينية أو الختامية مع المعايير وطرق التدريس و خطة الدرس و الأهداف التعليمية.			
Test (if present) matches standards, instruction, and lesson plan/IEP objectives. يتطابق الاختبار (في حالة وجوده) مع المعايير، وطرق التدريس، وخطة الدرس/ وأهداف برنامج التعليم الفردي.			

Observer comments (ملاحظات الملاحظ):



Intern student teacher comments (ملاحظات الطالب المعلم):

Intern Student Teacher Signature (توقيع الطالب المعلم): _____ Date (التاريخ): _____

Observer Signature (توقيع الملاحظ): _____ Date (التاريخ): _____



تقييم الأداء في التدريب الميداني- التعليم الابتدائي CEE B.Ed & DP. in Primary Education

Created With: Taskstream - Advancing Educational Excellence

* = Response is required

* **Student teaching 's Name** (اسم الطالب المعلم)

* **Evaluator المُقيّم:**

- Self Assessment تقييم ذاتي
 Mentor Teacher المعلم المعاون
 College Supervisor مشرف الكلية

* **Evaluator Name** (اسم المقيم)

* **Subject** المادة

* **Grade** الصف

Important هام جداً

Please note that successful completion of the clinical experience requires that a candidate score at satisfactory level ((3.0) or above on at least 7 of the 8 unit learning outcomes. If by mid-term a candidate is not at this level, a remediation plan must be filed.

يرجى ملاحظة أن الانتهاء من التدريب الميداني بنجاح يتطلب أن يحقق الطالب المتدرب درجة مقبولة (3.0 فأكثر) في 7 على الأقل من 8 لمخرجات تعلم الكلية. وإذا حقق الطالب مستوى أقل من ذلك في التقييم النصفى؛ فيجب أن يكون هناك خطة علاجية قد تم صياغتها وتنفيذها، وترفق مع هذا النموذج.

Instructions تعليمات

Please mark the number that matches your observation for that item. Add the points together for a total score. A conversion tool is available to calculate percentages from the raw

يرجى وضع علامة على الرقم الذي يطابق ملاحظتك حسب كل عبارة، ثم اجمع نقاط التقييم مع بعضها للحصول على الدرجة الكلية. وتتوفر طريقة لتحويل الدرجة الخام الى نسبة مئوية

Part I: Classroom Performance (الأداء الصفّي)

A. LESSON PLANNING AND MATERIALS أ. التخطيط للدرس والمواد التعليمية

* **1. Innovative and flexible learning experiences are structured for individuals and group of students. (Evaluate on written lesson plan.)** يصمم خبرات تعليمية مبتكرة ومرنة للأفراد ولمجموعة من الطلبة. (قيم بناءً على خطة الدرس المكتوبة)

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول **2 =** needs improvement يحتاج إلى تحسين **3 =** satisfactory مقبول **4 =** target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1.1 Identifies learning goals in Curriculum Standards and school-based curricula or IEP. يحدد الأهداف التعليمية لمعايير المنهاج والمقررات التعليمية المرتبطة بالمدسة أو ببرنامج التعليم الفردي					
1.2 Designs learning experiences suitable to students' developmental level. يصمم خبرات تعليمية مناسبة لمستوى تطور الطلبة.					



1.3 Plans and incorporates accommodations and modifications for special needs students. يضع الخطط اللازمة مع التعديلات التي تلائم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

1.4 Designs learning and teaching strategies that are innovative and flexible يقوم بتصميم طرق تعلم وتعليم مبتكرة ومرنة

1.5 Integrates teaching materials and resources in lesson development يدمج أدوات التدريس والموارد في عملية تطوير الدرس

1.6 Designs lessons based on previous student learning by monitoring, assessing, and students' feedback يصمم دروساً بناءً على التعلّم السابق للطلبة عن طريق المتابعة والتقييم والتغذية الراجعة من الطلبة

Evidence الدليل

B. TEACHING AND CLASSROOM MANAGEMENT الفصل ٢. التدريس وإدارة الفصل

* 2. Teaching strategies and resources to engage students in effective learning are used.

التعليمية والموارد لإشراك الطلاب في عملية التعلم الفعالة يستخدم الاستراتيجيات.

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
2.1 Identifies and states curriculum standard(s) that relate to the objectives at the beginning of the lesson يبين معياراً من معايير المنهاج المرتبطة بالأهداف في بداية الدرس					
2.2 Uses teaching strategies appropriate for curriculum standards. يستخدم طرق التدريس الملائمة لمعايير المنهج					
2.3 Engages students by using a range of materials and resources يشرك الطلبة باستخدام مجموعة من الأدوات والموارد					
2.4 Uses a variety of skills and resources to adapt lessons يستخدم أشكالاً متنوعة من المهارات والموارد لتعديل الدروس					
2.5 Organizes individual and group learning strategies during the lesson ينظم طرق التعلّم الفردية والجماعية أثناء الدرس					
2.6 Employs print, multimedia, and electronic resources during the lesson يدمج مواد مطبوعة ومصادر إلكترونية متعدد أثناء إلقاء الدرس					
2.7. Uses questioning effectively to support students learning يستخدم طريقة التساؤل بشكل فعال لدعم تعلم الطلبة					

Evidence الدليل

C. LANGUAGE, LITERACY, AND NUMERACY ج. اللغة ومعرفة القراءة والكتابة والقدرة على القيام بالعمليات الحسابية الأساسية

الحسابية الأساسية

* 3. Language, literacy, and numeracy development are fostered رعاية تطور اللغة ومعرفة القراءة والكتابة والقدرة على القيام بالعمليات الحسابية الأساسية

والكتابة والقدرة على القيام بالعمليات الحسابية الأساسية

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
--	---	---	---	---	-----



3.1.1 Identifies and monitors students' skill development regarding: Language and Literacy و يحدد ويتابع تطور مهارات الطلبة فيما يتعلق ب:اللغة ومعرفة القراءة و الكتابة

3.1.2 Identifies and monitors students' skill development regarding: Numeracy يحدد ويتابع تطور مهارات الطلبة فيما يتعلق ب:القدرة على القيام بالعمليات الحسابية الأساسية

3.2.1 Assesses students' skills regarding: Language and Literacy يقيم مهارات الطلبة فيما يتعلق ب:اللغة ومعرفة القراءة و الكتابة

3.2.2 Assesses students' skills regarding: Numeracy يقيم مهارات الطلبة فيما يتعلق ب:القدرة على القيام بالعمليات الحسابية الأساسية

3.3.1 Applies teaching and learning strategies that address skills regarding: Language and Literacy يطبق طرقاً تعليمية وتعلمية تغطي المهارات المتعلقة ب:القدرة على القيام بالعمليات الحسابية الأساسية

3.3.2 Applies teaching and learning strategies that address skills regarding: Numeracy يطبق طرقاً تعليمية وتعلمية تغطي المهارات المتعلقة ب:القدرة على القيام بالعمليات الحسابية الأساسية

3.4.1 Provides students with closely monitored feedback and support regarding development in:Language and Literacy يزود الطلبة الذين يتابعهم عن قرب بالتغذية الراجعة والدعم فيما يتعلق بتطور في:اللغة ومعرفة القراءة و الكتابة

3.4.2 Provides students with closely monitored feedback and support regarding development in: Numeracy يزود الطلاب الذين يتابعهم عن قرب بالتغذية الراجعة والدعم فيما يتعلق بتطور في:القدرة على القيام بالعمليات الحسابية الأساسية

Evidence الدليل

D. LEARNING ENVIRONMENT د. بيئة التعلم

*** 4. A safe, supportive and challenging learning environment is created توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومليئة بالتحديات**

وداعمة ومليئة بالتحديات

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
4.1 Provides an environment that develops students' positive attitudes and learning opportunities. يوفر بيئة تُطوّر وتنمي اتجاهات إيجابية لدى الطلبة. وكذلك فرص التعلم					
4.2 Conducts open, inclusive, equitable, and ethical interactions and communication with students. يقوم بإدارة ودمج التفاعلات والتواصل المفتوح والصريح والمتساوي والأخلاقي مع الطلبة					
4.3 Selects topics and issues that foster students' critical thinking skills. يختار موضوعات وقضايا تعزز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة					
4.4 Provides an environment that helps students to interact and work collaboratively. يوفر بيئة تساعد الطلبة على التفاعل والعمل بطريقة تعاونية.					
4.5 Provides reinforcement for appropriate behavior. يقدّم تعزيزاً وتشجيعاً للسلوك اللائق.					



4.6 Provides feedback for inappropriate behavior. يقدم تغذية راجعة للسلوك غير اللائق.

--	--	--	--	--

Evidence الدليل

E. RELEVANCE AND EXTENSIONS هـ. الترابط والتوسع في الخبرات

* **5. Learning experiences that connect with the world beyond school are constructed.** بناء الخبرات التعليمية التي ترتبط بالعالم خارج حدود المدرسة

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
5.1 Incorporates students' interests and prior knowledge by linking to meaningful examples. يدمج اهتمامات الطلبة وتعلمهم السابق وذلك بربطها بأمثلة ذات معنى.					
5.2 Connects across subject areas on topics, problems, and issues relevant to local, national, and global communities يربط مجالات الدراسة بالموضوعات والمشكلات والقضايا المتعلقة بالبيئة المحلية والبيئة العالمية					
5.3 Designs lessons that are technology-rich to take students beyond the school environment to investigate problems and propose possible solutions. يصمم دروساً ثرية تكنولوجياً تلفت انتباه الطلبة وتتجاوز بهم حدود بيئة المدرسة لتقضي المشكلات واقتراح حلول ممكنة.					
5.4 Introduces students to work and leisure opportunities as appropriate. يقدم للطلبة فرصاً للعمل وفرصاً للترفيه حسب ما يناسب.					
5.5 Supports students in taking intellectual risks, testing ideas, and using initiative. يدعم الطلبة في التحديات الفكرية وتحليل الأفكار والاستفادة من المبادرة التي تدعم تفكير الطلبة					

Evidence الدليل

F. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY و. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

* **6. Information and communication technology is applied and integrated in managing student learning and is integrated into student work.** يطبق ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توجيه تعلم الطلبة بدمجها في عملهم

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
6.1 Identifies students' learning needs in relation to ICT يحدد احتياجات الطلبة التعليمية فيما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
6.2 Selects ICT-based learning strategies and resources يختار طرقاً ووسائل تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
6.3 Involves students in using ICT to organize and search information. يشرك الطلبة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتنظيم البيانات والبحث عنها.					
6.4 Evaluates ICT-based learning strategies and resources. يقيم طرق التعلم والمصادر التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					



6.5 Accesses and manages information on student learning using ICT resources. يوظف ويدير المعلومات في عملية تعلم الطالب مستخدماً موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

--	--	--	--	--

Evidence الدليل

G. ASSESSMENT ي. التقييم

* 7. Student learning is assessed and reported تقييم تعلم الطالب ووضعه في صورة تقارير

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
7.1 Monitors students closely during the lessons. يراقب الطلبة عن قرب أثناء إلقاء الدروس.					
7.2 Plans valid and reliable assessments, aligned to objectives يضع تقييمات تمتاز بالصدق والثبات وتتماشى مع الأهداف					
7.3 Assesses and reports students' learning using multiple methods of assessment. يقيم ويقدم تقريراً عن تعلم الطلبة باستخدام عدة أساليب تقييمية.					
7.4 Provides clear, accurate, and concise feedback to students on the outcomes of assessment. يقدم تغذية راجعة واضحة ودقيقة وموجزة للطلبة حول مخرجات التقييم.					
7.5 Reviews assessments for continued appropriateness. يراجع التقييمات لضمان استمرارية مناسبتها.					

Evidence الدليل

H. USING PEDAGOGY TO IMPROVE LEARNING ز. استخدام طرق التدريس لتحسين التعلّم

* 8. The knowledge of students and how they learn is applied to support student learning and development. يتم تطبيق معرفة الطلبة وكيفية تعلمهم للمساعدة في تطوير الطلبة وتعليمهم

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
8.1 Demonstrates (models) inquiry-based practices that support student learning. يظهر ممارسات معتمدة على الاستقصاء بصورة تدعم تعلم الطلبة.					
8.2 Encourages students to interact respectfully with others including those with diverse backgrounds. يشجع الطلبة على التفاعل باحترام مع الآخرين بما في ذلك أصحاب الثقافات المتنوعة.					
8.3 Develops and implements learning experiences in which students learn and practice conflict resolution and negotiation. ينمي وينفذ خبرات والنفاوض في النزاعات إيجاد الحلول تعليمية والتي من خلالها يتعلم الطلبة ويتدربون على.					
8.4 Designs and implements learning experiences that encourage students to develop their own goals and achieve them. يصمم وينفذ خبرات تعليمية تشجع الطلبة على وضع أهدافهم وتحقيقها.					
8.5 Identifies and accesses services within the community, as appropriate, to support students with personal and/or academic					



يحدد ويصل إلى الخدمات المجتمعية، أينما يناسب، لمساندة الطلبة في الأمور الشخصية أو الأكاديمية.

--	--	--	--	--

الدليل Evidence

I.SUBJECT AREA KNOWLEDGE ح. المعرفة بالمادة الدراسية

* 9. Teaching/subject area knowledge is applied to support student learning. تطبيق المعرفة

بالموضوع لدعم تعلم الطالب

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
9.1 Demonstrates knowledge of subject area during lessons. يظهر معرفة بالمادة الدراسية أثناء الدروس.					
9.2 Presents lessons that follow Qatar Curriculum Standards or the school-developed curriculum. يقدم الدروس التي تتبع معايير المناهج القطرية أو مناهج المدرسة المعمول بها					
9.3 Engages students in applying methods of inquiry. يشرك الطلبة في تطبيق طرق الاستقصاء.					
9.4 Promotes critical and creative thinking, decision-making, and problem solving skills. يعزز التفكير النقدي والإبداعي ومهارات صنع القرار وحل المشكلات.					

الدليل Evidence

Part II: Professional Evaluation (التقييم المهني - الاحترافي)

A. PROFESSIONAL TEAMS أ. الفرق المهنية

* 10. Intern works as a member of professional teams يعمل المتدرب كعضو في الفرق المهنية

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
10.1 Meets personal work-related goals and priorities. يحقق الأهداف والأولويات الشخصية المرتبطة بالعمل					
10.2 Contributes to professional teams. يساهم في الفرق المهنية					
10.3 Works with others to maximize student learning. يعمل مع الآخرين لرفع مستوى تعلم الطلبة إلى أقصى درجة					
10.4 Contributes to improving the performance of professional teams. يساهم في تحسين أداء الفرق المهنية.					

الدليل Evidence

B. COMMUNITY INVOLVEMENT ب. المشاركة المجتمعية

* 11. Intern builds partnerships with families and the community يبني المتدرب علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع

الأسر والمجتمع

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
--	---	---	---	---	-----



11.1 Builds relationships with families and the broader community to enhance student learning. يبني علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع ككل بهدف تحسين تعلم الطلبة.

11.2 Establishes learning environments that acknowledge students' families and communities ينشئ بيئات تعلم فيها تقدير لأسر الطلبة ومجتمعاتهم

Evidence الدليل

C. PROFESSIONALISM المهنية ج.

* 12. Intern reflects on, evaluates, and improves professional practice. يتفكر المتدرب في الممارسات المهنية و تقييمها و تطويرها

الممارسات المهنية و تقييمها و تطويرها

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
12.1 Reflects critically on professional practice. يتفكر بصورة ناقدة في الممارسات المهنية.					
12.2 Engages in personal and professional development. يشارك في التطوير المهني والشخصي.					
12.3 Recognizes the role of the SEC policies in school governance. يتعرف على سياسات دور المجلس الأعلى للتعليم في إدارة المدرسة.					
12.4 Meets ethical, accountability, and professional requirements. يحقق متطلبات المسؤولية الأخلاقية والمهنية.					

Evidence الدليل

QU COLLEGE OF EDUCATION EXPECTATIONS FOR PROFESSIONALISM توقعات كلية التربية /

جامعة قطر لمهنية المعلمين

D. PROFESSIONAL BEHAVIORS السلوكيات المهنية د.

* 1.0 Attendance and Punctuality الحضور ودقة المواعيد

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1.1 Arrives on time يصل في الموعد					
1.2 Stays until the end of the school day. يبقى حتى نهاية اليوم الدراسي					
1.3 Notifies mentor and supervisor if absent. يُبلغ المدرس المعاون والموجه عند الغياب					
1.4 Makes up missed days. يُعوض أيام الغياب					

Evidence الدليل

No answer specified

* 2.0 Professionalism المهنية

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
--	---	---	---	---	-----



- 2.1 Dresses appropriately. يَلبس ملابس مناسبة.
- 2.2 Demonstrates preparedness. يُظهر الاستعداد.
- 2.3 Demonstrates a positive attitude. يُظهر سلوكاً إيجابياً.
- 2.4 Willingly accepts responsibilities. يَقبل المسؤوليات برضاً.
- 2.5 Completes tasks as instructed. يُكمل المهام حسب الإرشادات.
- 2.6 Seeks advice and/or feedback. يَطلب النصيحة و/أو التغذية الراجعة.
- 2.7 Accepts feedback constructively. يَقبل الملاحظات بشكل بناء.
- 2.8 Demonstrates respect for mentor, students, parents, and others. يُظهر احتراماً للمدرس والمعاون والطلبة وللآباء والآخرين.
- 2.9 Assumes responsibility for routine tasks without being asked repeatedly. يتولى مسؤولية المهام الروتينية بدون تكرر الطلب.
- 2.10 Completes routine paperwork on time. يُنهي الأوراق الروتينية في موعيدها.

PART IV: Professional Dispositions التوجهات المهنية

* Teaching, Scholarship & Leadership التدريس والبحث العلمي والقيادة

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1. Upholds high standards for content knowledge for all students. يحافظ على معايير مرتفعة لمعرفة المحتوى لدى جميع الطلبة					
2. Recognizes the importance of using challenging experiences that accommodate various students' individual differences and patterns of learning and development يدرك أهمية استخدام خبرات ذات تحدي لتلائم الفروق الفردية لدى الطلبة وأنماط التعلم والتطور لديهم					
3. Demonstrates ability to select strategies that foster critical thinking, creativity and problem solving يظهر القدرة على تبني الاستراتيجيات التي تعزز التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات					
4. Demonstrates willingness to adopt most appropriate instructional resources, including technology يظهر رغبة في تبني مصادر التعلم الأكثر مناسبة، بما في ذلك المصادر التكنولوجية					
5. Values the idea that safe learning environments promote active learning يقدر فكرة أن بيئات التعلم الآمنة تحفز التعلم النشط					
6. Demonstrates ability to use multiple methods of assessment to support student learning and inform future instruction يظهر القدرة على استخدام وسائل تقييم متعددة لدعم تعلم الطلبة والبناء على نتائجها في التدريس المستقبلي					
7. Demonstrates ability to plan lessons that enable students to meet rigorous learning goals يظهر القدرة على تخطيط الدروس التي تمكن الطلاب من تحقيق أهداف تعلم عالية					



8. Demonstrates the ability to solve problems and take appropriate decisions
يظهر القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة

--	--	--	--	--

1 2 3 4 N/A

9. Uses reflective practice for academic and professional self-improvement
يستخدم الممارسات التأملية للتطوير الذاتي الأكاديمي والمهني

--	--	--	--	--

10. Demonstrates commitment to professional ethics, and maintains confidentiality and integrity
يظهر التزاماً بأخلاقيات المهنة ويحافظ على السرية والنزاهة

--	--	--	--	--

11. Readily engages in new opportunities and tasks to develop professionally
يبادر بالمشاركة في فرص ومهام جديدة بهدف التطوير المهني

--	--	--	--	--

12. Values collaboration with others while working toward a shared goal
الأخرين خلال العمل سعياً لتحقيق أهداف مشتركة يقدر التعاون مع

--	--	--	--	--

*** Overall Comments الملاحظات**

Strengths & Areas for Improvement نقاط القوة ومجالات التحسين



نموذج تقرير لقاء ولي الأمر

اسم الطالب المعلم: _____ التاريخ: _____
الأحرف الأولى لاسم الطالب (K-12): _____ الجنس: _____
العمر: _____ الصف: _____

ملاحظة للطالب المعلم: أكمل تعبئة هذا النموذج بعد الانتهاء من مقابلة ولي الأمر.

موضوع المناقشة خلال اللقاء:

ملاحظات ولي الأمر: (ما هو منظور ولي الأمر؟)

التغذية الراجعة للطالب المعلم: (إذا تحدثت في المقابلة، ماذا قلت لولي الأمر حول ابنه/ابنته؟)

تعليق الطالب المعلم: (ما الذي تم اتمامه-او لم يتم- في هذا اللقاء)

الطالب المعلم _____ المعلم المعاون _____



سجل التواصل مع أولياء الأمور

التاريخ والوقت	اسم ولي الأمر/ اسم الطالب	نوع التواصل/ تفاصيل	ملاحظات	توقيع المعلم المعاون

الطالب المعلم _____ المعلم المتعاون _____



السلم التقييمي لمؤتمر لقاء الوالدين

ملاحظات	لا (0 درجة)	نعم (1 درجة)	أولاً: للوالدين: يوضح التقرير ما يعرضه الوالدين حول الجوانب التالية:
			1. مشكلة الطالب أو الموضوع الذي تم بخصوصه اللقاء.
			2. سلوك الطالب داخل البيت
			3. توقعات الوالدين حول مسؤوليات الطالب في المدرسة
			ثانياً: المعلم: يظهر التقرير ما يقدمه المعلم حول الجوانب التالية:
			4. التفكير حول الجوانب الايجابية و القوة و القصور حول أداء الطالب أو سلوكه
			5. معرفة واضحة عن أداء الطالب و تقييمه مما يساعد على فهم مشكلة الطالب.
			6. معرفة الوالدين بأدوار المعلم في المدرسة و بسياسة المدرسة.
			7. التعرف على مستوى أداء الطالب و مدى تقدمه و الجوانب التي بحاجة إلى معالجة مع تقديم الأمثلة.
			ثالثاً: اقتراحات المعلم الواردة في التقرير
			8. يقدم اقتراحات و أنشطة و وسائل للأسرة يمكن استخدامها في البيت لتعلم الطالب و تقدمه
			9. يقدم اقتراحات تساعد على دعم الممارسات الصفية الإيجابية
			10. يظهر التقرير التعاون مع الوالدين في وضع الحلول لدعم تعلم الطالب أو تحسين سلوكه
			المجموع
			الدرجة النهائية : يقسم المجموع على 2 لتكون الدرجة النهائية من 5

المبادئ التوجيهية لصحيفة التفكير الاسبوعية

ان صحيفة التفكير هي مكان للملاحظات، والتأملات، والأسئلة. وينبغي أن يكون في متناول مشرف كليتك للتعليق على الملاحظات الخاصة بك والإجابة على أسئلتك. يمكن للمشرف أيضا مساعدتك على تعلم كيف تتعمق بخبرتك التدريسية، من خلال تقديم وجهة نظر أخرى في بعض الحالات.

في كتابة الصحيفة انت لست مجبرا على التعليق حول كل موضوع اسبوعيا، ولكن يجب أن تكون على يقين من التعرض لهذه المواضيع باستمرار طوال الفصل الدراسي. وينبغي أن تتضمن مجلة أسبوعية تعليقات حول الآتي:

1. الأفكار الشخصية والمشاعر، والأفكار حول الأحداث والبيئة التعليمية. الأمثلة على ذلك:
أ. كيف كان شعورك عندما بدأت بتدريس الطلاب؟

ب. هل تشعر بالقلق والتوتر حتى وإن كان لديك بعض الخبرة العملية؟

ج. هل كنت راضيا أو اصبت بخيبة أمل حول حدث معين هذا الأسبوع؟

2. عرض متناسق ومتسلسل ومعمق للخبرة الميدانية طوال الفصل الدراسي. الأمثلة على ذلك:
أ. ما هو الهدف الذي ترمي لتحسينه في خطتك؟

ب. ما هي الإجراءات المحددة التي اخذتها او تريد أن تأخذها هذا الأسبوع؟

ج. هل كانت هناك أي حالات وقعت بشكل غير متوقع مع الطلاب؟ كيف كانت مشاركتك بها؟ ما رأيك في هذه الحالة؟

3. مجموعة من الخبرات ووجهات النظر حول العديد من جوانب التعليم والتعلم. الأمثلة على ذلك:

أ. هل توقعت قبل البدء في التدريب الميداني ان تغيير بعض العادات سيكون بهذه الصعوبة؟

ب. ما هي الأدلة الدالة على الاحتراف والتي رأيتها في سلوكك وسلوك زملائك؟

4. أمثلة عديدة حول السرية، الأخلاق، واحترام التدريس كمهنة، باعتقادك لماذا هذه الصفات ضرورية للوصول لمستوى عال من الاحتراف. الأمثلة على ذلك:

أ. هل قام طالب أو زميل لك بذكر شيء لك بثقة وسرية؟ كيف يجب أن تتعامل مع تلك المعلومات؟

ب. قدم امثلة على دعمك للتعليم واعتبارها كمهنة؟

5. التقدير وإظهار الحاجة للنمو الشخصي والمهني في اكتساب المهارات والفهم، والكفاية المهنية. الأمثلة على ذلك:

أ. هل شاركت في أي جلسات تطوير مهني هذا الأسبوع؟ كانت حول ماذا؟

ب. هل هناك اي موضوع في النمو المهني ترغب في معرفة المزيد عنه؟ ما هو؟

ج. هل احتياجاتك في النمو المهني تتغير كلما اكتسبت المزيد من الخبرة كمعلم؟ لماذا تعتقد ذلك؟



إرشادات عامة لكتابة صحيفة التفكير النصفية والنهائي

الاسم: _____ التاريخ: _____

ملاحظات التفكير: الرجاء استخدام الأسئلة التالية لتوجيه التفكير الخاص بك:

أ. تقييم منتصف الفصل:

1. ماذا كان التحدي الأكبر الذي واجهته خلال النصف الأول من تدريس الطلاب؟ وضح ذلك؟
2. اذكر حدثا إيجابيا أو حالة لم تتوقع حدوثها خلال النصف الأول من تدريس الطلاب؟ وضح ذلك؟
3. اذكر اثنين من المجالات التي تريد تحسينها خلال النصف الثاني من تدريس الطلاب ؟
أ. أولا:
ب. ثانيا:
4. اذكر طريقة واحدة ترغب من خلالها أن يقوم المعلم المتعاون بمساعدتك، بحيث لم يقدم المعلم العون بها مسبقا أو ترغب أن يستمر المعلم في تقديم هذا العون لك؟ وضح لك؟
5. اذكر طريقة واحدة ترغب من خلالها أن يقوم المشرف بمساعدتك، بحيث لم يقدم المشرف العون بها مسبقا أو ترغب أن يستمر المشرف في تقديم هذا العون لك؟ وضح ذلك؟

ب. للتقييم النهائي:

1. ما هو التحدي الأكبر الذي واجهته أثناء تدريس الطلاب لديك؟ وضح ذلك؟
2. في رأيك، ما الجانب من جوانب تدريس الطالب كان الأكثر نجاحا؟ وضح ذلك؟
3. كيف غيرت خبرة التدريب الميداني والاتجاهات والمهارات الخاصة بك في المجالات التالية؟
أ. دعم التعلم لجميع الطلاب
ب. التدريس
ج. البحث
د. القيادة

Mid and Final Reflective Journals Rubric

السلم التقييمي لصحيفة التفكير النصفى والنهائي (TaskStream Assignment)

	Unsatisfactory (1) غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target (4) مستهدف
Reflectivity التأمل	Reflections do not reveal the thoughts, feelings, or insights of the candidate. التأمل لا يبين أفكار، مشاعر أو رؤى المرشح.	Reflections reveal some (limited) personal experiences, thoughts, feelings, or insights. التأمل يبين بعض التجارب الشخصية المحدودة، والأفكار، والمشاعر، والرؤى.	Reflections provide personal experiences, noting some personal thoughts, feelings, or insights. التأمل يقدم تجارب شخصية، يبين بعض الأفكار الشخصية، والمشاعر، والرؤى.	Reflections are deeply thoughtful, providing personal thoughts, feelings, and insights. التأملات تكون مدروسة بعمق، وتقدم أفكاراً شخصية، ومشاعر، ورؤى.
Thoroughness الشمول	Very limited number of reflections; brief and/or incomplete. عدد محدود من التأملات، وتكون مختصرة و/أو غير مكتملة.	Set of reflections provides some insight into experience, but lacks thoroughness and/or depth. مجموعة من التأملات تتضمن بعض التجارب وتفتقر الشمول و/أو العمق.	Set of reflections provides an overview of experience. مجموعة من التأملات تقدم لمحة عامة عن الخبرات والتجارب.	Set of reflections is substantive, thorough and provides an in-depth view of experience. مجموعة من التأملات تكون موضوعية، وتقدم صورة عميقة عن الخبرات التجارب.

	Unsatisfactory (1) غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target (4) مستهدف
Variety التنوع	Reflections are repetitive and portray a very limited number of aspects of teaching and learning. التأملات مكررة وتعطي صورة محدودة جداً عن مجالات التعلم والتعليم.	A limited number of aspects of teaching and learning are discussed. عدد محدود من مجالات التعلم والتعليم يتم مناقشتها.	Several important aspects of teaching and learning are discussed. عدد من المجالات المهمة في عملية التعلم والتعليم يتم مناقشتها.	Narratives on a broad and range of experiences provide in-depth perspectives on numerous aspects of teaching and learning. السرود على نطاق واسع من التجارب والخبرات يقدم وجهات نظر عميقة حول جوانب عدة من التعلم والتعليم.
Professionalism المهنية	There are serious errors in professionalism. هناك بعض الأخطاء الكبيرة في المهنية.	There are some errors in professionalism in several of the reflections; none serious. هناك بعض الأخطاء المهنية في بعض من التأملات، ولكنها ليست أخطاء ذات اثر كبير	Overall, the reflections exhibit high standards of confidentiality, ethics, and respect for teaching as a profession. إجمالياً، التأملات تقدم مقياس عالي من السرية، الأخلاق، والاحترام للتعليم كمهنة.	The entire set of reflections exhibits high standards of confidentiality, ethics, and respect for teaching as a profession. كل التأملات تقدم مقياس عالي من السرية، الأخلاق، والاحترام للتعليم كمهنة.

	Unsatisfactory غير مقبول (1)	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف (4)
Growth التطور	No professional growth is demonstrated. لا يوجد شرح للتطور.	There is some evidence of candidate growth in skill, understanding, or professionalism ; however, it is not clearly demonstrated. يوجد بعض الأدلة على تطور مهارات المرشح، وتطور فهمه أو مهنيته، ولكن دون وجود شرح واضح.	Overall, the reflections demonstrate candidate growth in skill, understanding, or professionalism . إجمالاً، التأمّلات تشرح تطور مهارات المرشح، وتطور فهمه ومهنيته.	The set of reflections clearly demonstrate candidate growth in skill, understanding, and professionalism . مجموعة من التأمّلات تشرح بوضوح تطور مهارات المرشح، وتطور فهمه ومهنيته.



المبادئ التوجيهية لمشروع التكنولوجيا للتعلم (الدرس التكنولوجي) TaskStream متطلب

نظرة عامة

توفر التكنولوجيا مجموعة متنوعة من الأدوات لتعزيز مهارات التدريس وتوضيح المفاهيم. وهي أيضا قيمة للطلاب في عملية التعلم والتعليم. سوف يتم تقييم هذين العنصرين خلال الفصل الدراسي لتدريس الطلاب من خلال مشاهدة درس ما.

لتلبية الاحتياجات الثلاثة لهذا المعيار يجب إتمام ما يلي وبصورة مقبولة:

- تبيان الاستخدام الملائم للتكنولوجيا في التدريس.
- تبيان استخدام الطلاب للتكنولوجيا بشكل مناسب للتعلم.
- إظهار الوعي للتكنولوجيا الملائمة لتعزيز التعلم من قبل طلاب الدعم الإضافي.

المهمة:

أ. في أحد المشاهدات، يجب دمج التكنولوجيا التي تتلاءم مع المحتوى، والتي تحتوي على تفاعل للطلاب.

أمثلة للاستخدام الملائم للتكنولوجيا التفاعلية لتعزيز التدريس:

- درس اللغة: باستخدام السبورة التفاعلية في اللغة العربية أو الإنجليزية، اطلب من الطلاب كتابة اسم كل من الصور المعروضة.

- الدراسات الاجتماعية: باستخدام شفافية مطبوعة لخريطة دولة قطر على جهاز عرض ضوئي، اطلب من الطلاب تحديد موقع الدوحة، ومدن وبلدات أخرى داخل الحدود. ثم اطلب من الطلاب رسم الطرق بينها على الخرائط الخاصة بهم.

الرياضيات: باستخدام الآلات الحاسبة والشبكة التفاعلية على السبورة، قم بحساب أي من الشكلين يحتاج إلى سياج أطول.

- الفيزياء: باستخدام أجهزة كشف الحركة، وبرنامج الرسوم البيانية، قم بتحديد أي الحركات الاهتزازية تتشابه حركتها مع المنحنيات المقدمة.

ملاحظة: لا يعتبر استخدام برنامج عرض الشرائح (PowerPoint) خلال المحاضرة كاف لهذه المهمة.

ت. في أحد المشاهدات، قم بدمج التكنولوجيا التي تعزز تعلم الطالب وتناسب كل من المحتوى ومستوى الطلاب.

أمثلة من الاستخدام الملائم للتكنولوجيا التفاعلية لتعزيز التعلم:

- الدراسات الاجتماعية: يقوم الطلاب بإنشاء عرض شرائح PowerPoint مع دمج للصوت والفيديو داخل العرض لإظهار الفروق المعمارية بين الدوحة القديمة والجديدة، وإظهار التأثير الثقافي على مدى التاريخ.

- اللغة: يقوم الطلاب بعمل تسجيلات صوتية منطوقة لهم لكلمات مختلفة، وعبارات، وأصوات وتحليلها من أجل تحسين النطق بشكل أكثر وضوحا.

- الكيمياء: يستخدم الطلاب برنامج النمذجة لخلق الجزيئات الكيميائية الافتراضية وتحقيق التوازن بين



المعادلات الكيميائية.

ملاحظة : لا يعتبر استخدام برنامج عرض الشرائح (PowerPoint) خلال المحاضرة كاف لهذه المهمة.

ج. في خطة الدرس الخاص بك، قم بوصف عدة أنواع من التكنولوجيا المساعدة (من 3-5) والتي من شأنها أن تمكن طالب الدعم الإضافي من تعزيز تعلمه.

أمثلة من التكنولوجيا الملائمة لتعزيز تعلم طالب الدعم الإضافي:

- استخدام الطلاب الذين يعانون من مشكلات النظر الألوان البديلة لعرض نص كبير الطباعة على الشاشة.
- طالب مع صعوبة في استخدام لوحة المفاتيح يستخدم تطبيق الاملاء لتسجيل الملاحظات الصفية.



Technology for Teaching and Learning Project

السلم التقييمي لمشروع التكنولوجيا للتعليم

	Unsatisfactory (1) غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target (4) مستهدف
Technology in teaching التكنولوجيا في التعليم	Teacher uses technology to display information. يستخدم المعلم التكنولوجيا لعرض المعلومات	Teacher uses technology to present information that is appropriate for students. Technology provides little or no help in support of the learning opportunity for students. يستخدم المعلم التكنولوجيا لتقديم معلومات مناسبة توفر للطلاب التكنولوجيا مساعدة ضئيلة أو معدومة في دعم فرصة التعلم للطلاب.	Teacher uses interactive technology or technologies to present lesson that is appropriate for students. Technology supports lesson objectives. Technology is helpful to the learning opportunity provided to students. يستخدم المعلم التكنولوجيا أو التقنيات التفاعلية لتقديم الدرس الذي يتناسب مع الطلاب. تدعم التكنولوجيا أهداف الدرس. التكنولوجيا مفيدة لفرص التعلم المقدمة للطلاب.	Teacher creatively uses diverse technologies to make learning more motivating, authentic, and effective. Technology is interactive, engaging, and clearly supports lesson objectives. Technology is essential to the learning opportunity provided to students. يستخدم المعلم تقنيات متنوعة بأسلوب مبدع لجعل التعلم أكثر تحفيزاً، أصيلاً، وأكثر فعالية. التكنولوجيا

	Unsatisfactory (1) غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target (4) مستهدف
				المستخدمة تفاعلية، وتدعم المشاركة. وتدعم التكنولوجيا بوضوح أهداف الدرس. التكنولوجيا ضرورية لفرص التعلم المقدمة للطلاب.
Technology for learning التكنولوجيا للتعليم	Students use technology for single-purpose tasks isolated from lessons and objectives. يستخدم الطلاب التكنولوجيا للمهام ذات الغرض الواحد والمعزولة عن الدروس والأهداف.	Students use technology, but for routine, low-level word processing, presentation, and/or spreadsheet processes and functions. يستخدم الطلاب التكنولوجيا، ولكن للأعمال الروتينية، ومعالجة النصوص، والعرض، و/أو جداول البيانات.	Students use technology effectively in a learning opportunity that would be difficult or impossible to do without technology. يستخدم الطلاب التكنولوجيا بشكل فعال في التعلم التي سيكون من الصعب أو من المستحيل الاستغناء عن التكنولوجيا بها.	Students engage with technologies that enable them to create, investigate, and/or analysis information. The use of technology empowers students to be self-directed learners. ينشغل الطلاب في التكنولوجيا التي تمكنهم من الخلق أو / و. والبحث فيها ان تحليل البيانات استخدام التكنولوجيا يساعد في تمكين الطلاب ليكونوا متعلمين ذاتيين.

	Unsatisfactory (1) غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target (4) مستهدف
Assistive technologies التكنولوجيا المساعدة	Little to no attention to the identification of or use of assistive technologies. تحديد أو استخدام التكنولوجيا المساعدة.	Identifies assistive technologies and identifies students' needs, but does not match ATs to specific needs. يعرف التكنولوجيات المساعدة ويحدد احتياجات الطلاب، ولكن لا يطابق التكنولوجيا المساعدة مع احتياجات الطالب المحددة.	Identifies appropriate assistive technologies to enhance learning of students with specific exceptionalities. يعرف التكنولوجيات المساعدة الملائمة لتعزيز التعلم لدى طلاب ذوو الحاجات الخاصة المحددة.	Identifies creative uses of readily available technologies to enhance the learning opportunities of students with exceptionalities, correctly matching the solution to the learning challenge and learning objective. يتعرف للاستخدامات المبتكرة من التكنولوجيات المتاحة لتعزيز فرص التعلم لطلاب الدعم الإضافي، بحيث يطابق الحل للتحدي مع هدف التعلم بشكل صحيح.
Creativity and Higher Level Thinking الإبداع ومستويات التفكير العليا	Technology use does not encourage or allow for higher-level thinking or creativity.	Technology use allows for creativity and higher -level thinking, although in a limited way.	Technology use allows for creativity and higher -level thinking.	Technology use encourages creativity and higher-level thinking.

	Unsatisfactory غير مقبول (1)	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف (4)
	استخدام التكنولوجيا لا يشجع او يسمح على التفكير او الابداع بمستويات عليا	استخدام التكنولوجيا يسمح للإبداع والتفكير بمستويات عليا ، ولكن بطريقة محدودة	استخدام التكنولوجيا يسمح للإبداع والتفكير بمستويات عليا	استخدام التكنولوجيا يشجع الإبداع والتفكير بمستويات عليا.
Reflection التفكر	Reflection discusses student learning. تناقش صحف التفكير كيفية تعلم الطلاب	Reflection discusses student learning; may identify connections between technology and learning. تناقش صحف التفكير كيفية تعلم الطلاب، من الممكن ان تبين العلاقات بين التكنولوجيا والتعلم	Reflection discusses students learning; identifies ways in which technology affects learning. تناقش صحف التفكير كيفية تعلم الطلاب . وتحدد الطرق التي تؤثر التكنولوجيا على التعلم.	Reflection focuses on student learning; clearly and insightfully identifies the ways in which technology interacts, enhances, or restricts learning. تركز صحف التفكير على تعلم الطلاب وتعرف بوضوح الطرق التي تتفاعل بها التكنولوجيا أو تعززها، أو تقيد بها التعلم.



المبادئ التوجيهية للوحدة الدراسية

متطلب TaskStream

الهدف

خطة الوحدة، تتكون من خطط الدروس كاملة والمواد الداعمة لها، ويجب أن تستهدف مفهوما -وليس موضوعا- في المنهاج الدراسي. والهدف من الوحدة هو تطوير خبرات ومواقف تعليمية غنية ومحددة لتعليم الطلاب المفهوم المستهدف. وينبغي أن تشمل الاستخدام المكثف للتكنولوجيا من أجل التعلم، وفرصا متعددة للمشاركة الفعالة من قبل الطلاب، والتعليم المتمايز بعناية والتقييم لتمكين كافة المتعلمين من تحقيق النجاح.

التفاصيل

1. يجب أن تتكون الوحدة من مجموعة من الدروس المتسلسلة والتي تغطي موضوعات مختلفة ضمن هذا المفهوم.
2. يجب أن تتماشى أهداف الوحدة مع المناهج المقررة للمدرسة والموضوع المدرس.
3. يجب أن تأخذ الوحدة أربعة (4) إلى ستة (6) مجموعات زمنية (حصص) لتعليمها.
4. وسيتم استخدام معايير التصحيح لخطط الدرس والوحدة التعليمية لتقييم عملك. تأكد من استخدامها للحصول على معلومات إضافية حول كيفية استكمال وحدتك. يمكن العثور على معايير التصحيح في الملحق.



السلم التقييمي للوحدة الدراسية

UNIT PLAN ACEI 2015

Created with watermark

	NOT DEMONSTRATED OR UNSATISFACTORY	NEEDS IMPROVEMENT	SATISFACTORY	TARGET
OBJECTIVES	Few objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards. Few are listed or written clearly in measurable terms, or few are appropriate for each lesson and for students.	Some objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards. Some are listed, written clearly in measurable terms, and appropriate for each lesson and for students.	Most objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards. Most are listed, written clearly in measurable terms, and appropriate for each lesson and for students.	All objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards. All are listed, written clearly in measurable terms, and appropriate for each lesson and for students.
CONTENT	Many content errors and shows little understanding of the major ideas of the discipline. All content represents a single content area.	Some content knowledge errors; some understanding of the major ideas of the discipline. All content represents a single content area.	Most content knowledge is accurate presented and reflects the important ideas of the discipline. Unit includes content from several disciplines.	All content knowledge is accurate and clearly presented; knowledge reflects the major ideas of the discipline. Unit includes content from each of the disciplines of language arts (Arabic or English), math, science, and social studies.



	NOT DEMONSTRATED OR UNSATISFACTORY	NEEDS IMPROVEMENT	SATISFACTORY	TARGET
LANGUAGE ARTS-- INTEGRATION	Uses concepts from reading, language and child development, to teach reading, writing, speaking, viewing, listening, and thinking skills	Uses concepts from reading, language and child development, to teach reading, writing, speaking, viewing, listening, and thinking skills	Uses concepts from reading, language and child development, to teach reading, writing, speaking, viewing, listening, and thinking skills	Uses concepts from reading, language and child development, to teach reading, writing, speaking, viewing, listening, and thinking skills in several lessons in realistic
ALIGNMENT OF INSTRUCTION AND OBJECTIVES	Few lessons, activities, and assignments are linked to objectives.	Some lessons, activities, and assignments are linked to objectives.	Most lessons, activities, and assignments are linked to objectives.	All lessons, activities, and assignments are linked to objectives.
TECHNOLOGY	Available technology is not used or is used inappropriately.	Available technology is used but does little to support the objectives and to engage learners.	Available technology is used appropriately, somewhat supports the objectives, and engages learners.	Available technology is used appropriately, supports the objectives, and engages learners.
INSTRUCTIONAL STRATEGIES AND ASSIGNMENTS	Employs no variety of instructional strategies and assignments. Instruction is teacher-centered; almost no opportunity for active learning or creative thought.	Employs little variety of instructional strategies and assignments. Most activities are teacher-centered. Little opportunity	Employs some variety of instructional strategies and assignments to meet stated objectives. Most activities are student-centered and	Employs a variety of instructional strategies and assignments to meet stated objectives. All learning activities are student-



	NOT DEMONSTRATED OR UNSATISFACTORY	NEEDS IMPROVEMENT	SATISFACTORY	TARGET
		for creative thought.	active learning and higher level thinking are encouraged in some activities, but not consistently.	centered, and most employ active learning. Many activities require higher level thinking skills and provide opportunities for creativity.
DIFFERENTIATION OF INSTRUCTION	Differentiation <u>is not implemented based on the students' developmental characteristics.</u>	Differentiation is used across few lessons to meet the students' strengths <u>or</u> their individual needs based on the students' developmental characteristics.	Differentiation is used across <u>some</u> lessons to meet both of the students' strengths and their individual needs based on the students' developmental characteristics.	Differentiation is used across <u>all</u> lessons to meet <u>both of the students' strengths and their individual needs</u> based on the students' developmental characteristics.
ASSESSMENT	Lessons do not contain an assessment, or no assessments are aligned with the objectives.	Few lessons contain an assessment that is aligned with objective(s), or lessons include an assessment that is not aligned with the objectives.	Most lessons contain an assessment that is aligned with objectives.	All lessons contain at least assessments that are aligned with objectives.
LESSON AND UNIT COHERENCE	Lessons are minimally organized. Unit does not	Lessons are somewhat organized	Lessons are organized and move	Lessons are sequentially organized



	NOT DEMONSTRATED OR UNSATISFACTORY	NEEDS IMPROVEMENT	SATISFACTORY	TARGET
	reflect knowledge about the development, learning, and motivation of children.	and move students somewhat toward achieving objectives.Limited reflection of knowledge about the development, learning, and motivation of children.	students toward achieving objectives.Some lessons reflect an understanding of the development, learning, and motivation of children, but not consistently demonstrated.	and move students toward achieving objectives.Set of lessons reflects an understanding of the development, learning, and motivation of children.
SPELLING, GRAMMAR, PUNCTUATION	Errors in grammar, punctuation, or spelling require major editing and revising.	Errors in grammar, punctuation, or spelling require major editing and revising.	Errors in grammar, punctuation, or spelling require minor editing and revising.	Unit contains almost no errors in grammar, punctuation, or spelling.



المبادئ التوجيهية لممارسات التقييم TaskStream متطلب

مقدمة

طريقة واحدة لقياس أثر تعلم الطالب هو مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي. بحيث ان الفرق بين الدرجات يكون نتيجة التدريس. ويتم استخدام المعلومات من تحليل التقييم لتصميم الدروس في المستقبل وتحسين المهارات في استخدام الاستراتيجيات التعليمية المختلفة. والقصد الرئيسي من هذه المهمة هي جمع واستخدام بيانات التقييم لتعديل اساليب التدريس وتحسين تعلم الطلاب. قد تكون التعديلات واجبة عند تطبيقها على بعض الحالات المحددة.

التكيفات

ينبغي تكييف هذا التحليل لطلاب المراحل الدراسية المختلفة، والمواضيع المختلفة، ولتقييم الطلاب ذوو الدعم الإضافي. على سبيل المثال، فالطلاب في الصفوف الأولى ليست لديهم نفس القدرة على التفكير المجرد مثل طالب الثانوية؛ مواضع اللغة تستخدم استراتيجيات مختلفة للتعليم والتعلم مقارنة بموضوعات أخرى مثل الرياضيات. والطلاب الذين يحتاجون الى تعليم خاص غالبا ما يتم تعليمهم ضمن مجموعة صغيرة أو واحد إلى واحد.

الوصف

1. حدد مجموعة من 3-5 دروس يومية حول نفس الموضوع أو المفهوم.
2. قم بتصميم اختبار بحيث يعكس ما يجب على الطلاب معرفته، وفهمه أو تطبيقه في نهاية هذه المجموعة من الدروس. سيكون من الأسهل للتحليل إذا كانت اجابات الأسئلة على شكل صح أو خطأ. وفي وقت لاحق، يمكنك تحليل العناصر التي تستحق أكثر من علامة واحدة.
3. قم بتطبيق الاختبار قبل البدء بالتدريس وتسجيل علاماتهم في جدول بيانات. استخدام "1" للإجابة الصحيحة، واستخدام "0" إذا كانت الإجابة خطأ.
4. سجل علاماتهم لكل سؤال، وكذلك درجاتهم الإجمالية. عند الانتهاء من الدروس، اطلب من الطلاب الخضوع لنفس الاختبار، وسجل علاماتهم الجديدة بنفس الطريقة كما في مرحلة الاختبار القبلي. عندما يكون لديك كلتا المجموعتين من البيانات لكل طالب على كل سؤال، فإن الأسئلة التالية ستكون مفيدة في التحليل والتفكير.

جمع البيانات

1. احسب الوسط الحسابي والوسيط والمنوال، لكل من الاختبار القبلي والبعدي.
2. احسب المجموع لكل الأسئلة من الاختبارين. هذا يخبرنا اي الأسئلة لديها أكثر الاستجابات الصحيحة. (توزيع التكرارات)
3. احسب المتوسط لكل الأسئلة. (تحليل الفقرات)
4. قم بتحديد مستوى كل سؤال من الأسئلة بحسب تصنيف بلوم.

التحليل

1. الوسط الحسابي والوسيط، لكل من الاختبار القبلي والبعدي

- أ. كيف يمكن مقارنتها؟
- ب. ماذا يخبرك هذا عن النتائج؟
2. العناصر التي تحتوي على أكثر الاستجابات الصحيحة أو أعلى علامات
 - أ. في مرحلة الاختبار القبلي، ماذا يعني ذلك؟
 - ب. في مرحلة الاختبار البعدي، ماذا يعني ذلك؟
 3. تكرار الإجابات الصحيحة لأحد الأسئلة
 - أ. هل تغيير أم بقي كما هو؟
 - ب. هل كان التغيير إيجابيا أم سلبيا؟
 4. الأسئلة التي تعكس مستويات تصنيف بلوم
 - أ. ما هو مستوى الأسئلة الأكثر ظهورا في الاختبار؟
 - ب. كيف يمكن مقارنة هذه الأسئلة مع توزيع التكرارات والوارد في النقطة رقم (2) من جمع البيانات؟

عرض النتائج

1. استخدام الرسم البياني المتوفر في برنامج الجداول (EXCEL) لانتاج رسم بياني أو لترتيب البيانات في الجدول.
2. استخدم الجدول أو الرسم الذي قمت بإنشائه في التفكير في النتائج.

النتائج المترتبة

1. عند مقارنة الوسط الحسابي والوسيط، لاختبارين القبلي والبعدي، الى ما يشير هذا؟
2. هل حصل تغيير على مجموعة الأسئلة ذات الاستجابات الصحيحة، هل قل عددها، ام بقيت كما هي، أم زادت؟ ماذا يدل ذلك؟
3. عند مقارنة الأسئلة من الاختبار القبلي مع نفس الأسئلة على الاختبار البعدي:
 - أ. ماذا يعني إذا أجب عدد قليل من الطلاب بشكل صحيح بعد التدريس؟
 - ب. ماذا يعني إذا أجب المزيد من الطلاب بشكل صحيح بعد التدريس؟
 - ج. إذا كان هناك بعض الأسئلة والتي لم تظهر أي تغيير ما بين الاختبارين القبلي والبعدي، ماذا نستنتج؟
4. ما هي بعض الآثار المترتبة على تحليل اسئلة الاختبار بناء على تصنيف بلوم؟
 - أ. من أي مستوى من مستويات تصنيف بلوم كان معظم الأسئلة؟
 - ب. من أي مستوى من مستويات تصنيف بلوم كانت أكثر الاستجابات الصحيحة؟

تحليل متقدم

1. استخدم جداول البيانات للقيام بتحليل المحتوى.
 - أ. ما هي الأسئلة التي تعكس نفس المضمون؟
 - ب. حدد مستويات بلوم لكل الأسئلة؟
 - ج. كم عدد الاستجابات الصحيحة لكل سؤال من الأسئلة ضمن نفس المفهوم او المحتوى؟

التفكير

1. كيف استفدت من عرض النتائج في جداول أو رسومات بيانية؟



2. ما الذي تعلمته عن تعلم الطلاب من خلال القيام بذلك النشاط؟
3. كيف يمكنك استخدام هذه المعلومات في التخطيط للدروس في المستقبل؟

Assessment Practices (Project) Rubric

السلم التقييمي لممارسات التقييم

Assessment Analysis Rubric

	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
Data collection جمع البيانات	Data is collected but show no clear representation of student performance. تم جمع البيانات ولكنها لا تعكس اداء الطلاب بشكل واضح	Data represents student performance, but may not be clear. البيانات تمثل اداء الطلاب، ولكن من الممكن ان لا تكون واضحة	Data validly and reliably represents student performance صدق وثبات البيانات يمثل اداء الطلاب	Data validly and reliably are extremely helpful, representing student performance clearly and meaningfully. صدق وثبات البيانات مفيد جدا، ويمثل اداء الطلاب بشكل واضح وهادف.
Data display عرض البيانات	Data is recorded and displayed, but analysis and interpretation are difficult or impossible. البيانات مسجلة ومعروضة، ولكن من الصعب او الاستحالة القيام بتحليلها أو تفسيرها	Data is recorded and displayed, and minimally facilitates analysis or interpretations. البيانات مسجلة ومعروضة، وتسهل جزئيا عملية التحليل والتفسير	Data is appropriately and adequately recorded and/or displayed to facilitate analysis and interpretation. البيانات مسجلة بشكل جيد ومتناسق و/ أو يتم عرضها لتسهيل تحليلها وتفسيرها	Data is recorded and displayed in such a way that analysis and interpretation are clear, logical, and obvious. يتم تسجيل البيانات وعرضها في بحيث أن تحليل وتفسير البيانات واضحة ومنطقية.
Data analysis تحليل البيانات	Minimal processes are applied to the	Processes are applied to the data, but they	Appropriate and accurate processes are	Data is thoroughly analyzed using

	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
	data, and analysis is disconnected from the actual data processes. يتم تطبيق الحد الأدنى من الإجراءات على البيانات، ويتم فصل التحليل عن الإجراءات الفعلية.	may be inconsistent and/or inconclusive. يتم تطبيق الإجراءات على البيانات، ولكنها قد تكون غير متناسقة أو غير حاسمة / و يتم تطبيق إجراءات مناسبة ودقيقة للبيانات.	applied to the data. يتم تطبيق إجراءات مناسبة ودقيقة للبيانات.	the most appropriate means. يتم تحليل البيانات بدقة باستخدام الوسائل المناسبة.
Data interpretation تفسير البيانات	Interpretations and/or conclusions are disjointed from the data. التفسيرات و / أو الاستنتاجات غير مرتبطة بالبيانات.	Processes are applied to the data, but they may be inconsistent and/or inconclusive. Interpretations and/or conclusions are drawn from the data, but the evidence supporting them is not provided. يتم تطبيق الإجراءات على البيانات، ولكنها قد تكون غير متناسقة و / أو غير حاسمة. التفسيرات و / أو الاستنتاجات تستخلص من البيانات، ولكن	Interpretations and/or conclusions are logical, and are appropriately supported by evidence from the data analysis. التفسيرات و / أو الاستنتاجات منطقية، و مدعومة بشكل مناسب من الأدلة من تحليل البيانات.	Interpretations and conclusions clearly emerge from the data analysis and are presented in a professional, concise, and thorough manner. التفسيرات والاستنتاجات تظهر بوضوح من تحليل البيانات وتعرض بطريقة مهنية وموجزة، وشاملة.

	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
		الأدلة المؤيدة لها غير متوفرة		
Implications for instruction تداعيات التعليم	Implications are not supported by the data and are not appropriate to the students, content, or teaching/learning situation. التداعيات/ التطبيقات غير مدعومة بالبيانات، وغير مناسبة للمحتوى والوضع التدريسي / التعليمي للطلاب	Implications are somewhat related to the data, but my not be clearly supported by it. Stated implications may not be appropriate to identified students, content, and teaching/learning situation. التداعيات/ التطبيقات مرتبطة الى حد ما بالبيانات. ومن الممكن ان لا تكون مدعومة بالبيانات، او ان تكون مناسبة للمحتوى والوضع التدريسي / التعليمي للطلاب	Implications are supported by the data and are appropriate to the identified students, content, and teaching/learning situation. التداعيات/ التطبيقات مدعومة بالبيانات، ومناسبة للمحتوى والوضع التدريسي / التعليمي للطلاب	Multiple implications are clearly supported by the data, and are appropriate to the identified students, content, and teaching/learning situation. العديد من التداعيات/ التطبيقات مدعومة بالبيانات، ومناسبة للمحتوى والوضع التدريسي / التعليمي للطلاب

E-Folio Rubric

السلم التقييمي للملف الإلكتروني

المستوى/ الدرجة	1 غير مرضي	2 يحتاج إلى تحسين	3 مرضي	4 يحقق الهدف	المعيار/ المستوى
	توجد هناك أخطاء كثيرة في معرفة المحتوى في القراءة، الكتابة، أو المحادثة أو أن الأدلة غير كافية في المجال لإصدار حكم صحيح.	الأدلة كافية لمعرفة المحتوى في كل في القراءة والكتابة والمحادثة وهي المناسبة للمرحلة الابتدائية؛ مع وجود اخطاء قليلة، و لكنها ليست مهمة.	الأدلة صحيحة لمعرفة المحتوى في كل من القراءة والكتابة والمحادثة وفي تحديد المفاهيم الأساسية.	الأدلة واضحة ومقنعة لمعرفة المحتوى الصحيح والشامل في كل من القراءة والكتابة والمحادثة المناسبة للمرحلة الابتدائية وفي تحديد وترتيب المفاهيم الرئيسية.	المحتوى – المعرفة بالقراءة والكتابة والمحادثة ACEI 2.1
	توجد هناك أخطاء كثيرة في معرفة المحتوى في العلوم أو أن الأدلة غير كافية في المجال لإصدار حكم صحيح.	الأدلة كافية لمعرفة المحتوى في العلوم وهي مناسبة للمرحلة الابتدائية؛ الأخطاء قليلة، لكنها ليست مهمة.	الأدلة صحيحة لمعرفة المحتوى في العلوم وهي مناسبة للمرحلة الابتدائية، وفي تحديد المفاهيم الرئيسية.	الأدلة واضحة ومقنعة في معرفة المحتوى الصحيح والشامل في العلوم وهي مناسبة للمرحلة الابتدائية وفي تحديد وترتيب المفاهيم الرئيسية.	المحتوى – المعرفة بالعلوم ACEI 2.2
	توجد هناك أخطاء كثيرة في معرفة المحتوى في الرياضيات أو أن الأدلة غير كافية في المجال لإصدار حكم صحيح.	أدلة كافية لمعرفة المحتوى في الرياضيات وهي مناسبة للمرحلة الابتدائية؛ الأخطاء قليلة ولكنها ليست مهمة.	الأدلة صحيحة لمعرفة المحتوى في الرياضيات وهي مناسبة للمرحلة الابتدائية، وفي تحديد المفاهيم الأساسية.	الأدلة واضحة ومقنعة لمعرفة المحتوى الصحيح والشامل في الرياضيات وهي مناسبة للمرحلة الابتدائية، وفي تحديد وترتيب المفاهيم الرئيسية.	المحتوى – المعرفة بالرياضيات ACEI 2.3
	أخطاء كثيرة في معرفة المحتوى في الدراسات الاجتماعية أو أن الأدلة غير كافية في المنطقة لإصدار حكم صحيح.	الأدلة كافية لمعرفة محتوى الدراسات الاجتماعية وهي مناسبة للمرحلة الابتدائية؛ الأخطاء قليلة، لكنها غير مهمة.	الأدلة صحيحة لمعرفة المحتوى في الدراسات الاجتماعية وهي مناسبة للمرحلة الابتدائية، وفي تحديد المفاهيم الأساسية.	الأدلة واضحة ومقنعة لمعرفة المحتوى الصحيح والشامل في الدراسات الاجتماعية والمناسبة للمرحلة الابتدائية وفي تحديد وترتيب المفاهيم الأساسية.	المحتوى – المعرفة بعلم الدراسات الاجتماعية ACEI 2.4

	<p>أخطاء كثيرة في محتوى المعرفة في الفنون أو أن الألة غير كافية في المنطقة لإصدار حكم صحيح.</p>	<p>الأدلة كافية لمعرفة المحتوى في الفنون وهي مناسبة للمرحلة الابتدائية؛ الأخطاء قليلة، لكنها غير مهمة.</p>	<p>الأدلة صحيحة لمعرفة المحتوى في الفنون وهي مناسبة للمرحلة الابتدائية، وفي تحديد المفاهيم الأساسية.</p>	<p>الأدلة واضحة ومقنعة لمعرفة المحتوى الصحيح والشامل في الفنون المناسبة للمرحلة الابتدائية وفي تحديد وترتيب المفاهيم الأساسية.</p>	<p>المحتوى – المعرفة بالفنون ACEI 2.5</p>
	<p>أدلة قليلة (أو لا توجد أدلة) بأن الخطط التعليمية المعدة من قبل الطالب تتماشى مع النظريات الحالية في التنمية البشرية والتعلم والدافعية.</p>	<p>بعض الأدلة صحيحة بأن الخطط التعليمية المعدة من قبل الطالب تتماشى مع النظريات الحالية في التنمية البشرية والتعلم والدافعية.</p>	<p>الأدلة صحيحة بأن الخطط التعليمية تتماشى مع النظريات الحالية في التنمية البشرية والتعلم والدافعية.</p>	<p>الأدلة واضحة ومقنعة بأن الطالب يفهم مبادئ التنمية البشرية والتعلم والدافعية وخطط التعليم تبعاً لذلك.</p>	<p>المحتوى – المعرفة للطلاب ACEI 1.0</p>
	<p>أمثلة قليلة أو لا توجد أمثلة على الاستراتيجيات الخاصة بالمحتوى؛ والتي لا تستند إلى المعرفة بالطلاب، نظرية التعلم، الموضوع، أهداف المناهج الدراسية، والمجتمع.</p>	<p>بعض الأمثلة على الاستراتيجيات الخاصة بالمحتوى، ولكنها محدودة في العدد أو غير واضحة على أساس المعرفة بالطلاب، نظرية التعلم، الموضوع، وأهداف التدريس، والمجتمع.</p>	<p>أمثلة على الاستراتيجيات الخاصة بالمحتوى ودمج التعليم تستند إلى المعرفة للطلاب، نظرية التعلم، الموضوع، أهداف المناهج الدراسية، والمجتمع.</p>	<p>أمثلة متعددة لمجموعة من الاستراتيجيات الخاصة بالمحتوى في التعليمات التي تستند إلى المعرفة بالطلاب، نظرية التعلم، الموضوع، وأهداف المناهج الدراسية، والمجتمع.</p>	<p>المحتوى – معرفة المحتوى- طرق التدريس الخاصة I3.1</p>
	<p>خطط للتعليم تفتقر إلى عدة عناصر أساسية.</p>	<p>الخطط التعليمية تشمل ما يلي: أهداف التعلم، أنشطة التعلم قائمة بالمواد بعض والمصادر، وسائل التقييم.</p>	<p>الخطط التعليمية تشمل العديد من العناصر التالية: أهداف التعلم التي تتماشى مع معايير المناهج؛ خبرات التعلم مناسبة لمستويات النمو للطلبة؛ استراتيجيات التدريس مبتكرة ومرنة؛ مناسبة وتنوع المواد التعليمية والمصادر وطرق التقييم والتغذية الراجعة.</p>	<p>الخطط التعليمية تشمل تقريباً جميع العناصر التالية: أهداف التعلم والتي تتماشى مع معايير المناهج؛ خبرات التعلم المناسبة لمستويات النمو للطلبة؛ استراتيجيات التعلم والتدريس مبتكرة ومرنة؛ مناسبة وتنوع المواد التعليمية والمصادر وطرق</p>	<p>طرق التدريس (التخطيط) – التخطيط التعليمي ACEI 3.1</p>

				التقييم والتغذية الراجعة.	
	هناك أدلة قليلة لوجود خطط لإنشاء أو الحفاظ على بيئة تعلم إيجابية؛ ولكن لا يدعم تطوير الطلبة فردياً، واكتسابهم المعرفة، وتنمية دافعيتهم.	هناك أدلة تشمل ما يلي: فلسفة التعلم، خطه لإدارة الفصول الدراسية، فرص للطلاب للعمل التعاوني؛ ليس هناك دليل واضح على تقديم الدعم لتطوير الطلبة فردياً واكتسابهم للمعرفة.	يدعم التطوير الفردي للطلبة، واكتساب المعرفة والدوافع وتشمل العديد من الإجراءات التالية: فلسفة تتمحور حول تعلم الطالب، ووضع خطة لإدارة صفية فعالة؛ مواضع وقضايا تدريسية تشجع مهارات التفكير النقدي عند الطلبة؛ إعطاء الفرص للطلاب للعمل بشكل تعاوني.	يدعم التطوير الفردي للطلبة، واكتساب المعرفة، والدافعية، ويشمل تقريباً كل مما يلي: فلسفة تتمحور حول تعلم الطالب؛ وضع خطة لإدارة صفية فعالة؛ مواضع وقضايا تدريسية تشجع مهارات التفكير الناقد عند الطلبة؛ إعطاء الفرص للطلبة للعمل بشكل تعاوني بطرق متعددة (مثل أزواج، المجموعات، إلخ...)	طرق التدريس) التخطيط) – البيئة التعليمية ACEI 1.0
	أدلة قليلة لوجود خطة لإدارة السلوك، أو أن خطة إدارة السلوك لا تتفق مع نظريات التنمية البشرية للطفل.	توفر خطة لإدارة السلوك والتي تكافئ السلوك الإيجابي.	توفر خطة لإدارة السلوك والذي تتسجم مع نظريات التنمية البشرية للطفل ومكافأة السلوكيات الإيجابية.	توفر بشكل واضح خطة لإدارة السلوك والتي تقوم على فهم التنمية البشرية للطفل ومكافأة السلوكيات الإيجابية.	طرق التدريس (التخطيط) – إدارة السلوك ACEI 1.0
	هناك القليل من التوضيح لوسائل التقييم أو عدم استخدام نتائج التقييم لتعديل التعليم والتعلم.	يوضح ما يلي: وسائل متعددة التقييمات التكوينية والإجمالية؛ تعديل المناهج الدراسية أو التعليم استناداً إلى التقييمات.	يوضح العديد مما يلي: التقييمات التكوينية والختمية مناسبة؛ وسائل متعددة للتقييم؛ تعديل المناهج الدراسية والتعليم استناداً إلى تحليل التقييم.	يوضح معظم الآتي: التقييمات التكوينية والختمية متكررة ومناسبة؛ وسائل متعددة للتقييم بما في ذلك تقييمات الأداء القياسية والبديلة؛ تعديل المناهج الدراسية والتعليم استناداً إلى تحليل التقييم.	طرق التدريس – التقييم ACEI 4.0

	<p>يظهر الافتقار إلى الكفاءات الأساسية في مجال استخدام التكنولوجيا.</p>	<p>يوضح الكفاءات الأساسية في استخدام البريد الإلكتروني والاتصال؛ ومعالجة الكلمات.</p>	<p>يوضح الكفاءات الأساسية في استخدام أدوات التكنولوجيا القياسية باستخدام العديد من الإجراءات التالية: الاتصال عن طريق البريد الإلكتروني؛ معالجة النصوص؛ جداول البيانات؛ البحث في شبكة الإنترنت؛ المدرس يدير المعلومات المتعلقة بتعلم الطلاب باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</p>	<p>يوضح الكفاءات المتطورة في استخدام أدوات التكنولوجيا القياسية، بما في ذلك: الاتصال عن طريق البريد الإلكتروني؛ معالجة النصوص، إنشاء جداول البيانات؛ البحث في شبكة الإنترنت؛ استخدام المراجع المكتبية؛ المدرس يدير المعلومات المتعلقة بتعلم الطلاب باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</p>	<p>التكنولوجيا – الاستخدام الشخصي والمهني ACEI 5.1</p>
	<p>يذكر القليل أو لا يذكر أي دليل على استخدام التكنولوجيا لتحقيق أهداف التعلم.</p>	<p>يوضح إدماج الموارد الإلكترونية التعليمية في التدريس؛ استخدام الوسائط المتعددة لدعم أهداف التعلم.</p>	<p>يوضح العديد مما يلي: تحديد وتقييم الموارد الإلكترونية التعليمية النموذجية؛ تحديد واستخدام الوسائط المتعددة لدعم أهداف التعلم؛ تعليمات التخطيط للدرس تتضمن استخدام الطلبة للتكنولوجيا لتحقيق أهداف التعلم؛ تنمية المصادر المستندة إلى التكنولوجيا للاستخدام التعليمي (مثال: الرحلة المعرفية/ ويب كويست).</p>	<p>يوضح معظم ما يلي: تحديد وتقييم الموارد الإلكترونية التعليمية النموذجية؛ تحديد واستخدام الوسائط المتعددة لدعم أهداف التعلم؛ تعليمات التخطيط للدرس تتضمن استخدام الطلبة للتكنولوجيا لتحقيق أهداف التعلم؛ تنمية المصادر المستندة إلى التكنولوجيا للاستخدام التعليمي (مثال: الرحلة المعرفية/ ويب كويست).</p>	<p>التكنولوجيا – الاستخدام التعليمي ACEI 3.4</p>
	<p>يوجد دليل بشكل قليل أو لا يوجد على أن التعليم متباين أو أنه يدعم الاحتياجات الطلابية المتنوعة.</p>	<p>يتضمن تعديلات للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض الخطط التعليمية.</p>	<p>يوضح معظم ما يلي: الخطط التعليمية التي تشمل التجهيزات أو التعديلات للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؛ سياسات</p>	<p>يوضح معظم الآتي: الخطط التعليمية التي تتضمن التجهيزات والتعديلات الملائمة للطلبة ذوي الاحتياجات</p>	<p>التنوع – التمايز ACEI 3.2</p>

			الفصول الدراسية تدعم الاحترام لجميع الطلبة، بما فيهم ذوو الاحتياجات المتنوعة.	الخاصة؛ سياسات الفصل الدراسي التي تتطلب التفاعل بين الطلاب واحترام الآخرين، بما فيهم ذوو الاحتياجات المتنوعة؛ توفير بعض المواد والمعلومات المفيدة والمناسبة حول الخدمات الاجتماعية لدعم الطلبة ممن لديهم مشكلات شخصية أو أكاديمية.	
	أدلة قليلة أو لا توجد أدلة على الاستخدام الشخصي للطلبة لحل المشاكل أو استخدام مهارة التفكير الناقد.	يوضح أكثر من فرصة للطلاب لاستخدام التفكير الناقد لحل المشاكل.	يوضح بعض ما يلي: تحديد الاستراتيجيات والمصادر التي تسهل تطوير مهارات التفكير الناقد؛ و تسهيل ومهارات حل المشكلات بشكل مستقل؛ واستخدام التفكير الناقد لحل المشكلات في التعليم.	يوضح معظم ما يلي: تحديد الاستراتيجيات والمصادر التي تسهل تطوير مهارات التفكير الناقد؛ و تسهيل ومهارات حل المشكلات بشكل مستقل؛ واستخدام التفكير الناقد لحل المشكلات في التعليم.	النمذجة و تدريس مهارات حل المشكلات ACEI 3.3
	أدلة قليلة أو لا توجد أدلة لاستخدام الاستقصاء في التدريس والتعلم.	يظهر القدرة على قراءة وفهم البحوث الأكاديمية.	يوضح بعض ما يلي: تحديد المعلومات الأكاديمية المناسبة والمفيدة؛ تقييم البحوث الأكاديمية، استخدام المعايير المناسبة؛ تطبيق المعلومات المستمدة من البحوث لتحسين التعليم والتعلم.	يوضح معظم الآتي: تحديد المعلومات الأكاديمية المناسبة والمفيدة؛ تقييم البحوث الأكاديمية، استخدام المعايير المناسبة؛ تطبيق المعلومات المستمدة من البحوث لتحسين التعليم والتعلم.	تقييم البحوث الأكاديمية ACEI 5.1
	القليل او لا توجد دلائل على وجود بحث شخصي في مجال التعليم.	تصميم البحث حول مشكلة في التعليم	تصميم البحوث ذات الجودة والتي تطبق في التعليم والتي يمكن ان تعمل على التغيير الإيجابي في مشاكل التعليم.	تصميم وتادية البحوث ذات الجودة العالية والتي تطبق في التعليم والتي يمكن ان تعمل على التغيير الإيجابي في مشاكل التعليمية.	التحقيق العلمي – يشارك في البحث ACEI 5.1

	<p>كانت توجد هناك عدة فرص يمكن للقيم الاخلاقية أن تطبق من خلالها تم تجاهلها وذلك في العديد من المجالات التالية: العلاقات مع الطلاب ؛ العلاقات مع أصحاب المصلحة الآخرين، السياسات المدرسية؛ الملكية الفكرية.</p>	<p>بعض الهفوات أو الأخطاء في تطبيق القيم الأخلاقية في كل ما يلي: العلاقات مع الطلاب، بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة أو من خلفيات متنوعة؛ علاقات مع المشرفين والزملاء؛ العلاقات مع الآباء والمجتمع المحلي مع الآباء والمجتمع المصلحة؛ الأنشطة ذات الصلة بالسياسات المدرسية؛ الأنشطة المتعلقة بالملكية الفكرية (الاستخدام غير المصرح به /أو السرقة الفكرية).</p>	<p>عموما، الخيارات في تطبيق القيم الأخلاقية السليمة في المجالات التالية: العلاقات مع الطلاب، بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة أو من خلفيات متنوعة؛ علاقات مع المشرفين والزملاء؛ العلاقات مع الآباء والمجتمع المحلي من أصحاب المصلحة؛ الأنشطة ذات الصلة بالسياسات المدرسية؛ الأنشطة المتعلقة بالملكية الفكرية (الاستخدام غير المصرح به /أو السرقة الفكرية).</p>	<p>التزام واضح للقيم الأخلاقية في المجالات التالية: العلاقات مع الطلاب، بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة أو من خلفيات متنوعة؛ العلاقات مع المشرفين والزملاء؛ العلاقات مع الآباء والمجتمع المحلي من أصحاب المصلحة؛ الأنشطة ذات الصلة بالسياسات المدرسية؛ الأنشطة المتعلقة بالملكية الفكرية (الاستخدام غير المصرح به /أو السرقة الفكرية)؛ يظهر من خلال السرد والتحقيق النشط في القضايا الأخلاقية والخيارات المدروسة.</p>	<p>العلاقات الأخلاقية والتعاون مع الطلاب وأولياء الأمور ACEI 5.3</p>
	<p>تعزيز التعاون من خلال التواصل مع أقرانهم أو أولياء الأمور أو الطلاب لم يكن مجديا.</p>	<p>يعطي مثلاً على التواصل والذي عزز التعاون مع أقرانهم أو أولياء الأمور أو الطلاب.</p>	<p>يعطي مثال واحد أو أكثر على التواصل والذي عزز التعاون مع أقرانهم والآباء والطلبة.</p>	<p>يعطي أمثلة عديدة على التواصل الشامل واسع النطاق، والتي تعزز التعاون مع أقرانهم والآباء والطلبة.</p>	<p>مبادرة-الاتصال والتواصل ACEI 3.5</p>
	<p>توجد أدلة قليلة أو لاتوجد دلائل على إنشاء أو الحفاظ على الشراكة مع الزملاء أو مع المجتمع.</p>	<p>يظهر الوعي بأهمية إقامة الشراكات، ولكن لا يوجد أكثر من مثال واحد يتم توفيرها بشكل ضعيف لتعلم الطلبة وصالحهم.</p>	<p>يقدم على الأقل مثالين اثنين لقيامه بإنشاء الشراكة مع الزملاء و/أو مع المجتمع، وفي كل مثال يقدم اقتراح واحد أو أكثر للحفاظ على و/أو تعزيز الشراكة مع الزملاء أو مع المجتمع. كلها أمثلة تدعم بوضوح تعلم الطلبة وصالحهم.</p>	<p>يوفر على الأقل ثلاثة أمثلة مبدعة وفعالة لقيامه بإنشاء الشراكة مع الزملاء و/أو مع المجتمع، وفي كل مثال يقدم اقتراح واحد أو أكثر للحفاظ على و/أو تعزيز الشراكة. كلها أمثلة تدعم بشكل واضح تعلم الطلبة وصالحهم.</p>	<p>مبادرة-بناء الشراكة مع الزملاء و المجتمع ACEI 5.4</p>



Top of Form

السلم التقييمي للبحث الإجرائي

Action Research Rubric

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs improvement	Satisfactory	Target	Score/Level
Question / Problem السؤال / المشكلة	The question or problem is not clearly related to teaching and learning or the field of the candidate. السؤال أو المشكلة غير مرتبطة بوضوح مع مجال التعليم والتعلم لحقل تخصص الطالب	The question or problem is related to teaching and learning or the field of the candidate, but may lack significant (may not be an important issue). السؤال أو المشكلة مرتبطة مع مجال التعليم والتعلم لحقل تخصص الطالب ولكنها غير مهمة في حقل التخصص.	The question or problem significant to teaching and learning and to the field of study of the candidate, but my lack clarity in its description. السؤال أو المشكلة مهمة بالنسبة لمجال التعليم والتعلم لحقل تخصص الطالب ولكن ينقصها الوضوح في الطرح.	The question or problem is clearly identified and is significant to teaching and learning and to the field of study of the candidate. السؤال أو المشكلة محددة وبوضوح، بالإضافة الى أهميتها في مجال التعليم والتعلم وأيضاً لحقل تخصص الطالب.	
Abstract الملخص	Abstract is missing, poorly written, too long, or omits important information. الملخص غير موجود، أو مكتوب بصيغه ضعيفة، اما طويل، أو لا يحتوي على المعلومات الضرورية.	Abstract gives a brief description of at question and results, but either omits method or is unclear. الملخص يعطي وصفاً بسيطاً للأسئلة والنتائج. الإجراءات اما غير موجودة أو غير واضحة.	Abstract gives a brief description of question, method(s), and results. الملخص يعطي وصفاً بسيطاً للأسئلة وللإجراءات والنتائج	Abstract is informative, interesting, and easy to read. It is concise and gives a brief description of question, method(s), and results. الملخص وافي من حيث المعلومات ومثير للاهتمام. سهل للقراءة ويصف بدقة ملخص الإجراءات الأسئلة، والنتائج.	
Literature Review الدراسات السابقة	Literature Review has very few references or sources are not related to the question/problem, or formatting of citations and references does not follow any accepted system.	Literature review has a limited number of references and/or sources do not clearly relate to question/problem. Many mistakes in formatting of citations and/or references.	Literature review includes a sufficient number of references although all may not be clearly related to question/program.. Few mistakes formatting in	Literature review includes well chosen and a sufficient number of quality and supportive references. All studies are important and clearly related to	

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs improvement	Satisfactory	Target	Score/Level
	مراجعة الادب السابق تحتوي على قليل من المصادر أو المصادر غير ذات الصلة لمشكلة الدراسة. أو طريقة التوثيق لا تتبع أي نظام معتمد.	مراجعة الادب السابق تحتوي على عدد محدود من المراجع والمصادر و/أو المصادر غير ذات علاقة لمشكلة وأسئلة الدراسة. يوجد العديد من الأخطاء بصياغة المراجع وطريقة التوثيق	citations and references. مراجعة الادب السابق تحتوي على عدد كاف من المراجع على الرغم من وجود البعض غير ذا الصلة للأسئلة أو البرنامج. يوجد بعض الأخطاء المحدودة بصياغة المراجع والتوثيق.	the question/topic. All citations are appropriately formatted and complete. مراجعة الادب السابق تحتوي على عدد كاف من المراجع عالية الجودة المختارة بشكل جيد والداعمة لموضوع الدراسة. جميع الدراسات مهمة وذات صلة لموضوع الدراسة. لا يوجد أي أخطاء بطريقة التوثيق.	
Method المنهج	Method description is either missing or clearly not appropriate for answering the question/problem. وصف الإجراءات غير موجود أو غير مناسب للإجابة عن الأسئلة أو مشكلة الدراسة.	Method description is unclear. Only one method of data collection is used, and it is not entirely appropriate for collecting data to answer the question (other methods would be better). وصف الإجراءات غير واضح. طريقة واحدة لجمع البيانات تم استخدامها، اختيار طريقة جمع البيانات غير ملائمة لطبيعة الأسئلة (طرق مناسبة أكثر كان بالإمكان توظيفها)	Method is clearly described. Only one method of data collection is used, but it is appropriate for collecting data to answer the question. وصف الإجراءات واف. طريقة واحدة لجمع البيانات تم استخدامها وهي مناسبة لجمع البيانات وللإجابة عن الأسئلة.	Methods is clearly described and includes more than one data source. Methods are clearly sufficient to answer research questions. وصف الإجراءات واضح وواف ويتضمن أكثر من طريقة لجمع البيانات. الإجراءات واضحة وتجب بشكل واضح عن أسئلة الدراسة.	
Findings النتائج	Findings are not described, are not based on the data, or do not related to the question or problem. النتائج غير مذكورة أو لا علاقة لها بالبيانات	Findings are described, but not clearly emerge from the data. Findings may not entirely relate to the question or problem.	Findings are described and emerge from the data. Findings relate to the question or problem. النتائج مذكورة ومنبثقة من البيانات. النتائج ذات	Findings are clearly and thoroughly described and clearly and accurately based on the data. Findings answer the question or	

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs improvement	Satisfactory	Target	Score/Level
	ولا تمت بصلة للأسئلة أو مشكلة الدراسة.	النتائج مذكورة ولكن غير واضح اثباتها من البيانات. النتائج ليست ذات صلة تماما بالأسئلة أو مشكلة الدراسة.	صلة تماما بالأسئلة أو مشكلة الدراسة.	provide solutions to the problem. النتائج مذكورة بشكل واضح وشامل ومنبثقة من البيانات بشكل واف. النتائج ذات صلة تماما بالأسئلة أو مشكلة الدراسة. كما انها تقدم حلا لمشكلة الدراسة.	
Reflection التأمل	Reflection is missing, poorly written, or does not relate to improvement in teaching and/or learning. التأمل مفقود، مكتوب بطريق ضعيفة، أو لا علاقة له بتحسين عمليتي التعليم والتعلم.	Reflection is limited but relates in at least a limited sense to improvement in teach and learning. التأمل مذكور بطريقة محدودة	Reflection is well-written, and relates to improvement in teaching and learning. التأمل مكتوب بطريقة جيدة. ويسهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.	Reflection is thorough, thoughtful, well-written, and clearly relates to improvement in teaching and learning. التأمل شامل ومدرس ومكتوب بطريقة جيدة. ويسهم بشكل واضح في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.	
Overall Organization التنظيم الكلي	Introduction is not well organized and important data is difficult to locate. المقدمة ليست منظمة والبيانات صعبة الوصول اليها.	Introduction is organized but is in a format differing from the suggested one. المقدمة منظمة لكنها مصاغة بطريقة مختلفة عن المطلوب.	The proposal as a whole follows a logical and evident structure, although some parts may lack clear organization. العمل ككل يتبع هيكل منطقي وواضح. ولكن يفتقر في بعض الأحيان الى التنظيم.	All sections and the proposal as a whole follows logical and evident structure. جميع اجزاء العمل يتبع هيكل منطقي وواضح.	



نموذج تقييم المشرف الجامعي
يستكمل الكترونياً

تخصص الطالب المعلم: _____ التاريخ: _____
اسم المشرف: _____

التقدير: 3 = ممتاز 2 = مُرضٍ 1 = غير مُرضٍ

- _____ كانت الزيارات مفيدة وفي موعدها.
_____ كانت الملاحظات هادفة ومقبولة.
_____ المساعدة والدعم كانا يقدمان باستمرار.
_____ كانت اللقاءات بناءة ومُتعمِّقة.
_____ كانت التغذية الراجعة في صحيفة التّفكر مفيدة.
_____ المعرفة بطرق وأساليب التدريس ظاهرةً باستمرار.
_____ دعمت التغذية الراجعة لتحضيري اليومي تطوري المهني.
_____ دعمت التغذية الراجعة لتدريسي اليومي تطوري المهني.
_____ السلوك المهني كان نموذجياً دائماً.

التعليقات:

أعد النموذج إلى:

مشرف ميداني (أول) للتدريب التربوي
كلية التربية
جامعة قطر



نموذج تقييم المعلم المعاون يستكمل الكترونياً

تخصص الطالب المعلم: _____ التاريخ: _____
اسم المعلم المعاون: _____

التقدير: 3 = ممتاز 2 = مُرضٍ 1 = غير مُرضٍ

- _____ كانت الملاحظات مفيدة وفي موعدها.
_____ كانت الملاحظات هادفة ومقبولة.
_____ المساعدة والدعم كانا يقدمان باستمرار.
_____ كانت اللقاءات بناءة ومُتعمِّقة.
_____ كانت التغذية الراجعة في صحيفة التَّفكر كانت مفيدة.
_____ المعرفة بطرق وأساليب التدريس ظاهرةً باستمرار.
_____ دعمت التغذية الراجعة لتحضيري اليومي تطوري المهني.
_____ دعمت التغذية الراجعة لتدريسي اليومي تطوري المهني.
_____ السلوك المهني كان نموذجياً دائماً.

هل تنصح بتعيين المزيد من الطالب المعلم ين مع هذا المعلم المعاون؟

نعم _____ لا _____

التعليقات:

أعد النموذج إلى:

مشرف ميداني (أول) للتدريب التربوي
كلية التربية
جامعة قطر



استمارة التدخل العلاجي

يستخدم هذا النموذج فقط في حالة إذا لم يظهر الطالب المعلم مستوى مرض من المعارف والمهارات والأحكام الخاصة بالتدريس.

اسم الطالب المعلم _____ التاريخ _____ المدرسة _____
الصف / المحتوى _____ المعلم المعاون _____

المشرف الجامعي _____

لقد تم مناقشة المخاوف التالية وبشكل واضح مع الطالب المعلم ، والمعلم المعاون ، و المشرف:

والبيانات التالية تدعم هذه المخاوف:

يجب أن تؤخذ هذه الخطوات المحددة من قبل الطالب المعلم للنمو مهنيًا (يرجى ذكر إجراءات ومواعيد الإنجاز).

موعد لإعادة التقييم . _____

لقد قرأت وحصلت على نسخة من هذه الوثيقة.

توقيع الطالب المعلم _____ التاريخ: _____
توقيع المشرف _____ التاريخ: _____
توقيع المعلم المعاون _____ التاريخ: _____



قيَم المهام ونظام الدرجات

كل مهمة خلال تدريبك الميداني لها قيمة في المعدل العام للمقرر، ويتم احتساب الدرجة النهائية وتعريفك بها بواسطة مشرف الكلية.

النسبة المئوية لكل مهمة	العلامة القصوى حسب سلم التقييم	المهام
3%	5	تقرير لقاء ولي الأمر
3%	5	ملف المهام والصحف الأسبوعية
5%	20	تقرير الصحيفة النصفية والنهائي
10%	40	الوحدة الدراسية*
15%	متوسط من 4	التقييم النصفية للأداء في التدريب الميداني (CEES)
40%	متوسط من 4	التقييم النهائي للأداء في التدريب الميداني (CEES) *
5%	20	الدرس التكنولوجي (مشروع التكنولوجيا للتعلم)
4%	20	ممارسات التقييم
9%	28	البحث الاجرائي
4%	80	الملف الإلكتروني *
2%	20	السيمنار

* ملاحظة 2: يجب القيام بهذه المتطلبات والحصول على مستوى نجاح متوسط فأعلى وذلك لتحصيل علامة النجاح في التدريب الميداني وهي C

- ملاحظة هامة: في حال حصول الطالب المتدرب في مقرر التدريب الميداني على أقل من $\frac{3}{4}$ أي ما يعادل 75% من العلامة النهائية لدرجة أي من المهمات التالية:

- ✓ تصميم الوحدة الدراسية
- ✓ الملف الإلكتروني
- ✓ التقييم النهائي CEE ،

فإن ذلك يؤدي إلى رسوبه في مقرر التدريب الميداني

* ستحسب النسبة لكل مهمة من خلال معادلة خاصة.

نظام الدرجات في جامعة قطر
A = 90 – 100
B+ = 85 – 89.99
B = 80 – 84.99
C+ = 75 – 79.99



C = 70 – 74.99
D+ = 65 - 69.99
D = 60 - 64.99

إقرار الالتزام بالدليل

أقر أنا الموقع أدناه أنني قرأت دليل التدريب الميداني وأوافق على الالتزام بالمعايير والسياسات والإجراءات التي تم تعريفها أو الإشارة إليها في هذا الدليل. وأدرك أن على الالتزام بإبلاغ مشرف الكلية بأي تغييرات في المعلومات الشخصية مثل الاسم أو رقم الهاتف أو العنوان. كما وأقبل أيضاً مسؤولية الاتصال بمشرف الكلية أو مديق البرنامج إذا كان لدي أي أسئلة أو مخاوف أو إذا كان هناك حاجة لمزيد من الإيضاح.

اسم الطالب المعلم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____

يرجى إعادة هذا النموذج موقعاً إلى أستاذ مقرر التدريب الميداني. علماً بأن جميع النماذج الموقعة ستبقى لدى:

وحدة التدريب الميداني