

Entrepreneurial Education Booklet

كُتِيب تَعْلِيم الكَفَاءَات الرِّيَادِيَّة

يُعد هذا الكُتِيب جزءاً من سلسلة من الكُتِيبَات التي تصف وتشرح المحاور الخمسة للتميز التعليمي في جامعة قطر



جامعة قطر
مركز التميز في التعليم والتعلم
ديسمبر 2021

جامعة قطر

P.O. Box 2713 Doha-Qatar

المحتوى

| | |
|----|---|
| 3 | المقدمة |
| 3 | 1. قيادة ريادة الأعمال والابتكار |
| 4 | 2. المصطلحات الأساسية |
| 4 | 3. أهداف هذا الكتيب |
| 5 | لماذا التعليم الريادي؟ |
| 5 | 1. التميز التعليمي |
| 5 | 2. سمات الخريجين |
| 6 | أ. الإبداع والابتكار |
| 6 | ب. التعاون |
| 6 | ج. الإدارة |
| 7 | د. التعامل مع الآخرين |
| 7 | هـ. القيادة |
| 9 | 3. فوائد ريادة الأعمال |
| 10 | كيفية تضمين ريادة الأعمال في المساق |
| 10 | 1. تحسين/ تجويد المنهاج |
| 11 | 2. ان تكون معلما رياديا |
| 12 | كيف تدعم جامعة قطر تعليم ريادة الأعمال؟ |
| 12 | 1. مركز ريادة الأعمال (CFE) |
| 12 | 2. مركز التميز في التعليم والتعلم (CETL) |
| 12 | 3. مجموعة ريادي الابتكار وريادة الأعمال (CIE) |
| 14 | المراجع |

نُشر في ديسمبر 2021 عن طريق مركز التميز في التعليم والتعلم بالتعاون مع مركز ريادة الأعمال.

المؤلفون:

بومدين رمضاني
هيفاء بالحاج

الترجمة للغة العربية:

سهام العموش



هذا المنشور متوافر بنظام الإتاحة مفتوحة المصدر بموجب ترخيص

Creative Commons Attribution-Non Commercial-ShareAlike 4.0

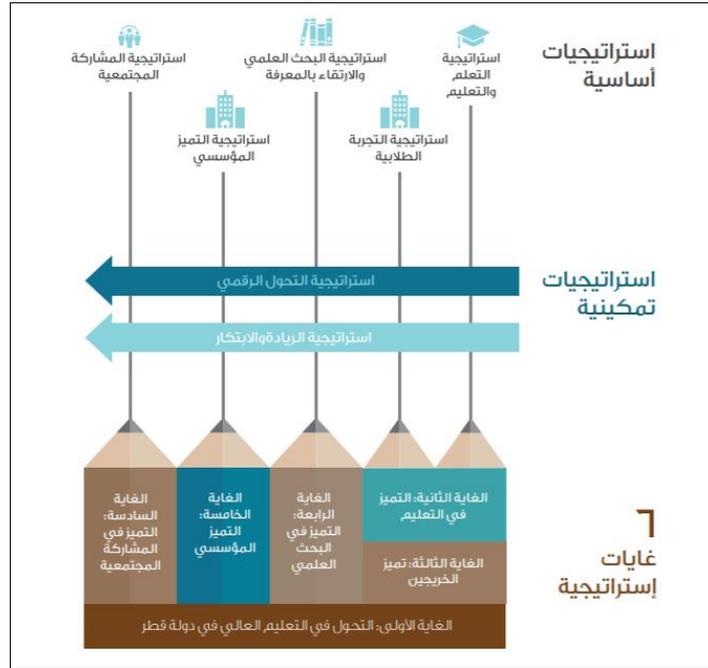
المقدمة

1. قيادة الريادة والابتكار

شرعت جامعة قطر (QU) في استراتيجيتها التحولية المتضمنة أهداف إستراتيجية واستراتيجيات تمكينية وأساسية (الشكل 1). الريادة والابتكار هي إحدى الاستراتيجيات التمكينية. تهدف استراتيجية جامعة قطر 2018-2022 إلى الاستفادة من تفوق الجامعة المتميز لدفع عجلة المبادرة والابتكار. تعترم جامعة قطر "تعزيز ثقافة وعقلية الريادة".

في جميع الأنشطة الجامعية" (ص 24). كجزء من استراتيجية التحول، تساعد استراتيجيات الريادة والابتكار على تحقيق الأهداف التالية:

- الهدف 1: التحول في التعليم العالي: تعزيز ورعاية ثقافة وعقلية الريادة والابتكار في جامعة قطر وخارجها.
- الهدف 2: التميز في التعليم: تطوير الكفاءة الريادية لطلبة جامعة قطر وأعضاء هيئة التدريس والمجتمع في قطر وخارجها.
- الهدف 6: التميز في المشاركة المجتمعية: تعزيز النظام البيئي لريادة الأعمال والابتكار في قطر بالتعاون مع الحكومة القطرية ومؤسسات الصناعة والتمويل.



شكل 1: استراتيجية جامعة قطر التحولية (استراتيجية جامعة قطر 2018-2022)

2. المصطلحات الأساسية

يدور التعليم الريادي حول كيفية تطوير الاتجاهات، المهارات والمعرفة الريادية، والتي، باختصار، تسعى الى تمكين الطالب ل "تحويل الأفكار إلى أفعال" (الاتحاد الأوروبي، 2014). يساعد التعليم الريادي الطلاب على تطوير العقلية الريادية ومهاراتها، بغض النظر عن تخصصهم وموضوعهم.

العقلية الريادية هي مجموعة من المهارات التي تمكن الأشخاص من تحديد الفرص والاستفادة منها إلى أقصى حد والتغلب على النكسات والتعلم منها والنجاح في مجموعة متنوعة من السياقات (NFTE، 2020).

تعزيز ورعاية ثقافة وعقلية الريادة والابتكار في جامعة قطر وخارجها.

(استراتيجية جامعة قطر 2018 - 2022)

3. أهداف (أغراض) هذا الكتيب

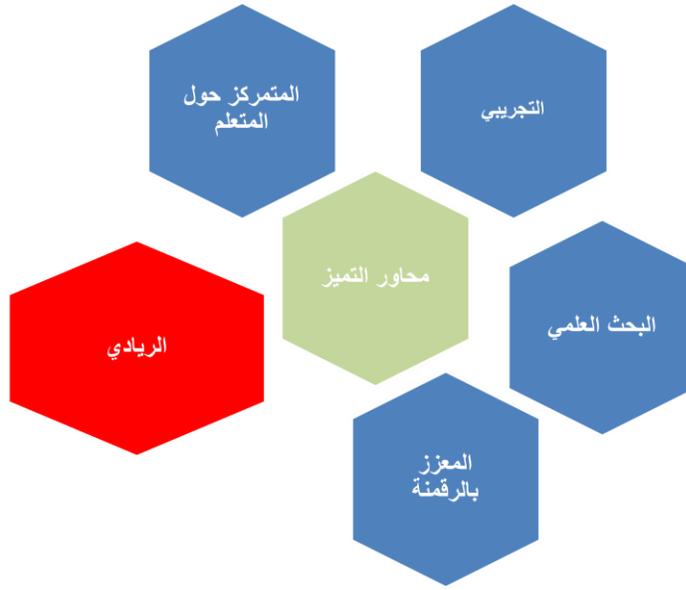
تم تطوير هذا الكتيب من قبل أساتذة جامعة قطر ويجاوب تقديم لمحة عامة عن الريادة والابتكار. حيث يعتبر جزء من سلسلة من الكتيبات التي تحدد وتصف وتوضح إطار التميز التعليمي في جامعة قطر بمحاورة الخمسة. وسيتم التركيز على التعليم الريادي ويهدف الى:

- 1- اكتشاف المهارات اللازمة لتطوير سمات الريادة.
- 2- توضيح كيفية دمج الريادة في المساقات.

لماذا التعليم الريادي؟

1. التميز التعليمي

أحد الأهداف الرئيسية لاستراتيجية جامعة قطر هو تحقيق التميز التعليمي. يمكن القيام بذلك عن طريق تزويد الطلاب الحاليين والمستقبليين بالمهارات والخبرات والكفاءات اللازمة لتنمية دولة قطر. ولتحقيق ذلك، قامت الجامعة بتطوير وتنفيذ إطار التميز التعليمي الخاص بها، والذي يستند على خمسة محاور رئيسية: التعليم المتمركز حول المتعلم، التعليم التجريبي، التعليم القائم على البحث العلمي، التعليم المعزز بالرقمنة، والتعليم الريادي.

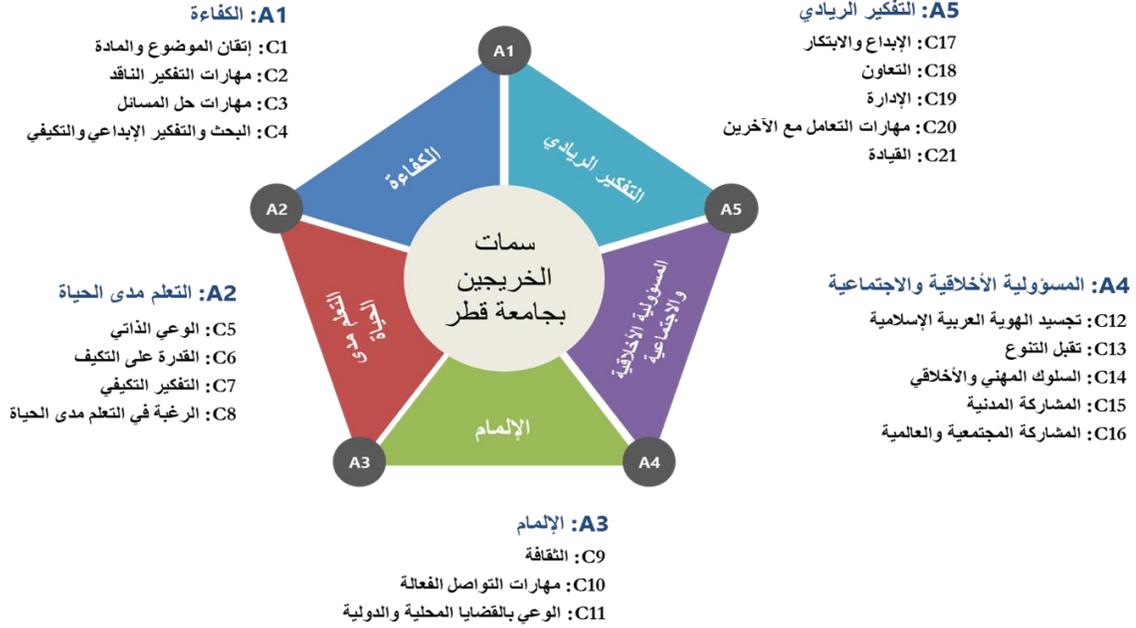


الشكل 2: محاور التميز

تطوير الكفاءة الريادية لطلاب جامعة قطر وأعضاء هيئة التدريس والمجتمع في قطر وخارجها.
(استراتيجية جامعة قطر 2018 - 2022)

2. سيات الخريجين

سيات الطلاب الجامعيين / الخريجين في جامعة قطر هي الصفات التي تشكل الخصائص المميزة التي تمكنهم من تحقيق وقيادة حياة مرضية على الصعيد الشخصي ومُنتجة على الصعيد المهني (عوني وآخرون ، 2020).
يتوقع من خريجي جامعة قطر امتلاك السيات التالية:



الشكل 3: سمات خريج جامعة قطر

الريادة هي إحدى السمات الخمس الرئيسية للخريجين في جامعة قطر. لتحقيق سمة الريادة، يجب على طلاب جامعة قطر تطوير مجموعة من الكفاءات والمهارات:

أ. **الإبداع والابتكار:** خصائص تجعل الأفراد يرون العالم بطرق مختلفة وابتكرون أفكارًا جديدة لإيجاد حلول للمشكلات. ينشأ الإبداع عندما يفكر الأفراد وابتكرون أفكارًا ومفاهيم جديدة لحل المشكلات. الابتكار هو عملية تبني الأفكار الإبداعية واستغلالها لخلق قيمة مضافة لأغراض تجارية أو اجتماعية.

ب. **التعاون:** هو ممارسة يعمل فيها الأفراد معًا لتحقيق هدف مشترك. من أجل التعاون الناجح، يجب على الأفراد تطوير التواصل الذكاء العاطفي واحترام التنوع، والمهارات التنظيمية.

ج. **الإدارة:** هي تنسيق وإدارة المهام والأفراد لتحقيق هدف معين.

د. **التعامل مع الآخرين:** هي المهارات اللازمة للتواصل وبناء العلاقات والتعاون مع الآخرين. وتشمل هذه مهارات الاتصال والعمل الجماعي والتفاوض والتأثير وحل المشكلات واتخاذ القرار.

هـ. **القيادة:** هي قدرة الفرد على تحفيز الناس للعمل نحو تحقيق هدف مشترك.

اعتمادًا على الموضوع والتخصص، قد يتم التركيز بشكل أكبر على بعض الكفاءات وتقليل التركيز على الكفاءات الأخرى. يصف الجدول أدناه المهارات الريادية المختلفة المعروضة أعلاه:

جدول 1: الكفايات والمهارات الريادية

| الكفاية | المهارة | الوصف |
|-------------------|---------------------|---|
| الابتعا والابتكار | التساؤل | <ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة مدروسة وتقديم إجابة محتملة (تفضيل ماذا لو بدلاً من لماذا) |
| | المراقبة / الملاحظة | <ul style="list-style-type: none"> • مراقبة وتحليل الظواهر والسلوكيات وما إلى ذلك |
| | الاقتران | <ul style="list-style-type: none"> • بناء روابط بين المجالات المختلفة |
| | حل المشكلات | <ul style="list-style-type: none"> • تحديد المشكلة • إيجاد أفضل / أنسب الحلول |
| | التجريب | <ul style="list-style-type: none"> • تجربة أفكار جديدة • الممارسة والتجربة دون الخوف من الفشل |
| التعاون | التواصل | <ul style="list-style-type: none"> • الاستماع للآخرين بدون حكم، وأخذ الوقت الكافي لفهم ما قيل قبل الرد • الكتابة بشكل صحيح • التحدث بشكل واضح • الاستخدام الفعال للغة الجسد |
| | الدكاء العاطفي | <ul style="list-style-type: none"> • تحديد العواطف وإدارتها • التعرف على مشاعر الآخرين والتصرف بشكل مناسب |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • الوعي بالخلفيات العرقية والدينية • احترام وجهات النظر المختلفة للآخرين • تقبل الأفكار الجديدة (كن منفتحاً) • أن تكون مرناً | احترام التنوع والاختلاف | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الأهداف القابلة للتحقيق • تحديد المهام • تحديد جدول زمني | التخطيط | |
| <ul style="list-style-type: none"> • أن تكون منظماً في عملك • إنتاج محضر لكل اجتماع • تحديد المواعيد النهائية | التنظيم | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تمرير المهام وتعيينها إلى متعاونين آخرين | التفويض | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تخيل تداعيات / عواقب القرار • استخدام المنطق وجمع الحقائق والأرقام | صناعة القرار | |
| <ul style="list-style-type: none"> • التواصل بكفاءة • أن تكون متعاطفاً مع الآخرين | التواصل | |
| <ul style="list-style-type: none"> • العمل في مجموعات • بناء فرق العمل | العمل الجماعي | |
| <ul style="list-style-type: none"> • إجراء مناقشة (طرح الأسئلة والاستماع والتوضيح) • صياغة حجج واضحة للدفاع عن وجهة نظر | التفاوض والتأثير | |
| <ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بالموعد النهائي • أن تكون صريحاً ومباشراً • نقل وإيصال القضايا والمخاوف | الجدارة | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تحفيز الآخرين (الدافع الداخلي والخارجي) | التحفيز | |

| | | |
|--|---------|--|
| | | |
| | التوجيه | |
| <ul style="list-style-type: none"> • أن تكون مدرباً جيداً • التعبير عن الأفكار بوضوح • تحفيز الآخرين على العمل من أجل هدف مشترك • مساعدة الآخرين • تعزيز القدرات • إعطاء التغذية الراجعة | | |

3. فوائد التعليم الريادي

إن تنفيذ التعليم الريادي له فوائد عديدة للطلاب. قد يسد التعليم الريادي الفجوات الموجودة بين النظريات والمفاهيم التي يتعلمها الطلاب في الفصل والمواقف التي سيواجهونها في "العالم الحقيقي". يساعد التعليم الريادي الطلاب على:

- تطوير مهارات الاتصال والتعامل مع الآخرين.
- زيادة قدراتهم على حل المشكلات.
- تطوير مهاراتهم في إدارة المشاريع.
- زيادة الثقة بالنفس والوعي الذاتي.
- تطوير قدرتهم على تحديد الفرص وتحويلها إلى أفعال.
- تطوير مهاراتهم في العمل الجماعي والتعاون.

باختصار، يزود التعليم الريادي الطلاب بالقدرات والمهارات الأساسية التي ستزيد من إمكانية توظيفهم وتساعدهم على النجاح في أي عمل يختارونه.

كيفية تضمين الريادة في المساق؟

1. تحسين المنهاج

يجب أن يلعب التربويون دورًا مركزيًا في تحديد أفضل الممارسات لغرس مهارات الريادة في مساقاتهم وبرامجهم، وبالتالي دمج هذه المهارات في التدريس، بغض النظر عن تخصصهم. ، تساعد الأداة (ETC Toolkit, 2021) [toolkit](https://www.etctoolkit.org.uk/toolkit) التربويين على تضمين الريادة في المنهاج الدراسي. حيث يمكن للمعلم تحديد طرق التدريس بناءً على السيات والمهارات التي يرغبون في تعزيزها وتطويرها، والتخصص، ومستوى الطلاب، وسياق التدريس. يمكن للأستاذ استكشاف بعض الأمثلة المتعلقة بالتخصص وكيف يمكنه تضمين مهارات الريادة في المساقات التدريسية عن طريق الضغط على الرابط المناسب للتخصص أدناه.



إذا كان تخصصك الأكاديمي هو العلوم الإنسانية، انقر على الرابط أدناه للوصول إلى أمثلة ملائمة

العلوم الإنسانية

<https://www.etctoolkit.org.uk/humanities/>



إذا كان تخصصك الأكاديمي في إدارة الأعمال والمحاسبة، انقر على الرابط أدناه للوصول إلى أمثلة ملائمة

إدارة الأعمال والمحاسبة

<https://www.etctoolkit.org.uk/business-law-and-accounting/>



إذا كان تخصصك الأكاديمي هو العلوم التربوية، انقر على الرابط أدناه للوصول إلى أمثلة ملائمة

الدراسات التربوية

<https://www.etctoolkit.org.uk/humanities/education-studies/>



إذا كان تخصصك الأكاديمي هو القانون، انقر على الرابط أدناه للوصول إلى أمثلة ملائمة

القانون

<https://www.etctoolkit.org.uk/business-law-and-accounting/law/>



العلوم، التكنولوجيا،
الهندسة والرياضيات

إذا كان تخصصك الأكاديمي هو العلوم ،
التكنولوجيا، الهندسة او الرياضيات، انقر على
الرابط أدناه للوصول الى امثلة ملائمة

<https://www.etctoolkit.org.uk/science-technology-engineering-and-maths/>



الصحة والدراسات الطبية

إذا كان تخصصك الأكاديمي هو الدراسات
الطبية، انقر على الرابط أدناه للوصول الى
امثلة ملائمة

<https://www.etctoolkit.org.uk/health/>

2. ان تكون مدرساً ريادياً

لا يمكن للمدرسين تنفيذ التعليم الريادي ومساعدة طلابهم على تطوير العقلية الريادية دون أن يكونوا هم أنفسهم رياديين (EU, 2014).

يجب أن يتمتع المعلم الريادي بالخصائص التالية:

- يكون متفتح الذهن ومرن.
- يكون واثقاً ومسؤولاً.
- يكون متحمساً ولديه شغف بالتعليم.
- ان تكون لديه مهارات التواصل والتعامل مع الآخرين.
- لديه شبكة علاقات جيدة.

يعتبر المدرس الريادي مدرساً / موجهاً وميسراً أكثر من كونه مدرساً. فيما يلي بعض الممارسات الجيدة لتعزيز دورك كمعلم ريادي:
تضمين خبراء خارجيين في تدريسيك (المتحدثون الضيوف أو الشركاء).

- التركيز أكثر على تجارب الحياة الواقعية والأمثلة.
- اتباع خطة دراسية مرنة وقابلة للتكيف.
- تضمين التعلم القائم على المشروع والقائم على حل المشكلات.
- إعداد واستخدام المواد التدريبية بالإضافة إلى الكتب الدراسية.
- التأكيد على العمل الجماعي والتفاعلات الجماعية.
- زيادة المشاركة في الفصل الدراسي (مزيد من المناقشة ، العصف الذهني والمزيد من التأمل).
- اتباع نهج يركز على المتعلم بدلاً من التركيز على المعلم.
- استخدام استراتيجيات التعلم التجريبي والأنشطة العملية حيث تنبع النظرية الممارسة.
- الانخراط والتعاون مع مجتمع جامعة قطر الأوسع من خلال تشجيع الطلاب على المشاركة في التحديات والمنافسات وتنظيم الندوات والفعاليات.

كيف تدعم جامعة قطر التعليم الريادي؟

تتضافر جهود كل من مركز جامعة قطر لريادة الأعمال (CFE) ، ومركز التميز في التدريس والتعلم (CETL) ، ومجموعة رواد الابتكار والريادة (CIE) لمساعدة أعضاء هيئة التدريس والكليات على دمج الريادة في مناهجهم الدراسية.

1. مركز الريادة (CFE)

تأسس المركز في سبتمبر 2013 كمبادرة من جامعة قطر لدعم ريادة الأعمال في الجامعة والمجتمع. من أهداف المركز تعزيز ثقافة الريادة والابتكار من خلال تنفيذ أنشطة داخل جامعة قطر لتسليط الضوء على أهمية الأنشطة الريادية، مثل الندوات والمسابقات وورش العمل. يدعم CFE الكليات وأعضاء هيئة التدريس في تنفيذ الريادة ضمن مناهجهم الدراسية. يمكن التواصل مع CFE من خلال الرابط <https://www.qu.edu.qa/business/cfe> بمساعدة CFE ، تقدم كلية إدارة الأعمال والاقتصاد تخصصًا فرعي جديد في ريادة الأعمال لطلبة الجامعة الذين يحرصون على تطوير مهاراتهم الريادية بشكل أكبر.

2. مركز التميز في التعليم والتعلم (CETL)

يدعم CETL أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر ببرامج التطوير المهني المستمرة، إضافة لتوفير الموارد التي تلبى احتياجات أعضاء هيئة التدريس لتحسين المناهج الدراسية والابتكار من أجل تعليم عالي الجودة. حيث عمل المركز على تطوير مصادر لدعم اطار التميز في التعليم في جامعة قطر للتعليم المتمحور حول المتعلم ، والتعليم التجريبي ، والتعليم القائم على البحث العلمي ، و التعليم المعزز بالرقمنة ، والريادي ، كما يقدم جلسات التطوير المهني وورش العمل حول هذه الموضوعات. يمكن للأستاذ الذي يسعى للحصول على دعم لتضمين الريادة في مساقاته حضور ورش العمل وبرامج التوجيه التي يقدمها CETL حول هذا الموضوع. كما يمكن للأستاذ أيضًا الاتصال بـ CETL لطلب مزيد من التفاصيل حول التعليم الريادي .

يمكن التواصل مع CETL من خلال الرابط <http://www.qu.edu.qa/offices/cetl/contact-us>

3. مجموعة قيادي الابتكار والريادة (CIE)

اختارت الجامعة مجموعة من الخبراء في الابتكار والريادة من كل كلية بهدف تعزيز ورعاية ثقافة وعقلية الريادة والابتكار في جامعة قطر وخارجها. يمكن لأساتذة جامعة قطر التواصل مع خبراء الريادة في كليتهم من القائمة أدناه:

| Champion | College | Email |
|------------------------|-------------------------------------|--|
| Dr. Boumediene Ramdani | College of Business & Economics | b.ramdani@qu.edu.qa |
| Dr. Edward Moad | | edwardrm@qu.edu.qa |
| Dr. Muntasir Al Hamad | | m.hamad@qu.edu.qa |
| Dr. Mohammad Alghouti | College of Arts & Sciences | mohammad.alghouti@qu.edu.qa |
| Dr. Manal Hendawi | College of Education | mhendawi@qu.edu.qa |
| Dr. Abdelhamid Ahmed | | aha202@qu.edu.qa |
| Dr. Sammani Abdullahi | General Studies | sammania@qu.edu.qa |
| Dr. Amar Benboudina | College of Sharia & Islamic Studies | amarbenboudinaa@qu.edu.qa |
| Dr. Ahmed Massoud | College of Engineering | ahmed.massoud@qu.edu.qa |
| Dr. Andrew Mazen | College of Law | adahdal@qu.edu.qa |
| Dr. Faleh Tamimi | QU Health | fmarino@qu.edu.qa |

- Aouni, B., Kassab, S., Khalifa, B., Kisswani, N., Hamouda, A., Hazaa, K., Al-Mesleh, M. (2020). *Qatar University Qualifications Framework*.
- Corporate Finance Institute (2015). *Management Skills*. Retrieved December 1, 2021, from <https://corporatefinanceinstitute.com/resources/careers/soft-skills/management-skills/>
- ETC Toolkit (2021). *ETC Toolkit*. Retrieved November 1, 2021, from <https://www.etctoolkit.org.uk/>
- EU (2014). *Entrepreneurship Education—A Guide for Educators*. School Education Gateway, European Union. Retrieved December 1, 2021, from <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications/entrepreneurship-education---a.htm>
- Greco, V., & Denes, C. (2017). Benefits of entrepreneurship education and training for engineering students. *MATEC Web of Conferences*, 121, 12007. <https://doi.org/10.1051/mateconf/201712112007>
- Indeed Career Guide (2021). *7 Creativity and Innovation Examples*. Retrieved December 1, 2021, from <https://www.indeed.com/career-advice/>
- NFTE (2020). *Entrepreneurial Mindset*. Network For Teaching Entrepreneurship, Retrieved October 31, 2021, from <https://www.nfte.com/entrepreneurial-mindset/>
- Skillsyouneed (2021). *A - Z List of Interpersonal Skills*. (2011). Retrieved December 1, 2021, from <https://www.skillsyouneed.com/ips/>
- Thebalancecareers (2020). *What Are Collaboration Skills?*. The Balance Careers. Retrieved December 1, 2021, from <https://www.thebalancecareers.com/collaboration-skills-with-examples-2059686>